

ELŐLAP

(előterjesztések beadásakor kitöltése kötelező)

Előterjesztés címe:	A Gödi Kastély Óvoda beszámolója a 2020/2021-es nevelési évről	
Az előterjesztés tartalma:	A beszámoló tájékoztatást nyújt az óvodában 2020/2021 nevelési évben történt szakmai munkáról valamint az óvoda humán erőforrásairól és tárgyi eszközeiről ad általános képet.	
Ülés fajtája*:	rendes <i>nyílt</i>	
Előterjesztő neve:	polgármester	
Az előterjesztést készítette:	dr. Kármán Gábor aljegyző	<i>dr. Hehman Tibor</i>
Személyi érintettség esetén a zárt ülés kérésére vonatkozó nyilatkozatra utalás:	nincs	
Az előterjesztés beadásának dátuma**:	2021 október 19.	
Sürgősség indoka:		
Átadás formája:	Az előterjesztés leadása elektronikus word-formátumban és papíralapon vagy kereshető pdf-formátumban kötelező.	
Tárgyalja:	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	''
	Pénzügyi, Ellenőrző, Közbeszerzési és Jogi Bizottság	''
	Városfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság	X
	Képviselő-testület	X
Szerepelt-e korábbi napirenden:	NEM: x	IGEN: <input type="checkbox"/> Az előző döntés eredménye (határozatszám): Előzmény mellékletként csatolva: ''
Pénzügyi állásfoglalást igényel:	NEM: x	IGEN: '' Pénzügyi forráshely-megjelölést tartalmaz: '' Pénzügyi osztályvezető ellenjegyzése:
Jogi állásfoglalást igényel:	NEM: x	IGEN: '' Véleményező jogász:
Tanácsnoki vélemény:	<i>Városüzemeltetési tanácsnok</i>	EGYETÉRT: '' NEM ÉRT EGYET: ''
	<i>Sportügyi tanácsnok</i>	EGYETÉRT: '' NEM ÉRT EGYET: ''

Több alternatív határozati vagy rendeleti javaslat:	VAN: "	NINCS: x
A határozat végrehajtásáért felelős személy megnevezése:	polgármester	
A végrehajtási határidő megjelölése (reális időpont):	azonnal	
A napirend tárgyalásához tanácskozási joggal meghívandók:	Gödi Kastély Óvoda vezetője	
Jegyzői ellenjegyzés:	Átdolgozandó, tárgyalásra nem alkalmas: "	
	Megjegyzés:	
	 jegyző
	Képviselő-testületi és/vagy bizottsági tárgyalásra alkalmas: X	
	 jegyző

* nyílt vagy zárt

** jegyzőkönyvvezető tölti ki

ELŐTERJESZTÉS

Göd Város Önkormányzata Képviselő-testületének, valamint Városfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottságának 2021. október 28-i rendes ülésére

Tárgy: A Gödi Kastély Óvoda beszámolója a 2020/2021-es nevelési évről

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Bizottság!

A Gödi Kastély Óvoda vezetője a képviselő-testület részére megküldte az intézmény 2020/2021 nevelési évről szóló beszámolóját.

Az önkormányzat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§(2) bekezdés h) pontja alapján, mint fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét amelyet jelen beszámoló értékelésével, véleményezésével is megtehet.

Göd Város Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 21/2012 (VIII.24.) ök. rendelet 2. melléklet II. rész 13.33. pontja értelmében a bizottság figyelemmel kíséri az Önkormányzat oktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményeinek személyi- és tárgyi feltételeit, felszereltségét, a fejlesztési lehetőségek feltárása és a működés javítása érdekében.

Kérjük a tisztelt bizottságot és tisztelt képviselő-testületet a határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

**Göd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2021. (... ..) Ök. határozata**

Göd Város Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Gödi Kastély Óvoda 2020/2021 nevelési évről szóló beszámolót elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Hivatali felelős: jegyző

Göd, 2021. október 14.



Balogh Csaba
polgármester

Óvodavezetői beszámoló

2021 szeptember



A Gödi Kastély Óvoda beszámolója 2020-2021 tanév, nevelési év szakmai és működési tevékenységét mutatja be. Utal a pandémia okozta FOLYAMATOSAN változott körülményekre, dokumentálásra.

Nevelőtestületünk, mint mindig, arra törekedett, hogy tudásának, felkészültségének megfelelően végezze munkáját.

Óvodai nevelésünk során alkalmazkodtunk a gyermekek sajátos, életkoronkénti és egyénenként változó testi és lelki, valamint sajátos nevelési szükségleteihez.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

<i>Elvárás</i>	<i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak tájékoztatása a tervezett feladatokra időben megtörtént. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az éves munkatervben szereplő célok, feladatok összhangban voltak a kiemelt nevelési feladatunkkal. Stratégiai dokumentumokban megtalálható volt. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munkatervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, az egyéb speciális szakmai feladatokat ellátó Kollégák, és a munkaközösségek bevonásával történt. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak (vészhelyzet) A teljes pedagógiai folyamat, az intézményi innovációk, projektek, követhetőek voltak tematikus tervekben, tevékenységi tervekben, fejlesztési tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az éves szakmai nap eseményei megtalálhatók az eseménynaptárban. Beiskolázási terv hivatalosan már nem készülhetett, (új beiskolázási tv) de ebben a tanévben volt még lehetőségünk a gyermekek segítésére, így az érintett szülőkkel, a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal együttműködve, időben elkészültek az intézményi javaslatok a szakszolgálati „iskolafelkészültségi” állapot vizsgálatához. Ennek célja az volt, hogy biztosítsuk számukra is a majdani egészséges óvoda-iskola átmenet érdekében a további egyévi fejlődést óvodai körülmények között. A továbbképzési terv annyiban módosult, hogy a vészhelyzet időszakában lemondások történtek. Ennek ellenére szinte minden képzés megvalósult. <i>Lenti táblázatban részletezve</i>

	<p>Az intézményi önértékelés értékelése a BECS beszámolóban részletezve.</p> <p>Az előző tanévi gyermekek fejlődését nyomonkövető mérési dokumentáció lentebb megtalálható.</p> <p>A tanév során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változás nem történt.</p>
--	--

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i>
	Az Alapprogramnak megfelelően módosul, korrigálva van a PP. Avval minden tekintetben koherens. Az SZMSZ-ben nincs változás

Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülése

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<i>Elvárás</i>	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Kastély épületben rendkívüli szünet alatt megvalósult az iroda teljes festése-mázolása, az aula tisztasági festése, ajtók mázolása Az udvari balesetveszély is megszűnt, mert az,</p> <ul style="list-style-type: none">• épület gazdasági területén lévő használaton kívüli emésztő felszámolásra került, a terület parkosítva lett.• hasonló a helyzet a föld alatt lévő olajtartály megszüntetése kapcsán is.• megoldódott a szennyvízelvezetés több éves problémája is. A TESZ, a Beruházási iroda, és a DMRV aktív közreműködése által fény derült a hiba forrására is. Az utcai vezetékben egy benőtt faág akadályozta a vízelvezetést. <p>Hétszínvilág épületben udvar karbantartás folyamatban. Fácán épületünkben világítótestek karbantartása folyamatosan zajlik. Intézményi szinten, egyéb eszközök cseréje folyamatos az anyagi lehetőségek függvényében</p>

A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

<p><i>Elvárás</i></p>	<p><i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A tanulás tervezése során célunk volt az önálló tapasztalatok megszerzésének motiválása, valamint a kíváncsiság, az érdeklődés fontosságának kiemelése és szorgalmazása és az így szerzett tudáshalmaz feldolgozása, rendszerbe illesztése.</p> <p>Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves munkaterv, éves terv (gyűjtemény nevelési területként), tematikus terv – tevékenységi tervek (csoportnaplóban)</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való mindennapi foglalkozás során, a befogadó csoportokban dolgozó óvodapedagógusaink nagy odafigyeléssel alkalmazták a differenciálást, (mint az együttnevelés egyik alappillért) folyamatosan bővítették alapismereteiket az aktuális fogyatékossgal kapcsolatban A differenciált nevelés során, a fejlesztés feladatait a gyermekek egyéni szükségleteihez igazították. Ez a csoport valamennyi tagjának kedvező, mert így mutatkozott meg az egyes gyermekek erősségét, kiemelkedő képességét- esetleg tehetségét, illetve gyenge pontját, elmaradását. Pedagógiai programunk és pedagógiai gyakorlatunk 2010 óta, ezen a szemléleten alapul, így ugyanezzel a szemlélettel közelítünk a kiemelt figyelmet igénylő valamennyi gyermekhez.</p> <p>A tervek tartalmazták a pedagógiai kontroll lehetőségét, a reflexiókban megtalálható volt a szükséges fejlesztés lehetősége.</p> <p>A környezettudatos nevelési elveink szerint, a helyi természeti és társadalmi látnivalók megismertetése is fontos volt számunkra, hiszen ezek gyermekeink közvetlen környezetét alkotják, így ismeretük természetes és kívánatos. Eddig is az ismeretszerzési módok gazdag tárházát kínáltuk, melyből az általános ismereteken túl mindenki annyit meríthetett, amennyi az érdeklődésének, illetve a fejlettségi szintjének megfelelt. Igyekeztünk a kiemelkedő képességeket felismerni (tehetséggondozás), ugyanígy a valamilyen formában lemaradókat is a nekik megfelelő arányban segítettük. (egyéni fejlesztés) Ebben a tanévben, a tavaszi időszakról, olyan online anyagokat küldtünk a szülőknek, melyekben könnyen eligazodtak, olyan javaslatokat tettünk, mely családi körben pótolhatta az óvodai tervek szerinti tapasztalatszerzést.</p> <p>A komplexitást alkalmaztuk a tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban. A foglalkozások megtervezésénél figyelembe vettük a csoportok életkori és egyéni sajátosságait, a gyermekek egyéni fejlettségét, a fokozatosság elvét. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, ezért a tevékenységeket képességeikhez, adottságaikhoz igazodva ter-</p>

	<p>veztük. A tematikus tervek, a cél és feladatrendszer figyelembevételével 4 hetes időegységre készültek, a tematikus terv alapján részletes heti tervek készültek. <i>(ezek a tervek, a megvalósítás gyakorlati segédanyagaival együtt, online is eljutottak a családokhoz)</i> Célkitűzéseinknél, olyan célokat tűztünk ki, amelyek reálisan kivitelezhetők. Terveinket természetesen rugalmasan kezeltük, ezért kisebb változtatások történtek (aktualitás és szükség szerint).</p>
--	---

Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok, és a BECS munka terve alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az idei évben is a VÉSZHELYZETI ELŐÍRÁSAINAK BETARTÁSA MELLETT, A LEHETŐSÉGEK FIGYELMBE VÉTELÉVEL a Pedagógiai program, a munkaterv, valamint a belső ellenőrzési csoport tervében foglaltak szerint történt az intézmény belső ellenőrzése, esetmegbeszélése. A dolgozók mérését- értékelését-minősítését az elkészített ütemterv szerint végeztük.</p> <p>A munkaterv szerinti ellenőrzés, valamint a belső ellenőrzési csoport hospitálásai során, az önreflexiókban, a látogatók szóbeli értékeléseiben kitértünk, a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, visszacsatolás-fejlesztés gyakorlati alkalmazására, azok megvalósulását a tevékenység ellenőrzés mellett, dokumentum-elemzéssel is kontrolláltuk. A pedagógusok önértékelése a <i>tavaszi időszak</i> megtörtént. Ezek jegyzőkönyvei a BECS archívumában megtalálhatók</p> <p>A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentációja az idei tanévben <i>(aktív oktatási időszak alatt)</i> is elkészült. A csoportnaplók mellékletét képezik</p> <p><i>A külső szakmai ellenőrzés a pandémia miatt csak részben valósult meg. A kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzésből SEMMI, pedagógus minősítésből 1 ONLINE MÓDON TÖRTÉNT. Az új minősítési időpontok még nem érkeznek.</i></p> <p>Az ellenőrzések eredményei, szükség szerint a következő tanév terveibe beépülnek. (fejlesztendő, erősítő területek)</p>
<i>Elvárás</i>	<i>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg 2021 márciusáig, az egészségügyi	<p>A rendszeres napi kapcsolattartáson kívül figyelemmel kísértem a csoportok ünnepi felkészüléseit. (2021 márciusáig)</p> <p>Egyéb csoportos rendezvényeken, szükség szerint szülői értekez-</p>

<p>vészhelyzet részleges folytatásáig</p>	<p>leten, nyílt napon, családkonzultációkon jelentem még meg. Ezek az alkalmak folyamatos tájékoztatást nyújtottak számomra a csoportok életéről, a pedagógusok munkájáról, a partneri kapcsolatok milyenségéről, a felmerülő nehézségekről, megoldandó problémákról, lehetőséget kínáltak újabb konzultációkra. A csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzése az első félévben a tervezettnek megfelelően a vezetőhelyettesek bevonása mellett, (csoportnapló, mulasztási napló, egyéni fejlődési-haladási lapok) a hagyományoknak megfelelően, negyedévente történt. Tartalmában, külalakjában kifogástalan minden csoportos dokumentum.</p> <p>Fejlesztő pedagógus mérései: A PP szerinti mérés, 2020. 01-02. hónapban 11 csoportot érintett, 10 csoportban lett elvégezve. <i>A Pityang csoportban a tanév végére tervezett szűrésre a rendkívüli helyzet miatt nem került sor.</i></p> <p>Az óvodai pszichológus a gyógypedagógus, valamint a logopédusokkal közös, az általuk végzett szűréseket és a DIFER eredményeket összevetve lett meghatározva, hogy kinek, milyen további fejlesztésre van szüksége. (HRG, logopédia, fejl. ped., esetleg tovább Szakszolg., stb). Folyamatos volt az egyeztetés, hogy ki, hogyan haladt és ha adódott valami megbeszélnivaló, azonnal kerestük a megoldásokat.</p> <p>Az értékelés után – csoportonként, az óvónők tájékoztatva lettek az eredményekről. Megbeszélés történt arról, hogy melyek azok a fejlesztendő területek, amelyek az egész csoportot érintik. Gyerekenként, pedig kinek, milyen megsegítés szükséges.</p> <p>Ebben az időben megtartásra kerültek az érintett gyermekek szüleiivel a fogadóórák is.</p> <p>A mellékletként csatolt táblázatok mutatják be a csoportok, óvodaegységenkénti és intézményi összesített mérések adatait.</p> <p><i>A második féléves dokumentumok ellenőrzése, helyszíni és a részleges digitális anyagok folyamatos megküldésével, valósult meg. Melyek kinyomtatás után kerültek be a csoportnaplókba.</i></p>
<p>Elvárás</p>	<p><i>Az éves ellenőrzési tervben szereplő, az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja. A többi pedagógus az ellenőrzések eredményit, tapasztalatait felhasználja következő tervei elkészítésénél</i></p>

Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása (pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint</p>	<p>Ellenőrzés a munkaterv, és a BECS tervei szerint A fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a terve-</p>

valósult meg	<p>zésben és a napi gyakorlatban</p> <ul style="list-style-type: none">• lehetőséget nyújtott arra, hogy az adott feladat megvalósítását szükség szerint módosítsuk, bővítsük, kiegészítsük, illetve új, hatékonyabb megoldásokat keressünk
--------------	---

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<i>Elvárás</i>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i></p> <p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményünkben a gyermekek teljesítményét folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes értékelési eredmények alapján, ahol szükséges, ott fejlesztési tervet is készítünk.</p> <p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a csoportos feljegyzésekben nyomon követhető.</p> <p>A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok (Fejldési napló) évente két alkalommal az óvodáskor végéig.</p> <p>A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente, fogadóóra során tájékoztatják a mérési eredményekről.</p> <p>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk. Ilyen a DIFER és a Fejldési napló melynek használhatóságát az eredményesség és hitelesség érdekében állandóan felülvizsgáljuk/tovább fejlesztjük.</p> <p>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</p> <p>A tanulási eredményeket folyamatosan követtük, elemeztük</p>

	<p>szükség esetén korrekciót hajtottunk végre.</p> <p>Az iskolaköteles korban lévő gyermekek képességeinek mérését (DIFER) óvodánk fejlesztő pedagógusa végezte el. Bemeneti mérés 2020. szeptemberben, formatív értékelés 2021. januárban még részben megtörtént Segítve evvel a fejlesztendő területek felismerését, megadva a tavaszi hónapok további fejlődési lehetőségét.</p> <p>Fejlesztő pedagógusunk az iskolaköteles korban esetében évente kétszer, végzi el a DIFER mérést, melynek részleges eredményei (vészhelyzet miatt nem lett folytatva) részeredményei lentebb találhatóak. A megváltozott körülmények miatt, az 5 éveseknél is elmaradt a mérés a szorgalmi év végén. Ezek az eredmények,- az érintett óvodapedagógusokkal megbeszélve- szolgálták volna a következő nevelési év egyéni fejlesztési terveinek alapjait.</p>
--	--

Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása, szociális hátránykezelés

<i>Elvárás</i>	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait, szoros kapcsolatban az óvoda Pedagógiai Programjával, és egyéni érdeklődésükkel. Ehhez igazodik évente a továbbképzési terv. Az óvodapedagógusok mellett, folyamatos a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus képzése is. Az óvodán belüli képzések, az online képzések, előadások a módszertani megújulást szolgálják. (eseménytervben, mk. beszámolókbán megtalálható)</p> <p>A foglalkozások során megvalósítható közösségfejlesztési feladataink voltak:</p> <ul style="list-style-type: none">• A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, elerőzéssel,• A gyerekek kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.• A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).• Megfelelő szokás-szabály rendszer• A gyerekek önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.• Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka) az összetartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt nevelési eljárásaival a csoportokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja. <p>Közösségépítő programok voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • közös programok szervezése óvodai és csoport szinten • közös séták, kirándulások szervezése, tapasztalat és élménytúrák • hagyományos csoportos ünnepek, megemlékezések (ünnepkör, születésnapok) • óvodai/csoportos családi programok szervezése • gyermeknap • színház, múzeumlátogatás <p>Sajnos ezekből a második félévre tervezett programok szinte teljes egészében elmaradtak, illetve a részleges online oktatás eszközével lettek megvalósítva, képi formában jelentek meg a produktumok.</p> <p>Az iskolába menő gyermekek óvodai búcsúját a szükséges biztonsági szervezés mellett, csoportonként megrendeztük júliusban.</p> <p>Továbbra is nagy figyelmet fordítottunk volna a tanévben minősülő/tanfelügyeleti ellenőrzésben részesülő pedagógusok szakmai munkájának segítésére. EZ A TANÉVBEN ELMARADT</p> <p>Ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka. Ezek a célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért eddigi értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestülettel és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg. A miénk ilyen!</p>
--	---

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p><i>Elvárás</i></p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata megjelenik a PP-ban is. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. Az egészséges és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet.</p> <p>Egészséges életmódra nevelés keretein belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmód, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak megalapozása. • Mozgásigény kielégítése, és a testi képességek fejlesztése. <p>A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása,</p>

	<p>megőrzése.</p> <ul style="list-style-type: none">• Az egészségfejlesztés területei egészséges táplálkozás mindennapos testnevelés, testmozgás személyi higiéné testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése a bántalmazás, erőszak megelőzése - baleset megelőzés és elsősegélynyújtás <p>Környezetünk védelme nagyon fontos feladat. A gyermekek környezettudatosságra nevelését már az óvodában (vezetői mesterprogram szerint is) megkezdjük, s remélhetőleg az óvodai évek alatt olyannyira erősödik, hogy biztos alapot teremt további életükhöz. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, környezeti nevelőmunkánkban arra törekedünk, hogy képesek legyenek a környezetet érintő tevékenységek felelős értékelésére, és a környezettudatos életvitelre. Kihasználtuk a lehetőség arra, hogy a korukhoz igazodó feladatokon, tevékenységeken, tapasztalatokon keresztül megtanulják, fogékonnyá váljanak arra, hogy vigyázzunk kell környezetünkre, óvni kell környezeti értékeinket</p> <p>Az elérendő célok voltak</p> <ul style="list-style-type: none">• a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása;• odafigyeléssel és segítségnyújtással az egészséges környezeti feltételek és szokások, az érzelmi biztonság megteremtése• ne csak a környezet megvédésre neveljünk, hanem a környezettel való együttélésre, a környezeti kultúrára is• környezeti nevelésünk követelménye legyen a környezeti problémák iránti érzékenység fölkelése, a környezeti tudatosság formálása• a természeti környezet alapösszefüggéseinek megértéséhez hozzájáruló tapasztalat és ismeretszerzés többféle lehetőségének biztosítása (spontán, szervezett)• A környezethez való pozitív attitűd és helyes értékrend-szer alakítása• A közvetlen környezet értékeinek megismertetése, megszerettetése; szokások, viselkedési formák megalapozása, képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített, környezettel, az ott lévő értékekkel - való harmonikus kapcsolatot,
--	--

Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre

<p><i>Elvárás</i></p>	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i></p>
-----------------------	---

	<i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelési céljaink meghatározásában tekintettel vagyunk az integrált fogyatékos gyermekek sajátos nevelési igényeire, érvényesítve többségi pedagógiánk fő céljait és törekvéseit. A gyermek fogyatékoságát figyelembe véve, a szakértői vélemények előírásai mentén, egyénileg határozzuk meg a számára reális részcélokat, hogy az eltérő fejlődésű gyerekek is önállóságot érjenek el. Ehhez teremtjük meg az egyéni képességekhez szükséges feltételrendszert, fejlesztési terveket, és az SNI gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését, az eredményeiket elfogadó környezetet, a szükséges gyógypedagógusok jelenlétét, illetve utazó gyógypedagógus biztosítását. A sajátos nevelési igény ellátásának fejlesztési terveit kiegészítve, színesítve, sikeresen és eredményesen vezettük be a „Kutyaterápiás” foglalkoztatás, mely a pedagógus minősítés során a szakértők, a nyílt napok során a szülők elismerését is magáénak tudta. A gyermekek érdeklődése, aktivitása, önmagáért beszélt. Ebben a tanévben ez, a körülmények miatt elmaradt, reményeink szerint szeptembertől indítjuk újra.</p> <p>A magatartás-, viselkedés- és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek segítséget igényelnek. Mivel az óvoda egyik legfontosabb feladata a szocializáció, így alkalmazkodást kíván az általa előírt norma- és szabályrendszer. Ehhez az alkalmazkodáshoz azonban a gyermekeknek el kell érniük egy bizonyos szocializációs szintet, képesnek kell lenniük társas kapcsolatok kialakítására, a gyermekcsoportba való beilleszkedésre. Azok a gyermekek, akiknek a szocializációja sérül, azaz a környezetükbe való beilleszkedésüket valami akadályozza, állandó konfliktusba kerülhetnek az óvodai szabályrendszerrel, társas viszonyaikban zavar keletkezhet. Ennek kezelése komoly pedagógiai feladat. Ebben segíti az óvodapedagógusokat a fejlesztőpedagógusunk és pszichológusunk az esetleges szakértői véleményekben foglaltak szerint, illetve az újabb felismerést követően a szakértői bizottság felé irányításban. Ez a fejlődési zavar emelkedő tendenciát mutat.</p>

<p>Gödi Kastély Óvoda 2131 Göd, Béke u 3</p>	<p><i>gógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> Készítette: Karaszek Ernőné Óvodavezető</p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Sajnos egyre gyakrabban fordulnak elő a családokat érintő válságból, elhanyagolt szülői magatartásból adódó idegrendszeri teherrel küzdő óvodások, így a pszichológusunk számára egyre több jelzés érkezik az óvodapedagógusoktól. Az óvodapedagógusaink a gyermek óvodába érkezésekor „A gyermektükörben” részletes, anamnézist vesznek fel a gyermekről (esetleg otthonában, ahol a szülő erre engedélyt ad, így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek). A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13.)</p> <p>Az óvoda gyermekvédelmi felelőse az óvodapedagógusokkal együttműködve, rendszeres információval rendelkezik az SNI, BTM, HH és HHH gyermekekről. Alapvetésünk, hogy: minden gyermeknek joga van a korának, képességeinek megfelelő, más, vele hasonló adottságú személyekkel azonos színvonalú nevelésben részesülni.</p> <p>A gyermekek számára komplex, a fejlődés irányába mutató, nevelőkörnyezetet biztosítunk. Ennek megvalósításához elengedhetetlen az óvodapedagógusok, a speciális óvodai szakemberek, a szülők, a nevelőmunkát segítő alkalmazottak feladatorientált együttműködése. Fontos a prevenció: a nevelés, fejlesztés során az egyik feladatunk a gyermekek állapotromlásának megelőzése, az esetleg kialakuló rendellenességek kiküszöbölése, a másodlagos személyiség- vagy viselkedészavarok kialakulásának megelőzése.</p> <p>A hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek érdekében tett intézkedéseinkkel, a gyermekközpontúsággal, a családorientált szemlélettel, az együttműködések elősegítésével az esélyteremtés növelésével a gyermekek komplex személyiségfejlődésben bekövetkezett pozitív változások elősegítése.</p> <p><i>A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló intézkedések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenciált egyéni fejlesztés • Egészségnevelés • Felzárkóztató foglalkozás az arra rászorulóknak részére • Kirándulásokon a részvétel biztosítása • Kulturális rendezvények csoportos látogatása <p>Amennyiben szükséges, a gyermekek érdekeit figyelembe véve a Jelzőrendszeren keresztül kezdeményezik a Gyermekjóléti szolgálat bevonását.</p> <p>A gyermekvédelmi felelős, az intézményi munkáján túl, éves meghívás alapján vesz részt a városi Gyermekjóléti szolgálatban konzultációkon, esetmegbeszéléseken, beszámolókon.</p> <p>Az óvodánkban a tanév lehetőségét biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s és egyéb részképesség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésére. Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakembereink továbbra is használják jól bevált, saját készítésű fejlesztőjátékaikat. Ezek a játékok, valamint az óvodában megtalálható egyéb eszközök (pl.: mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, hinták, DIOO/LOGICO okosjáték) kiválóan segítik az általános és speciális képességek fejlesztését.</p>

	tését, az egyéni megsegítést. Intézményünkben a mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. (Fokozottabban: SNI, BTM, iskolafelkészítő csoport)
--	--

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Célunk volt: a gyermekek életkori sajátosságaira – érdeklődésére, kíváncsiságára – alapozva, változatos tevékenységekkel a meglévő ismereteiket, tapasztalataikat bővíteni, hogy ez által az értelmi képességeik fejlődjenek. Az értelmi képességek a cselekvés és megismerés feltételei, melyek cselekvés és megismerés közben fejlődnek. Alapoztunk, és kihasználtuk a gyermeki kíváncsiságot, érdeklődést, így az önmagából fakadó tudásvágy lett az alapja az értelmi képességek és az alkotóképesség fejlődésének. Az óvodai tanulás folyamat tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósult meg. Kiemelten kezeltük a tapasztalásokat, lehetőleg természetes környezetben, felhasználtuk a játék megfigyeléséből származó információkat. A gyermeki tevékenységekben biztosítottuk a felfedezés/tapasztalás/gyakorlás lehetőségét, annak örömét. A gyermekeket a tevékenységekben megvalósuló tanulás irányítása során, a differenciált fejlesztés jellemezte, amit személyre szabott, pozitív értékeléssel segítettük. A megismerési folyamatok komplexitása, a differenciálás, közvetlen tapasztalás, használható tudás- a megszerzett ismeretek gyakorlása volt a cél

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	DIFER mérések intézményi eredményei táblázatosan (lentebb) megtalálható Csoportos reflexiókban, megfigyelésekben rögzítve van

Közösségfejlesztés

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<i>Elvárás</i>	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A PP tartalmazza a közösség fejlesztésére vonatkozó feladatokat, mely alapján, - a csoport profiljának megfelelően -nevelési tervekben fogalmazódott meg az aktuális cél, és annak feladatrendszere. Ezek megvalósulása, szükséges korrekciója a reflexiókban megtalálható.</p> <p>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</p> <p>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p>

Személyiségfejlesztés

Intézményi közösségépítő tevékenységek

<i>Elvárás</i>	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none">• Játsonap keretében bemutatjuk az óvoda épületét, udvarát, rövid tájékoztatást adunk az itt folyó munkáról. (tavasszal) IDÉN ELMARADT• Minden tanév elején bemutatkozó, tájékoztató szülőértekezletet tartunk az óvodába érkező új gyermekek szüleinek. (június) Itt nyílik lehetőség az óvoda programjának, életének, célkitűzéseinek, alapelveinek bemutatására, a felmerülő kérdések megbeszélésére, válaszadásra. Az értekezlet második felében az új gyerekek szüleinek az óvodapedagógusok csoportszintű tájékoztatást adnak a beszoktatás rendjéről, a kötelező érvényű szabályokról. IDÉN AUGUSZTUSBAN TARTOTTUK MEG<ul style="list-style-type: none">• Szülői értekezletek - A nevelési év során kettő, szükség esetén több szülői értekezletet tartunk. (szeptember, január) Szülői értekezleten a csoportot, az óvodát, a szülőket érintő legfontosabb témák, feladatok, programok, problémák megbeszélése történik, továbbá meghallgatjuk a felmerülő véleményeket, javaslatokat.• Január, február hónapban az iskolába készülő gyermekek szüleinek tartandó (iskola képviselője által tartott) általános tájékoztatást követően csoportszintű megbeszélést tartunk az érintett szülőkkel. Igyek-

	<p>szünk a szülői értekezleteket nem egyoldalú beszámolóvá minősíteni, ahol csak mi beszélünk, hanem oldott légkörű, közösségi megbeszéléssé tenni azokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fogadóórák, amelyeket igény szerint tartunk. A fogadóóra a szülővel való egyeztetés által, fontossága abban rejlik, hogy ott a szülő, pedagógus az adott gyermek körül felmerülő gondokat igyekeznek feltárni, rendezni. Fontos alapelvek a diszkréció, a tapintat, a segítségnyújtás. Fogadóórát tartunk minden olyan esetben, amikor a gyermekkel fejlesztő pedagógus, pszichológus foglalkozik. • Egyéni beszélgetések, megbeszélések a gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése • Családlátogatás - szülői igényre történik, kérés és egyeztetés által. - Az új gyermekek szüleit a felvételi jelentkezéskor megkérdezzük, igényli-e a leendő óvodapedagógusok ismerkedő látogatását? • A tanév során, az ünnepörohöz kapcsolódva tartjuk meg csoportonként a „Papucsos napokat, Kézműves napokat, és a Jeles napok során családi pályázatok kiírása történik s környezetvédelemhez kapcsolható eszközök és tablók készítésére
--	--

Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A BECS közreműködésével közösen, nyilvántartjuk és elemizzük az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei Belső ellenőrzési feladatok során, elégedettségi kérdőívek eredményei is segítik az elért, és fejlesztendő területek meghatározását
Következtetés az eredmények alapján	A statisztikai eredmények alapján készült elégedettségi mutatók, elégedettségre adnak okot. Az intézmény jó úton halad

Az intézmény szervezeti eredményei

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő legyen.</i>
	<p>Az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak, eredményesek, hasznosíthatóak</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai nap • szakmai előadások

	<ul style="list-style-type: none">• kihelyezett továbbképzés• belső hospitálások
--	---

A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelési feladatrendszerünk megvalósulásának eredményességét mutatják: - A csoportnaplókban megfogalmazott pedagógus értékelések (reflexiók)– és az ehhez kapcsolódó gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei.</p> <p>A gyermekek fejlődésének nyomon követése a napi megfigyelések mellett az egyéni Fejlődési naplókban rögzítve van. Az egyéb intézményi mérések eredményei lentebb találhatóak (Fejlesztő pedagógus DIFER mérés)</p> <p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása a nevelőtestület feladata, szükség szerint szülői konzultációt szerveznek.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődési eredményei szintén a fenti körben és módon történik. A szakvéleményekben foglaltak szerint a szakértői bizottságok felé, kontroll vizsgálatot kezdeményezünk.</p>

Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<i>.Elvárás</i>	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző</i> <i>Az intézményi munkacsoportok közötti együttműködés tervezett és szervezett formában működnek.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szakmai csoportok, működésük során figyelembe veszik a helyi adottságok és az intézményi dokumentumok elveit, a kiemelt nevelési feladatokat. Az intézményi célok figyelembevételével elkészítik munkatervüket.</p> <p>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p> <p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, a belső tudásmegosztást, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkaközösségek munkájára.</p> <p>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</p> <p>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, a belső tudásmegosztás is.</p>

	<p>Nevelőmunkánk hatékonyságának elengedhetetlen tartozéka a szakmai munkacsoport. A nevelőtestület tagjai önként, aktívan vettek részt a szakmai csoport munkájában. Feladataikat éves munkarendjükben rögzítették. (Éves beszámolók lentebb olvashatóak)</p>
--	--

A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményünkben éves munkaterv szerint működik a szervezett a belső hospitálás, A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek is komoly feladatot vállalnak.</p> <ul style="list-style-type: none">• szakmai megbeszélések• munkaközösségi megbeszélések (nyitott mindenki számára)• hospitálások során szerzett tapasztalatok megbeszélése• továbbképzési beszámolók

Az információátadás az intézményi gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményünkben működik az információátadás több formája: szóbeli, digitális és papíralapú. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Szakmai megbeszélések• Az egész Nevelőtestület és az Asszisztensek számára email csoporton keresztül• Dajkai email csoport• vezetőhelyettesek Messenger csoportja• körlevél• az intézményi IKT eszközök mindenki számára elérhetőek

Az intézmény külső kapcsolata

Az intézmény legfontosabb partnerei

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i>
A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Családokkal való együttműködés Óvodánk az őszinteségen alapuló, kölcsönös bizalomra, együttműködésre épülő családi-partner kapcsolatra törekszik, folyama-</p>

	<p>tosan. A szülők az eseti tájékoztatás mellett betekintést kapnak az óvodai életbe, a nyílt napok lehetősége által. Eseményeinkről a helyben szokásos módon tájékoztatjuk közvetlen és külső partnereinket (az információ szóbeli, elektronikus vagy papíralapú).</p> <p>AZ SZMK választmány javaslatával egyetértve, annak tagjaival, zárt facebook csoportot hoztunk létre. A vészhelyzet alatti időben folyamatos volt a kapcsolattartás, információ átadás ezen a vonalon is.</p> <p>Partnereink tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, szükség szerint fejlesszük. A BECS működése ezt hatványozottan érvényesíti is.</p> <p>A vezetői SZMK választmányi ülések, fogadóórák, szülői értekezletek lehetőséget adtak arra, hogy megbeszéljük a gondokat, problémákat, jobban megismerjük egymást. A szülők közösségének képviselői élnek jogaikkal, véleményükkel, javaslataikkal segítik az óvoda munkáját.</p> <p>Kincsem Óvoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseti információcsere • Meghívás intézményünkbe innovációs rendezvénlátogatásra, tapasztalatcserére, megbeszélésre <i>idén ez a tavaszi rendezvények tekintetében elmaradt</i> <p>Bölcsőde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseti információcsere • Hagyományos óvoda bemutatkozó <p>Általános Iskolák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagyományos intézménylátogatások • Eseti szakmai és általános információcsere, • Rendezvényeken megjelenés
--	---

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<i>.Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Partnereink tájékoztatása érdekében az intézmény dokumentumai, aktuális közleményei az új Honlapon keresztül és az egyéb, helyben szokásos módon jutnak el az érdeklődőkhöz. A korábbi honlap, több Hecker támadáson esett át. Minden korrekciós kísérlet eredménytelen volt, így teljesen új honlap készült. (godikastelyovi.hu)

Az intézmény részvétele a közéletben

<i>.Elvárás</i>	<p><i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a helyi idősek otthonában és a nyugdíjas klub rendezvényein. (köszöntők)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> • Idősek otthonában évente 3 köszöntő • Idősek napja • Évenkénti váltásban Kultúra Napja

	<ul style="list-style-type: none">• Nyugdíjas Klub• Intézményi Advent <i>Külső rendezvények elmaradtak</i>
--	---

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>
	Ebben a tanévben folytatódott az udvari eszközök cseréje, udvarrendezés, valamint a belső felújítás, állagmegóvás játszott szerepet.

A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése

Elvárás	A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none">• Mesterprogram szerint• Intézményi szintű szelektív hulladékgyűjtés• Papír gyűjtés• Jeles napok hagyománya PP szerint is

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az év során, a pedagógusok jelzései és az éves terv alapján folyamatosan, és szükség szerint fejlesztettük az eszköz állományt. A speciális feladatokat ellátó Kollégák igényeit soron kívül figyelembe vettük. (Fejlesztő és gyógypedagógus, pszichológus)

Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményünk szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek

	<p>bevonásával történik.</p> <p>Az intézményegységek munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs lehetőségeket szervezünk (szakmai nap, féléves értekezlet, munkaközösségi értekezletek)</p> <p>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Az intézmény fő feladataiban egységes gondolkodás és szemlélet van. A feladatok elosztásában, elsősorban a helyettesítésekben, különösen a nm.segítő munkakörök esetében (épületenkénti sajátosságok miatt) előfordulnak fennakadások. Ezen dolgoznunk kell!</p> <p>A belső hagyományok (nyugdíjas búcsúztatás, közös ünnep vásár) nagyon jó eredményeink vannak. Hangulatos, kellemes együttlétek voltak.</p>
--	--

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<i>Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i></p> <p><i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg CSAK RÉSZBEN VALÓSULT MEGH	<ul style="list-style-type: none"> • PP tartalmazza • Munkatervben tervezve • Munkaközösségi tervekben megfogalmazva • Karácsonyi meseelőadás • Családi nap • Kézműves délutánok az ünnepkörökben • Megemlékezések

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

<i>Elvárás</i>	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i></p> <p><i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását</i></p>
A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményi struktúrát az SZMSZ tartalmazza. Így tisztázottak a feladatok. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p> <p>A HIT (Honvédelmi Intézkedési Terv) 2018-ban elkészült, mely nem volt egyszerű feladat. Olyan területen kellett intézkedési tervet készítenem, ami idegen és igen távol van pedagógusi felkészültségemtől.</p> <p>A GDPR szabályzat is elkészült, melyhez komoly segítséget kaptam, illetve leginkább csak adatszolgáltató részese voltam.</p>

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint</i>
----------------	--

	<i>javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünk kollektívája pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</p> <p>Lehetőségeket teremtünk az innovációt ösztönző fórumokra. Nevelőmunkánkban az egész tanév során jelen volt, és kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek környezetéhez fűződő pozitív viszonyának kialakítására. Igyekeztünk kialakítani a gyermekekben a kulturált életvitel szokásait, a megfelelő viselkedési formákat és érzelmi viszonyokat. A környezettudatos szemlélet és a személyes magatartásformák közvetítésével kívántuk a gyermekeket a természet tiszteletére, szeretetére, védelmére nevelni. Innovációnk továbbfejlesztése kapcsán, a Kastély épületbe ismét több, papírgyűjtésre alkalmas konténer helyezett el egy hulladékgazdálkodó cég, mely újra hasznosítással foglalkozik. Tájékoztató munkánk eredményeképpen, minden konténer megtelt, a kezdeményezés mindenki meglepedésére szolgált. Rendszeres a szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban.</p> <p>Eredményesen vontuk be a családokat a Jeles napok rendezvényeibe is. Innovációnk dokumentálását elektronikus portfólióban rögzítjük.</p> <p>Az adventi projektünk ismét színvonalas és sikeres volt. Vendég iskolák is képviseltették magukat zenei és prózai előadással.</p> <p>Óvoda iskola átmenet mesterterv</p>

Személyi feltételek A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2020-2021 tanévben is a törvényi előírásoknak megfelelően, minden engedélyezett állás (68.5 fő) szakképzett és betöltött volt az óvodában.</p> <p>Az intézmény csoportjainak száma 16 Hétszinvilág óvodaegységünkben 2 Kastély épületben 7 Fácán óvodaegységben 7</p> <p>A csoportokban továbbra is 2 fő szakképzett óvodapedagógus és 1 fő dajka foglalkozik a gyerekekkel. Intézményünkben 1 fő fejlesztőpedagógus végzi a DIFER mérést, segíti a lassabban haladó gyermekek felzárkóztatását, egyéni foglalkozások keretében. A nevelőmunkát 9 pedagógiai asszisztens látja el intézményi szinten. Teljes munkaidőben foglalkozik a gyerekekkel az óvodapszichológusunk, és órarendi beosztással látja el az SNI gyermekek nagy részét a gyógypedagógusunk.</p>

	<p>Már megfelelünk a HACCP személyi elvárásainak. Korábban egy személy látta el a 180 gyermek étkeztetését. 2019. januártól részmunkaidős kisegítő is rendelkezésre áll.</p> <p>Munkatársaim munkahelyük/hivatásuk iránti elkötelezettsége kiemelendő érték. Ezt bizonyítja az állandósult magas létszámok melletti kifogástalan szakmai munka, valamint a táppénzes állományok helyettesítése vagy munkaidőn túli feladatok megfelelő ellátása, vagy akkor, ha szabadidőben is szükség volt a segítségükre/részvételükre.</p> <p>Állományunkból a tanév során 2 óvodapedagógus, egy asszisztens Kolléga gyermekellátáson tartózkodik. Helyettesítésük határozott idejű munkaszerződéssel történik. Munkatársaink többsége gödi lakos, illetve a környező településekről érkeznek.</p> <p>Az intézmény adminisztratív ügyintézését megosztva (épületeink nagysága és távolsága miatt) az óvodatitkár végzi. az óvodai adatlapok, nyilatkozatok nyilvántartását, a gyermek és alkalmazotti adatok kezelését a KIR-nyilvántartó rendszerben. Az óvodai gyermekétkezővel kapcsolatos teendőket (nyilatkozatok feldolgozása, étkezés teljes számlázását, azok feldolgozását, adatnyilvántartását, statisztikai jelentését), valamint, a KIRA munkaügyi rendszerben végzett munkákat az óvodavezető mellett, a gazdasági ügyintéző végzi a Fácán óvodaegységben. Ellátja továbbá ennek az épületnek irodai tennivalóit, ügyeletét is az óvodavezető mellett, és annak távollétében, ha az a másik épületekben tartózkodik.</p> <p>8 órában foglalkoztatunk udvari munkást a Kastély épületben, a Fácán épületekben, tekintettel a belső területek nagyságára, ez kiegészül az épület belső takarításával is (közlekedő folyosók, tomaszobák, emeleti közösségi helységek, fejlesztő és irodai helységek stb) , a Hétszínvilág épület udvarát továbbra is, részmunkaidőben látja el egy Kolléga.</p>
--	--

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

<i>Elvárás</i>	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi dokumentumok koherensek az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, egyéb jogszabályi elvárásoknak megfelelnek. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A tanév során megvalósultak a PP-ben és az AP-ben meghatározott célok és feladatok. Óvodai nevelésünk ennek elveit megtartva és megvalósítva történt meg.</p> <p>A nevelési év tervezésekor megtörtént az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</p> <p>A tervek nyilvánossága biztosított.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.</p>

Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	napinyitva tartástól-ig	napinyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2020. 10.01.	354	4	369	6 – 17.30	11.5	16

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2020/2021 . nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	354	354	361	378	378
Étkező gyermekek létszáma	354	354	361	378	378

Az óvodai csoportok adatai épületenként

neve	óvodaegység neve	a csoportok létszáma	SNI fő
Hold	Kastély	27	0
Csillag	Kastély	23	0
Mackó	Kastély	25	0
Katica	Kastély	28	0
Micimackó	Kastély	24	0
Napsugár	Kastély	24	0
Halacska	Kastély	26	0
Pillangó	Fácán	26	0
Csiga	Fácán	26	2
Béka	Fácán	27	1
Pitypang	Fácán	18	0
Ibolya	Fácán	25	0
Tulipán	Fácán	27	2
Hóvirág	Fácán	25	3
Süni	Hétszínvilág	18	0
Mókus	Hétszínvilág	19	0

Felvételi adatok

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyer- mek létszáma
A.2020/2021. nevelési évre	107	0	107

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétele

Adat	Engedélyezett álláshe- lyek száma		Óvodai cso- portban fog- lalkoztatott óvodapeda- gógusok létszáma (fő)	1 peda gó- gusra jutó gyerme- kek lét- száma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felső- fokú végzettségű óvo- da pedagógusok lét- száma (fő)		Engedélye- zett álláshe- lyek száma technikai
	peda gó- gus	peda gógi- ai munkát közvetle- nül segítő			Nő	Férfi	
2020. 10.01. adat	36	27	32	11.5	32	0	5.5
2021.01.01	36	27	32	12	32	0	5.5

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvoda vezetés (név szerint)			
	Óvoda vezető	Óvoda vezető helyettes	Tagóvoda- vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2019. 10.01. adat	1	2	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszi- chológus	óvoda- tit- kár/gazd- asági üi.	gyógyped, fejl ped.	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2019. 10.01. adat álláshely	16	9	1	2	2	4	1.5
2020. 01.01. adat álláshely	16	9	1	2	2	4	1.5

Pedagógus életpálya

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	... pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mester ped.
2019. 10.01. adat álláshely	7	9	3	3	15	19	0	2
2020. 01.01. adat álláshely	7	10	3	3	15	19	0	2

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

adat			
	Fő	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2020/2021 nevelési év	4	Kiváló	PED II
2020/2021 nevelési évre	1	Kiváló	MESTER/MEGÚJÍTÓ

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvoda vezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti kötelező óráinak száma			
	Óvoda vezető	Óvoda vezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2020. 09.01.	8	22	0	0

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

Fejlesztő munkaközösség 2020-2021 beszámoló részlet

Szeptember

Tanév elején *a gyógypedagógussal közösen* átnéztük az óvodai szinten a beérkező szakértői véleményeket. A kontroll vizsgálatok időpontját és egyénenként a további teendőket táblázatba foglaltuk és a csoportoknak kiosztottuk.

A Pedagógiai Szakszolgálattól, Melegné Steiner Ildikó meghívására, *a gyógypedagógussal* közösen szakmaközi konzultáción vettem részt.

Ebben a hónapban megtörténtek az év eleji szűrések, vizsgálatok: DIFER, őszi szűrések, logopédiai vizsgálatok.

Az óvodavezetővel, az érintett csoportok óvodapedagógusaival, az óvodapszichológussal, a gyógypedagógussal és a logopédussal az eredményeket értékeltük, valamint a szakvéleménnyel rendelkező gyerekek szétosztásra kerültek, szükség esetén egyéni vizsgálatok kérésével a Pedagógiai Szakszolgálathoz fordultunk.

Az egyéni igényeknek megfelelően fogadó órákat tartottunk, amelyeken megbeszéltük a tesztek eredményeit és a további teendőket, a fejlesztés menetét, meghatároztuk az elérendő célokat.

A szeptemberi *munkaközösségi megbeszélés* keretében, az egyéni fejlesztési tervek formai és tartalmi kérdéseit vettük át és az októberi szakmai nap témáját egyeztettük.

Október

A szakmai napon vendégül láttuk a bölcsőde képviselőit és együtt hallgattuk meg *Molnár Judit Eszter a Vadaskert Kórház klinikai szakpszichológusának* a „Csecsemő- és kisgyermekori regulációs zavarok kialakulása” című előadásának 1. részét. Az előadásnak a veszélyhelyzet miatt elmaradt 2. részét a következő tanévre tervezzük. Ugyanekkor - szülői kezdeményezésre - meghívtuk a *városi dietetikust, Fazekasné Székér Editet*, aki az egészséges táplálkozásról az óvodában és annak törvényi szabályairól tartotta meg előadását a tantestület számára.

November

Részt vettem a fóti Gyermejkölési Szolgálat jelzőrendszeri értekezletén. Tájékoztatást kaptam a tankötelezettséggel kapcsolatos jogszabályi változásokról. A megismert változásokat a munkaközösségi megbeszélésen ismerttettem a megjelent kollégákkal.

December

Decemberben, a szakértői bizottságnak továbbítandó, az iskolakészültségi vizsgálatra való kérelmeket vizsgáltuk meg a Belső Ellenőrzési Csoporttal közös team munkában, kiegészülve az óvodavezetővel, az óvodapszichológussal, a gyógypedagógussal és a logopédussal, illetve az érintett csoportok óvodapedagógusaival.

Február

Féléves értekezleten, vendégünk, *Bús Zoltánné, a Balesetvédelem, elsősegély és újraélesztés* témakörében tartott továbbképzést a tantestület számára.

Februári megbeszélésünk kibővült a BECS kollégákkal. A megbeszélés tárgya a *Csoportnaplók tartalmának egységesítése, valamint meghallgattuk az óvodavezető tájékoztatóját a szakértői bizottsági vélemények iránti kérelmekkel kapcsolatban. Az óvodavezető tolmácsolta a szakértői bizottság észrevételét, miszerint minden beutalt gyermek esetében helytálló volt a vizsgálat iránti kérelem.*

Március-Április

A márciusi és áprilisi megbeszélések a veszélyhelyzet miatt elmaradtak, a munkaközösség tagjait e-mailben tájékoztattam.

A „home office” ideje alatt, minden hétre Szinay Lillával kidolgoztunk feladatsorokat „Ott-honi fejlesztés” címmel.

Igyekeztünk az otthoni körülményeket és a szülők leterheltségét is figyelembe venni. Nemcsak feladatsorokat, hanem különböző linkeket, cikkeket is ajánlottunk és gondoltunk az iskolás testvérekre is.

Az óvodavezető segítségével, a SZMK-nek eljuttatva úgy gondoltuk, hogy így az egész ovi-nak tudunk mi is segíteni.

Ez alatt az idő alatt mindössze 2 esetben kerestek meg a szülők a megküldött anyagokkal kapcsolatban.

Összegzésként elmondható, hogy a rövidített tanév ellenére is tartalmas és izgalommal teli tanévet zártunk és a munkaközösségek közötti együttműködés is jól valósult meg ebben a tanévben.

Munkaközösségünk munkája akkor tud hatékony lenni, ha a tantestületünk munkáját segíti, támogatja. Ezért konkrét témák, tartalmak, ötletek „jó gyakorlatok” javaslatát várjuk a tantestülettől is a következő nevelési év munkaközösségi tervének összeállításához.

Készítette:

Fülöpné Apáthy Erika

BELSŐ ELLENŐRZÉSI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG **BESZÁMOLÓJA** **2020 / 2021**

Köszönöm a testület valamennyi tagjának a konstruktív és támogató hozzáállását, bevont kollégaként illetve a helyettesítéseket vállaló kollégaként egyaránt.

A nevelési év során kiemelt fontosságú feladatunk volt :

- A pedagógus és az adott évre vonatkozó intézményi önértékelésben aktuálisan illetve egyéb módon érintett (bevont pedagógusok, segítő kollégák, érdeklődő pedagógusok stb.) kollégák tájékoztatása a folyamat menetéről, konkrét lépéseiről.
- A vezető önértékelési folyamatának koordinálása

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd, Béke u 3

Készítette: Karaszek Ernőné Óvodavezető

A II. félév végén az adatgyűjtési feladatok elvégzése és az eredmények összesítése folyamatában valósult meg, éppen teljesítve a megjelölt határidőket.

A nevelési év végére valamennyi e nevelési évben önértékelésben részt vevő pedagógus kolléga és vezető önértékelési folyamata sikeresen lezárult; csakúgy, mint az e nevelési évre kijelölt intézményi önértékelési feladatok elvégzése.

Eredményesen lezárt folyamatok, feladatok:

PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

Az önértékelésben részt vett kollégák (13 fő) :

Sz. R. Katalin
N. Judit
Ba. Eszter
B. Nikoletta
S. Mónika
G. Emilné
P. Kamilla
V. T. Andrea
H. Erika
L. Judit
D. B. Mónika
V. Zoltánné
N.T. Erika

VEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

Karaszek Ernőné önértékelési folyamata végén nem határoztunk meg önfejlesztési tervet, mivel a nyugállományba vonuló vezető esetében ez irreleváns.

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS JELEN NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT FELADATAI

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
(Felelős : Járđiné Kasza Valéria)
- Elégedettségmérés
 - Pedagógus
 - Szülők(Felelős : Járđiné Kasza Valéria)

Reflexiók :

A csoport, a pandémia okozta járványügyi helyzetben a személyes megjelenést nélkülöző kapcsolattartási formákban dolgozott.

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd, Béke u 3

Készítette: Karaszek Emőné Óvodavezető

A nevelési év során szintén e ténnyel magyarázhatóan, több olyan körülmény is lassította a terveinknek való megfelelésünket, amelyet nem befolyásolhattunk. Pl.: nehézkes kapcsolattartás, hosszabb szünet ill. többször ismétlődő rendkívüli szünet (karantén stb.)

Maga az önértékelési folyamat is hosszú, több bevont kolléga áldozatos munkáját sem nélkülöző időigényes eseménysorozat volt, amely nagymértékű alkalmazkodást is igényelt valamennyi érintett részéről.

Az intézményben működő más munkaközösséggel való együttműködés alapjait már a múlt nevelési év során kialakítottuk. Ezen a gyakorlaton a jövőben sem kívánunk változtatni.

Göd, 2021. 05. 31.

Járdiné Kasza Valéria
munkaközösség vezető

Környezeti Munkaközösség 2020/2021. Éves beszámoló

A „Környezettudatosság programja az óvodai nevelésben” innovációba már több éve részt vesz óvodánk valamennyi csoportja. Környezeti nevelőmunkánkban arra törekedtünk, hogy a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva játékos feladatokon, tevékenységeken keresztül sajátítsák el a környezettudatos magatartást. A szülőket is bevontuk a környezettudatos szemléletformálásba.

Készítette: Baranyay Eszter a Környezeti Munkaközösség Vezetője

2020-2021 Beszámoló részlet

Óvodapszichológus

Beszámoló a 2020/2021. tanév II. félévi pszichológusi tevékenységről

Az elmúlt tanév nehézségei ebben a tanévben is rendhagyóvá tették a pszichológiai ellátás menetét. A tanév eleji szűrés a korábbi évekhez hasonlóan történt, a második félévben megismételtem, azonban az ellátási körbe kevesebb gyerek került a vírushelyzetből adódó bezárások lehetősége, majd a tényleges bezárás miatt. A foglalkozások természete is átszervezést igényelt, a jól működő gyakorlatok mellett. Fontos volt a gyors megoldásokra való törekvés, hiszen a csoportok/épületek lezárása elkerülhetlenné vált az intézményünkben is.

A felmerülő problémák prioritása alapján, az első félévben 28 (19 fiú, 9 lány) kisgyermek részesült ellátásban, a második félévben az összlétszám 24-re csökkent. A teendőt igénylő beavatkozások száma természetesen ettől jóval magasabb (57 gyermek), akik esetében intenzívebb szülő megsegítés (több alkalmas szülőkonzultáció), tanácsadás valamint szakvizsgálatokra irányítás történt. A szerződésben meghatározott célok elérése miatt 21 gyermek vonatkozásában, 3 gyermek esetében szülői együttműködés hiánya miatt zárult le a megsegítés folyamata. A lezárásokat május harmadik hetétől kezdtem meg.

A márciustól történő rendkívüli szabadság időtartama alatt a szülőknek – gyermekükre szabottan – gyakorlatokat állítottam össze, több esetben a veszteségek kapcsán kezeltem krízist.

Általános összefoglalást írtam minden, velem kapcsolatban álló szülő részére a gyászfeldolgozással-, vesztéssel és a halál-témával kapcsolatban.

Az életkorok tekintetében továbbra sincs változás, a középső- és nagycsoportosok (4-5, 6-7 év) a fő ellátási terület. A kiscsoportos gyerekek esetében a leválás, a beilleszkedés folyamata többnyire hosszú időt igényel, ugyanakkor ebben a folyamatban sokszor tapasztalható regresszió, ami torzíthatja a kisgyermek megítélését is.

Az előző évekhez hasonlóan folytatom a foglalkozási-füzetekben-, valamint az e-mailben történő tájékoztatást, ahol szülők számára gyakorlati tanácsokat, ötleteket osztok meg, melyeket otthon is kipróbálhatnak. A füzetbe minden foglalkozás után a szülő részére leírom az adott alkalom tapasztalatait. Természetesen az e-mail-ben történő szülői megkeresésekre is igyekszem néhány órán belül válaszolni.

A foglalkozások végén, amikor a gyermeket a csoportba visszakísérem, többnyire minden esetben az óvónőknek is adok egy rövid visszajelzést, esetleg javaslatot teszek a gyerekekkel kapcsolatos nehézség kezelésére. Bizonyos esetekben eredményes az óvodapedagógusokkal közösen tartott szülői fogadóóra, ahol az óvónőkkel és a szülőkkel való együttműködést szükséges erősíteni.

A problémák sokrétűek: viselkedési nehézség, viselkedési zavar, magatartás zavar, kötődési defektusok, szociális alkalmazkodás zavarai, szociális –és egyéb fóbiák, mutizmus, TIC, fel-fokozott onalízáció, inadekvát érzelmi megnyilvánulások, verbális- és fizikai agresszió, indulatkezelési- és alkalmazkodási nehézségek, enuresis, encoprezis. Az azonban megfigyelhető, hogy az utóbbi egy évben jelentősen megemelkedett a szorongásos tünetekkel küzdő gyerekek száma.

A pszichológiai foglalkozások a játékokra és projektív eljárásokra épülnek, nagy hangsúlyt kap a mese-feldolgozás, irányított beszélgetés, szerepjáték és időnként a bábozás. Idén nem volt lehetőség az eszköztár bővítésére, azonban több saját készítésű játék segítette a munkámat (szeretettel társasjáték, szörny-társasjáték, érzelemkavicsok, „unikornisérzelem”). Ezeket többségben a gyerekekkel közösen találtuk ki és készítettük el.

Októbertben a BHRG (Budapesti Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika) Alapítvány szervezésében megrendezésre kerülő továbbképzésen vettem részt (Szemelvények a neurológia köréből), illetve januártól szorongásoldó csoportvezetői képzésen veszek részt. Az elméleti tapasztalatokat felhasználva májustól 6 alkalmas csoportfoglalkozást kezdtem meg heti rendszerességgel, 7 gyermek számára. A csoportfoglalkozásokat a továbbiakban szeretném rendszeressé tenni különböző korosztályok számára is.

Göd, 2021. 05. 31.

Készítette:

Valuné Tóth Tünde
pszichológus

2020-2021 Gyógypedagógiai beszámoló részlet

A 2020/2021 év folyamán **23** gyermeket láttam el. Közülük **4 SNI** gyermek, akiknek az óraszámát a szakértői vélemény alapján állapítottam meg heti 1-2 órában.

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd, Béke u 3

Készítette: Karaszek Ernőné Óvodavezető

4 kiscsoportos, 3 középsőcsoportos gyermeket a beszéddel összekapcsolt mozgásfejlesztő csoportban láttunk el a logopédusunkkal, Szabó Saroltával. A gyerekek nagy részével már a tavalyi évben elkezdtük a fejlesztést. További 16 gyermek járt hozzám, akiknek diagnózisuk nincsen, de az óvodapedagógusokkal egyetértésben úgy gondoltuk, hogy a jelenlegi fejlődési állapotuk szükségessé teszi a fejlesztést.

A következő diagnózisú gyermekek jártak hozzám:

A beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara (Molnár Zsombor, Bakos Márk, Nagy Bence)

Kevert specifikus fejlődési zavarok (Várhegyi Gergő)

BTM (Mlinszky Simon, Mödlinger Patrik, Kreiszi Emese, Csontos Péter, Gyurcsok Lívia, Lévay Miklós, Gáspár Márton, Makrai Ádám, Szabó Gréta)

További mozgásfejlesztésre járó gyermekek névsora:

(Heiczinger Nóra, Perge Zsolt, Fülöp Gábor, Csépai Zsombor, Kárász-Gyenge Éva, Dudás Petra, Göllner Nóra, Végh Abigél, Kuron Kolos, Mödlinger Ábel)

A legfontosabb fejlesztési terület a mozgásfejlesztés volt, ezen belül a nagy és finommozgások, statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése, vizuomotoros koordináció és az érzékelés-észlelés fejlesztése. De emellett munkánkhoz tartozott az általános ismeretek bővítése, az idői orientáció fejlesztése, továbbá a kognitív és a szociális képességek fejlesztése is.

Év végi összefoglalás

Márciusig a gyerekek statikus és dinamikus egyensúlya, mozgás koordinációja sokat fejlődött. A következő eszközökkel erősítettem ezeket a területeket: trambulín, mászóka rendszer, hinta, hidak, billenőlap, labdák, csúszda babzsákok, karikák, járó kövek, bója, pad, mozgáskotta elemek, tapintós korongok és eszközök. A finommotorika fejlesztését több oldalról próbáltam megerősíteni: a kézgyógyító csippentős, fogós, tapintós játékokkal, fűzéssel, pontozott forma összekötéssel, ujjal és különböző eszközökkel történő rajzolással, nyomdázással, változatos

feladatlapokkal. A láb ügyesítését: gyűjtögetős, tapintós, taposós játékokkal. A száj körüli izmokat mondókákkal, énekekkel, buborék és gyertya fújásával erősítettem meg. A mozgásos feladatok mindig kiegészültek valamilyen kognitív képességet fejlesztő gyakorlattal, ezt a gyerekek általában nagyon élvezték.

Sajnos az óvoda bezárásával a fejlesztés menete hat hétre megszakadt. A szülők és a gyermekek heti online feladatsort kaptak erre az időszakra.

Az év végi eredmények értékeléséhez hozzátartozik még az óvónőkkel való zárókonzultáció, ahol megbeszéljük a gyermekek változásait, eredményeit és a további fejlesztendő területeket. Az egész éves tapasztalatról és a csoporton belüli haladásról konzultálok minden szülővel és a gyógypedagógiai lezárásokat elkészítem a gyerekeknek.

Fogadóóráim az egész évben zajlottak, az összes sajátos nevelési igényű gyerek szüleivel találkoztam.

A 4 sajátos nevelési igényű gyermekből 2 iskolába megy, 1 gyermek folytatja a nagycsoportban és egy gyermekről lekerült az SNI diagnózis.

Kiscsoportos mozgás és logopédiai fejlesztés

A kiscsoportos mozgás és logopédiai fejlesztést Szabó Saroltával, a logopédusunkkal valósítottuk meg. A kiscsoportosok fejlesztése ugyanilyen formában fog jövőre folytatódni, ezen kívül egy új csoport fog feltöltődni gyermekekkel. Június utolsó két hetében vesszük fel a De Gangi Berk szenzoros integrációs tesztet a hozzánk járó gyermekekkel, hogy megfelelően nyomon tudjuk követni a fejlődésüket.

Kutyás foglalkozás

A 10 alkalmas kutyaterápia sikeresen lezajlott ősszel, a 10 kiválasztott gyermeknek. Jövőre újra szeretném megvalósítani 2021/2022-es nevelési év első felében.

Hospitálás

A belső és külső hospitálásomat megvalósítottam. A belső, vagyis csoporton belüli hospitálásaim, és az óvónőkkel való konzultáció folyamatos, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Ezen kívül az óvodai gyógytestnevelő óráján és a fejlesztőpedagógus óráin vettem részt. Folyamatos a konzultáció egy gödi gyógytornász kollégával, a gyermekek ellátásának speciális kérdéseiben. A gödi telephelyű szakszolgálat konduktoránál is részt vettem hospitáláson.

Fejlesztő munkaközösség

Az idei tanévre tervezett munkaközösségi találkozók, előadások a vírus miatt elmaradtak. Megvalósításukat a jövő tanévre tervezzük.

Göd, 2021.05.31.

Készítette:

Szinay Lilla
gyógypedagógus

A 2021-2022-es tanévre vonatkozó beiskolázási folyamat nyomon követése

Készítette: Stetina Mónika

Dátum	Események - Reflexiók
2020.07.02.	További egy évig történő óvodában maradás
<p>A 2021/2022-es tanév vonatkozásában már 2021 nyarán megjelent az Oktatási Hivatal tájékoztatása a tanköteles kort elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról. Kiemelt kritérium, hogy a halasztási kérelmeket 2021. január 1. napjától 2021. január 15. napjáig lehet majd benyújtani.</p> <p>A tájékoztatás főbb tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő bármilyen indok alapján vélelmezheti, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, elkérheti az óvodától a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt is, és azt is csatolhatja. Ha az Oktatási Hivatal úgy ítéli meg, hogy a megalapozott döntéshez különleges szakértelemre van szükség, akkor a területileg illetékes szakértői bizottsághoz fordul, mely komplex pedagógiai – gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálat alapján alakítja ki szakvéleményét, és az Oktatási Hivatal ez alapján dönt.➤ Az irányadó jogszabályi rendelkezések➤ A kérelem benyújtásával kapcsolatos fontosabb szabályok	

<ul style="list-style-type: none">➤ A kérelem benyújtásához javasolt kérelemúrlap elérhetősége➤ A kérelem kötelező tartalmi elemei	
2020.08.11.	EMMI közleménye
<p>Kisfaludy László Köznevelésért felelős helyettes államtitkár közleménye a 2021-2022-es tanévre vonatkozóan, a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésről. A tájékoztatás legfőbb tartalma a szakértői bizottság kettős minőségére vonatkozik.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ a szakértői vélemény az Oktatási Hivatal részére készül, a döntéshozó a Hivatal➤ „rendes” szakértői bizottságként a döntést a törvényesség keretében hozzák meg, amennyiben javasolt a halasztás, a szülőnek nem kell a Hivatalhoz kérvényt benyújtania a további egy év óvodai nevelés kérvényezésére➤ a Rendelet részletesen felsorolja, hogy mely esetben kezdeményezhető a szakértői vizsgálat szeptember 1 és január 15 között, és hogy a javaslat miről rendelkezhet	
2020.09.15-ig	Szülői értekezletek csoportonként
<p>A kialakult járványhelyzet miatt az őszi, tanévnyitói szülői értekezleteket az előírásoknak megfelelően igyekeztünk megszervezni. Lehetőség szerint a szabad levegőn, az erre alkalmas területeken tettük lehetővé a személyes találkozást. Érezhető volt a szülők részéről a fokozott elővigyázatosság, voltak, akik távol maradtak az összejeveteltől.</p> <p>A tanköteles korú gyermekek szülői aktivitása kiemelkedett, hiszen ők egy fontos döntés meghozatala előtt álltak. A pedagógusok tájékoztatást nyújtottak a 2020. januárjában bevezetett új beiskolázási folyamatról, a szülői jogok és kötelezettségek megváltozásáról. Az elmúlt év mintáját már nem követhetjük, hiszen a Rendeletnek megfelelően már nem kezdeményezhette az óvoda a gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát. Felhívtuk a szülők figyelmét a kiemelt dátumra, az esetlegesen benyújtandó halasztási kérelmek ügyében.</p> <p>Felajánlottuk a támogató együttműködésünket, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok rendelkezésre bocsátását.</p>	
2020.09.30-ig	Iskolaérettségi vizsgálatok a tanköteles korú gyermekeknél
<p>Intézményünk mérési-ellenőrzési-értékelési rendszere jól kidolgozott. A csoportos pedagógusok és a munkánkat támogató szakemberek összehangolt munkájának eredményeképpen október elején már komplex vizsgálati anyaggal tudjuk alátámasztani a tanköteleskorú gyermekek iskolakészenléti állapotát.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Óvodapedagógusok által elkészített ABC Akadémia	

<ul style="list-style-type: none">➤ Logopédusaink által végzett komplex vizsgálat➤ Fejlesztőpedagógusunk által végzett Rövid Differ➤ Fejlődési Napló és egyéb dokumentumok	
2020.10.	Szülői konzultációk a méréseket végző szakemberek bevonásával
<p>Szorgalmazzuk, hogy a szülők keressék fel az épületegységekben a vizsgálatokat végző fejlesztő pedagógusokat, hiszen ők tudnak hitelesen és pontosan beszámolni az általuk végzett mérésekről. Betekintést szerezhetnek a vizsgálati anyagba, részletes képet kaphatnak a részképességekről, a kiemelkedő és a fejlesztendő területekről. Rendelkezésre bocsátottuk a kollégák elérhetőségét az előzetes időpont egyeztetés céljából.</p>	
2020.10. és 11.	Fogadóórák a beiskolázással kapcsolatban
<p>Fontosnak tartjuk a folyamatos tájékoztatást, a napi szintű hatékony kommunikációt. A beiskolázásra vonatkozó szülői döntés meghozatala indokoltá teszi a személyes, tartalmasabb szülői konzultációk megtartását.</p> <p>Sajnos az intézményünket érintő járványügyi határozatok, járványügyi zárlatok megnehezítették a dolgunkat. Tapasztaljuk, hogy azokban a csoportokban, ahol elsősorban az online kapcsolattartásra hagyatkoztak a pedagógusok, kevésbé volt hatékony az információk közvetítése. Hiába lett megosztva a több oldalas beiskolázási folyamat, hiába vártak a pedagógusok visszajelzéseket a levelekre, nem volt teljeskörű az együttműködés.</p> <p>Azokban a csoportokban, ahol mindenkinek biztosították az óvónők a személyes beszélgetést a fogadóórák keretében, ott már a találkozás végén írásban rögzítették az előzetes döntést és a döntésre vonatkozó további teendőket is.</p>	
2020.10. és 11.	Szakértői vizsgálatok iránti kérelmek benyújtása
<p>A kiadott Rendelet értelmében meghatározottá vált azon gyermekek köre, akik szakértői vizsgálatra jelentkezhetnek. A már ismert módon és az ismert nyomtatványon készítették el a pedagógusok a vizsgálat iránti kérelmeket. Nem iskolaérettségi vizsgálatokat, hanem komplex vizsgálatot kezdeményezhettünk, de a vizsgálat értékelésénél a javaslatétel vonatkozhat a tankötelezettségre, illetve a halasztásra vonatkozóan is.</p> <p>A szülők körében több esetben nem tetszést váltott ki az a tény, hogy a gyermekek esetlegesen BTMN vagy SNI besorolást kaphatnak. Ők hosszasan gondolkodtak a vizsgálat iránti kérelemtől, igyekeztünk együttesen jó döntést hozni.</p> <p>Az időpontok betartása miatt a járványügyi zárlat közepette is fontos volt, hogy a szükséges nyomtatványok és dokumentumok eljussanak a szakértői bizottsághoz. Ezért az online elér-</p>	

hetőségek ismételten nagy szerephez jutottak a szülőkkal való kapcsolattartás tekintetében.	
2020.12.	Szakértői vizsgálati eredmények nyomon követése
<p>Az előzetes szakértői vélemények már nagyban előrevetítik a végleges, részletes vizsgálati anyagot. A szóbeli tájékoztatások további támpontot adtak a beiskolázásra vonatkozóan is. Többféle eljárásrendet ajánlanak a szakértők, ezért fontossá vált az elhangzottak és az előzetesen rögzítettek pontos értelmezése.</p> <p>Leginkább arra kellett figyelniük, hogy a vizsgálatot követően szükséges-e az Oktatási Hivatal felé benyújtani a halasztási kérelmet, avagy egyértelműen indokolt-e a további egy év óvodai nevelés. Adott esetben szükségessé vált az újabb szülői konzultáció a halasztási kérelmek ügyében.</p> <p>A szülői kezdeményezések által elvégzett vizsgálatok esetében is fontos a szakértői vizsgálatokról szóló szakértői vélemények bekérése, tartalmuk megismerése és rögzítése.</p>	
2021.01.04.	További egy évig történő óvodában maradás
<p>Az Oktatási Hivatal ismételten kiadta a tájékoztató rendeletét a tankötelezettség halasztására vonatkozó kérelmek benyújtásának módjáról. Az online felület 15 napon át fogadhatja a kérelmeket, így a szülők figyelmét ismételten felhívtuk az időpont aktívvá válására.</p>	
2021.01.05.	Beiskolázási terv véglegesítése
<p>Egy csoportos összesítő nyomtatvány készítésével kívántam rögzíttetni a szülői döntéseket, ezáltal megbizonyosodhattunk arról, hogy minden szülő megkapta a szükséges tájékoztatást a beiskolázási menetről és a gyermek iskolakészenléti állapotáról.</p> <p>Ez a dokumentum számunkra egy önellenőrzési funkcióval is szolgált.</p>	

TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK BEISKOLÁZÁSI TERVE 2021.

.....épüleategységcsoport

A szülők aláírásával igazolják, hogy megkapták a 2021-es évre szóló beiskolázásra és a gyermek iskolakészletléri állapotára vonatkozó tájékoztatást.

Döntés: 1 - Iskolakezdés, 2 - Halasztás iránti kérelem benyújtása az OH felé, 3 - Szakértői vélemény alapján további egy év óvodai nevelés

Gyermek neve	Születési dátum	Döntés	Szülők aláírása	OH döntése	Választott iskola

2021.01.06.

Óvodapedagógusi megbeszélés az érintettek részvételével

Az óvodapedagógusok jelzései alapján **szükségessé vált egy rövid, összegző tájékoztatás a beiskolázási folyamat tekintetében.** Az érintett csoportokban dolgozó kollégáknak átadtam az előbb bemutatott nyomtatványt. A már visszaérkezett szakvélemények tekintetében konkretizáltuk a szükséges további teendőket. **Csoportonként ellenőriztem,** hogy minden gyermek esetében felvették-e a kapcsolatot a szülőkkel a pedagógusok. Ahol hiányosságot tapasztaltam, ott tanácsoltam a fogadóóra keretében történő további konzultációt.

Megerősítést nyert ismételten, hogy a személyes, egyéni fogadóórák szerepe pótolhatatlan!

2020.12.11.

Az Intézményvezetők tájékoztatása a halasztás ügyében

Az OH Elnöke, Brassói Sándor körlevélben tájékoztatta az Intézményvezetőket a szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos téves információk terjedésének megelőzésével kapcsolatban.

A szakértői vizsgálatokra való bejelentkezés módosítása miatt, a szülők tartanak az SNI és a BTMN besorolástól. A halasztás kérvényezésének eljárásrendjében tisztázandó az a tény, hogy a vizsgálatot követően nem feltétlen kerül sor a besorolásra. Továbbá a halasztás megállapítását az Oktatási Hivatal végzi hatósági eljárás keretében, melyre a megadott időpontban kell a szülőknek kérelmet benyújtaniuk.

A gyermek iskolakészletléri állapotára vonatkozó vizsgálatot a pedagógiai szakszolgálatok

csak az OH kirendelő végzése alapján végezhetnek, a szülői kérelmekre induló eljárásokban.	
2021.01.01-01.15.	Halasztás iránti kérelmek benyújtása a szülők részéről
<p>A szülők többsége önállóan feltöltötte a szükséges dokumentumokat az OH felületére. Az előzetes szülői kérésre rendelkezésre bocsátottuk a pedagógusi jellemzéseket, véleményeket, mérési dokumentumokat, fejlődési naplók tartalmát.</p> <p>Adott esetben segítséget nyújtottunk az online űrlap kitöltéséhez, a szükséges technikai felszereltség biztosításával.</p>	
2021.01.16.	KIR-be való adatfelvitel a szakértői eredmények alapján
<p>A szülők számára nyitott időpont letelte után fontossá vált a már meglévő szakértői vélemények és a folyamatosan érkező Oktatási Hivatal által meghozott döntések nyomon követése és rögzítése a KIR-be. Az igazolásként szolgáló határozatokban szereplő javaslatok, fejlesztési területek a következő nevelési évben alapul szolgálnak az egyéni fejlesztéshez, az esetleges különleges bánásmódhoz. Ezért a későbbiekben ez megosztandó az érintett csoportos óvónőkkel, fejlesztő pedagógusokkal. Továbbá célszerű a szülőkkel is megbeszélni, hogy a további egy év óvodai nevelés során hogyan valósítható meg a szülőkkel való hatékony együttműködés, a fejlesztésben való aktív részvétel és megosztott feladatvállalás.</p>	
2021.01.17.	Statisztikai adatok elkészítése a beiskolázással kapcsolatban
<p>A beiskolázási tervet rögzítő dokumentumok kitöltését követően táblázatok készítésével átláthatóvá és kiértékelhetővé válnak a létszámadatok, a beiskolázási statisztikák.</p> <p>Ez egy folyamatos adatvizsgálat, mely az iskolai beiratkozással zárul.</p> <p>Táblázatok: Mellékletben</p>	
2021.04.30.	Tapasztalatok, beiskolázási statisztikai adatok értékelése
<p>A járványhelyzet miatt a 2019-2020-as tanévben a Féléves nevelőtestületi értekezlet online formában valósult meg.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A beiskolázási folyamat nyomon követése által értékelhető válik a pedagógusok, a szülők és a döntésekbe bevont külső szakemberek együttműködése.➤ A törvény által előírt keretek egyértelmű és követhető módon határozzák meg a tankötelezettség megkezdésére, illetve a tankötelezettség elhalasztására vonatkozó eljárásrendeket.➤ Az érintettek folyamatos kommunikációja, a pontos és hiteles tájékoztatás az alapja	

a konkrét döntés meghozatalának.

- A kétirányú kommunikáció hiánya nézeteltéréshez, információhiányhoz vezethet, konfliktust, feszültséget okozhat a szülők és a pedagógusok között.
- Az határidők betartása miatt célszerű volt a folyamatos időpontegyeztetés, a döntésre fókuszálás, hogy legyen elegendő idő a felelősségteljes álláspont kialakítására.
- A Mellékletben rögzített statisztikai adatok alapján megállapíthatjuk, hogy a szakértők bevonása és a halasztási kérelmek elindítása valóban indokoltak voltak. A benyújtott dokumentumok és vizsgálatok alátámasztották a további egy év óvodai nevelés jogosultságát.
- Intézményi szinten kielégítőnek értékeljük az iskolakezdők arányát, mely egyben tükrözheti az intézmény által megvalósuló nevelő-fejlesztő munkánk hatékonyságát, a hozzáadott értékek minőségét.
- Az óvodaegységek statisztikai adatai hasonlóképpen alakultak, mindez az egységes pedagógiai munkánkat, a pedagógusok felkészültségét is mutathatja.
- Az idei iskolai bemutatkozások, személyes találkozások elmaradása megnehezítette a szülők részére az iskolaválasztást. A helyi tanintézmények az online felületeken számos tájékoztatással szolgáltak a következő tanévben induló 1. osztályokról és a beiratkozásról.
- A Kastély óvodába járó gyermekek nagy többsége a körzetes Huzella iskolában kezdheti meg tanulmányait szeptembertől.

Göd, 2021.06.03.

Stetina Mónika

Mellékletek

1. A TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK BEISKOLÁZÁSI TERVE 2021.01.15.

KASTÉLY ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés 2021-2022	Halasztási kérelem-OH	Szakértői vizsgálat	Szakértői vizsgálat-OH
Holdacska	8	8	-	-	-
Csillag	-	-	-	-	-
Mackó	11	8	1	2	-
Katica	14	12	2	-	-
Micimackó	-	-	-	-	-
Napsugár	8	5	-	2	1
Halacska	21	19	2	-	-

ÖSSZESEN	62	52	5	4	1
-----------------	-----------	-----------	----------	----------	----------

HÉTSZÍNVLÁG ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés 2021-2022	Halasztási kérelem-OH	Szakértői vizsgálat	Szakértői vizsgálat-OH
Süni	8	5	2	1	-
Mókus	6	6	-	-	-
ÖSSZESEN	14	11	2	1	-

FÁCÁN I. ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés 2021-2022	Halasztási kérelem-OH	Szakértői vizsgálat	Szakértői vizsgálat-OH
Pillangó	11	9	1	3	-
Csiga	5	5	-	-	-
Béka	6	5	-	1	-
ÖSSZESEN	22	19	1	4	-

FÁCÁN II. ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés 2021-2022	Halasztási kérelem-OH	Szakértői vizsgálat	Szakértői vizsgálat-OH
Pitypang	18	18	-	-	-
Hóvirág	11	8	1	4	-
Ibolya	10	7	1	4	-
Tulipán	11	10	1	-	-
ÖSSZESEN	50	43	3	8	-

GÖDI KASTÉLY ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés 2021-2022	Halasztási kérelem-OH	Szakértői vizsgálat	Szakértői vizsgálat-OH
16 / 14	148	125 84%	11 7%	17 11%	1 0,6%

**2. OKTATÁSI HIVATALI ÉS SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI DÖNTÉSEK
2020.01.31.**

Csoport	Oktatási Hivatal döntése		Szakértői Bizottság döntése	
	Iskolakezdés	Óvodai nevelés	Iskolakezdés	Óvodai nevelés
Holdacska	-	-	-	-
Mackó	-	1	-	2
Katica	-	2	-	-
Napsugár	-	1	-	2
Halacska	-	2	-	-
Süni	-	2	-	1
Mókus	-	-	-	-
Pillangó	-	1	2	1
Csiga	-	-	-	-
Béka	-	-	-	1
Pitypang	-	-	-	-
Hóvirág	-	1	2	2
Ibolya	-	1	2	2
Tulipán	-	1	-	-

ÖSSZESEN	-	12 100%	6 35%	11 65%
-----------------	---	----------------	--------------	---------------

3. VÁLASZTOTT ÁLTALÁNOS ISKOLÁK 2020.05.

Óvodaegység	Iskolakezdők száma	Huzella Tivadar Iskola	Németh László Iskola	Búzaszem Iskola
Kastély Óvoda	52	45	1	3
Hétszínvilág Óvoda	11	8	-	1
Fácán I. Óvoda	19	12	4	2
Fácán II. Óvoda	43	34	5	-
ÖSSZESEN	125	99 80%	10 8%	6 5%

4. BEISKOLÁZÁS 2020.04.01.

KASTÉLY ÓVODA			
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés a 2021-2022-es tanévben	További egy év óvodai nevelés
Holdacska	8	8	-
Csillag	-	-	-
Mackó	11	8	3
Katica	14	12	2
Micimackó	-	-	-
Napsugár	8	5	3
Halacska	21	19	2
ÖSSZESEN	62	52 84%	10 16%

HÉTSZÍNVLÁG ÓVODA			
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés a 2021-2022-es tanévben	További egy év óvodai nevelés
Süni	8	5	3
Mókus	6	6	-
ÖSSZESEN	14	11 78%	3 22%

FÁCÁN I. ÓVODA			
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés a 2021-2022-es tanévben	További egy év óvodai nevelés
Pillangó	11	9	2
Csiga	5	5	-
Béka	6	5	1

ÖSSZESEN	22	19	86%	3	14%
----------	----	----	-----	---	-----

FÁCÁN II. ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés a 2021-2022-es tanévben	További egy év óvodai nevelés		
Pitypang	18	18	-		
Hóvirág	11	8	3		
Ibolya	10	7	3		
Tulipán	11	10	1		
ÖSSZESEN	50	43	86%	7	14%

GÖDI KASTÉLY ÓVODA					
Csoport	Tankötelesek száma	Iskolakezdés a 2021-2022-es tanévben	További egy év óvodai nevelés		
16 / 14	148	125	84%	23	16%

Készítette:

Stetina Mónika
általános vezetőhelyettes

Szakmai képzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

Megnevezés	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma
2019/2020. nevelési év „Mozgás terápia”	2	2	36
„Tehetség gondozás”	2	2	36
„DSZIT” Pedagógus(komplex 120)	1	1	36
2019/2020. nevelési év Molnár Judit Eszter a Vadaskert Kórház klinikai szakpszichológusának a „Csecse-		1	36

mő- és kisgyermekkorú regulációs zavarok kialakulása			
2019/2020. nevelési év <i>Bús Zoltánné, a Balesetvédelem, elsősegély és újraélesztés</i>		1	36
„Pedagógus szakvizsga”	1		
„Felkészítés minősítésre”	1	1	10
„Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére, oldására”	1	1	36

A gyermeki fejlődés nyomon követése

	<i>A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2020/2021. nevelési évben</i>	<i>A dokumentáció tartalma</i>	<i>Érintettek száma</i>	<i>A dokumentáció készítésében résztvevők köre</i>
1	csoporthatározó	megjegyzések	16 csoport	óv.ped
2	gyermek egyéni fejlődési dokumentációja	fejlődési szint	szakv. alapján	óv.ped. fejl.ped, gyógy.ped.
3	csoporthatározó	csoporthatározó	16 csoport	óv.ped.
4	szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentáció. alapján	tájékoztató	fogadóórák szerint	óv.ped.

Mérési eredmények óvodán belül- fejlesztőpedagógus összegzése alapján

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

Megnevezés	A formája	Tartalom	Felelős	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019 tanév kezdés előtt	Szülői értekezlet	bemutakozás, tájékoztatás	Óvodavezető	hatékony
2019 december Búzaszem Iskola	Látogatás	ismerkedés	Óvodapedagógusok	megfelelő
2020 február szülői tájékoztató a beiskolázásról	Csoportonként	tájékoztatás	Óvodapedagógusok	hatékony
2020 május Huzella iskola	Látogatás	ismerkedés	Nagycsoportos óvónők	megfelelő
2020. május Németh L. Iskola	Látogatás (+ zene bemutató)	ismerkedés	óvoda pedagógusok	megfelelő
2020 június	Búcsúnapp	csoportos rendezvény	óvodapedagógusok	megfelelő

Az iskolalátogatás vészhelyzet miatt elmaradt, a búcsúnapp júliusban lett megtartva

Külső kapcsolatok

Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztevők létszáma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
JAMH	kiállítások, előadások	Óv.pedagógusok	változó	megfelelő
Dunakanyar színház	Mese bérlet	Óv.pedagógusok	változó	megfelelő
Idősek otthona	köszöntés	Óv.pedagógusok	nagycsoportosok	megfelelő
Nyugdíjas klub	köszöntés	Óv.pedagógusok	nagycsoportosok	megfelelő

A tavaszi köszöntések elmaradtak

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátás

Köztudott, hogy **csoportjaink hosszú évek óta, túlszűfoltak**. Egy évben sem sikerült olyan létszámot biztosítani (20fő), hogy megfeleljünk az SNI ellátás csoportszervezési elvárásainak, előírásainak. Ezekben a csoportokban is a maximált 25 fő, vagy esetenként több gyermek lett van beírva. Ilyen körülmények között kell foglalkozni pld. az ADHD, az vagy akár a mozgássérült kisgyerekekkel az óvodapedagógusoknak.

2020-2021 nevelési évben SNI ellátás:

- 2 gyermek kevert specifikus fejl.zavar miatt pszichológiai ellátása
- 3 gyermek, beszéd fogyatéék

A sajátos nevelési igény megállapítása a mai helyzetben, nagyon megváltozott. Tapasztaltunk az, hogy az országos szakértői bizottság szakvéleményei, egyre inkább a BTM besorolás körébe helyezik az SNI tüneteket. A javaslatban pedig számtalan SNI fejlesztési terület kerül meghatározásra.

A sajátos nevelési igény ellátásánál nem elég, ha egy óvodapedagógus szereti a gyerekeket és végtelen a türelme. A megfelelő integrált fejlesztéshez **az eszközök, a szakszerű külön foglalkozások, asszisztens segítők mellett lényegesen alacsonyabb csoportlétszámokra lenne** szükség. Az 5 fő törvényben meghatározott pedagógiai asszisztensünk 3 épületegységünk 13 csoportja között tevékenykedik. Kastély épületben: 2 fő, Hétszínvilág 1 fő, Fácán 1 – 2 épületben 2 fő.

A 3 fő Fenntartói finanszírozású asszisztens a Fácán 1 -2 épületünkben, azon sajátos nevelési igényű gyermekek mellett tevékenykedett, ahol azt a szakértői vélemény előírja. Illetve abban a csoportban, ahol több a magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő kisgyermek. Negyedévente beszámolnak a gyermekek haladásáról. Rendszeres fogadóórát tartanak a szülőknek, kapcsolatot tartanak a pszichológussal, gyógypedagógusokkal

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink fejlesztése érdekében a hagyományos **szakmai napunk** szervezésében, melynek keretében meghívtuk a bölcsőde képviselőit és együtt hallgattuk meg *Molnár Judit Eszter a Vadaskert Kórház klinikai szakpszichológusának* a „Csecsemő- és kisgyermekkorú regulációs zavarok kialakulása” című előadásának 1. részét. Az előadás 2. részét a második félévre terveztük. Ugyanakkor - szülői kezdeményezésre - meghívtuk a *városi dietetikust, Fazekasné Székér Editet*, aki az egészséges táplálkozásról az óvodában, annak törvényi szabályairól tartott ismertetést, előadást a tantestület számára. *Sajnos ez is elmaradt, pótlását (az előadók idejének függvényében) az őszre szervezzük.*

Szakpedagógusaink a BHRG Szabadegyetem „Szemelvények a neurológia köréből” (Fejlődés neurológia-ADHD-Mozgásfejlesztés-TMST terápia vonatkozásai) képzésén vettek volna részt *márciusban, mely elmaradt*. Bízunk benne, hogy hamarosan új időpontot kapunk.

Csoportos mozgás- és beszédfejlesztő csoport tevékenységei (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körében)

Gyógypedagógusunk és Szabó Sarolta logopédussal folytatódtak azok a fejlesztések, - a tavalyi beszéd- és mozgásindítás után -, mely a beszéd, mozgás szinkronba hozása, az összetettebb, hosszabb terjedelmű figyelmet igénylő feladatokra, illetve a mozgáshoz kapcsolt kognitív feladatok fejlesztésére irányult.

Egyéb társintézmények foglalkozásainak hospitálása

Gödi Szivárvány Bölcsőde

Beszédindító foglalkozás megtekintése Melegné Steiner Ildikó gyógypedagógusnál

Gödi Szivárvány Bölcsőde

HRG terápia megtekintése Bodai Ágnes gyógypedagógusnál

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

- Bozsik Foci program működik a Kastély és a Hétszínvilág épületünkben
- kirándulások
- természetjárás
- gyümölcsnapok
- dietetikus előadás/tájékoztatás

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

adat	<i>A környezettudatos magatartásra neveléssel, jeles napokkal kapcsolatos programok, tevékenység</i>					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2020. szept16	Takarítás nap	óvodai	Óv.ped.ok	óvoda teljes	csop.napl, fotók	megfelelő
2020.09.22	Mobilitás	család és óvodai	u.a	u.a	u.a.	megfelelő
2020.10.04	Állatok világnapja	óvodai	u.a	u.a	u.a	megfelelő
2021.03.22	Víz világnapja	óvodai	u.a	u.a	u.a	megfelelő
2021.04.22	Föld Napja	család és	u.a	u.a	u.a	megfelelő

		óvodai				
2021.05.11	Madarak-fák napja	család és óvodai	u.a	u.a	u.a	megfelelő

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

A területileg illetékes védőnői és gyermekorvosi szolgálat által

- védőnői ellátás havonta, illetve szükség szerinti időben
- fogorvosi vizsgálat évente 1 x
- gyermekorvosi vizsgálat szeptemberben (fizikai állapot)
- gyermekorvosi vizsgálat május hónapban a nagycsoportosok körében *(elmaradt)*

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezi, és ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását.

Nagyon fontos, hogy hogyan valósul meg a benne megfogalmazott vezetői koncepció.

A célok, elképzelések, hogyan, milyen módon valósulnak meg, mi okból nem valósulnak meg, vagy mi okból és milyen módon módosulnak a vezetői programban megfogalmazott célok.

Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához.

1. A nevelési,- tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Milyen módon biztosítja az intézményvezető a nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességét, a gyermekek fejlődését?

A nevelési-tanulási folyamat célját, és feladatait az éves munkaterv rögzítette. Az elért eredményeket a féléves és a tanévzáró vezetői beszámolóban értékeltem Ez alapján kerülnek megfogalmazásra a következő tanév célkitűzései.

A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai, a pályázati eredményesség. Ehhez szükségesek: a legújabb pedagógiai kutatások ismerete, a pedagógus képzésekben dolgozó/kutató tanárok, pszichológusok, óvodai szakértők pedagógiai publikációinak, előadásainak figyelembevétele, valamint az EMMI és háttérintézményei útmutatóinak, kormányrendeleteinek, törvényi és egyéb változásainak figyelemmel kísérése.

Hogyan valósítja meg a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba?

A beszámoló fenti táblázatai tartalmazták az intézményi mérési eredményeit.

Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatban?

A BECS munkaterv szabályozza, az önértékelés rendszere kiválóan működik. Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik, (sok-sok éves hagyománya van). Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése, valamint vezetői értékelés is megtörténik

Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz?

A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok szerinti elemzésével. Mind a dajkai, mind az óvoda-pedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett.

Továbbá tervezett:

- belső hospitálások során
- külső/belső önképzések során
- külső/belső előadások során

Hogyan működik a differenciálás és az adaptivitás az intézmény nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában?

Biztosíték erre az AP és a helyi PP feladatainak megvalósítása, érvényesülése. Minden pedagógus számára kötelező –e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást / alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmenetének elkészítése és értékelése maga után vonja az egyéni megsegítést mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?

Mesterpedagógusként aktív részese vagyok a Mesterprogramom megvalósításának, segítségének., a munkaközösségi munkának.

Innovációs törekvések: - tehetséggondozás folytatása- minősítési rendszer további folytatása, - egymás további szakmai segítése - dajkai munka pedagógiai szakmai szempontok szerinti elemzése/bemutatása belső látogatással

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik az intézmény jövőképeinek kialakítása?

Igyekszünk mindig újjítani, megújulni, de mindenképpen megőrizzük az eddigi eredményeinket. Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás.

Ezen túl, követjük a társadalmi és országos oktatási stratégiai változásokat.

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal?

Mindenképpen közös munkával! Kikértem és számítok is a Kollektíva véleményére, észrevételeire, javaslataira. Terveimben nem rugaszkodtam el a valóságtól, a helyi értékek és lehetőségek figyelembevételével, a meglévő humán erőforrás értékeire és tárgyi ellátottságára figyelemmel készült el, és működik.

Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

Közös érték = közös munka. A vélemények kikérése, a közös álláspontok kialakítása vezetői célommal. Volt, és lesz is. Közös igazán akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra. Intézményvezetői munka, a célok, és feladatok meghatározása annak megvalósulása a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése. Közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, majd az elemző munka után a korrekciók közös megtétele. Csak így érhető el színvonalas, egységesen magas szintű óvoda nevelés.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükségesek. A pedagógusaink tudják, mi az intézmény célrendszere, ők miben erősek, és miben van szükségük fejlesztésre, tovább fejlődésre, megújulásra. Ezt mindenképpen támogatom. A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükségesek, így ezeket a képzéseket igyekszem a kollektíva nagyobb részére biztosítani. A dajkák, mint a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak képzése is fontos, ezért következő tanévben ők is részt vesznek a kompetenciákat megújító tréningben. Valamint dajkai munkájukra több óvoda jelezte, hogy kíváncsi így erre egy bemutató napot készülnék szervezni.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az óvodavezető. Az Alapprogram céljai, a PP-ban céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkaterv célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövidebb távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

- az önértékelésekből
- a szakmai ellenőrzésekből
- a belső ellenőrzések tapasztalataiból
- a dokumentumelemzésekből

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Nem csak én. A teljes Kollektíva bevonásával, a vezetők és munkaközösség –vezetők részvételével, az együtt gondolkodással, közös konszenzus alakítással.

Hogyan teremti a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

- nyitott vezetői magatartással és gondolkodásmóddal
- személyes példamutatással
- a tisztázott hatáskörökkel
- feladatok, felelőségek egyértelműsége
- rugalmassággal a változások irányában

Az óvodavezető saját példája, munkamorálja, az új típusú feladatokhoz való pozitív viszonya, a fennmaradó értékek védelme segíti a változásokra nyitott szervezet fennmaradását.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása?

- értekezleteken
- belső ellenőrzések során
- önfejlesztési tervben

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban?

Igen. Az utóbbi években az első mesterprogram megvalósítása által szervezett előadásokon. A mestermegújító minősítés „Szervezetfejlesztés” program népszerűsítése által. Az oktatáspolitikai kérdésekben, törvényi változásokban. óvodapedagógia és módszertani tájékozottságban.

Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?

- önképzéssel
- információgyűjtéssel
- hospitálásokkal
- online csatornák /szakmai közösségi oldalak által

Nyitott szemmel járok, és figyelek a részletekre. Gyakran ott van az igazság!

Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?

A napi tájékoztatáshoz igyekszem hatékonyan használni a helyben megszokott információs csatornákat. Az értekezletekre összegző anyaggal készülök. Napirendi pontokat állítok fel, azokat rugalmasan követem, de nem mereven. Ez a jó kommunikáció záloga.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

A képzések iránt elkötelezett vagyok.

Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

Igyekeztem reális célokat tervezni, melyeket az oktatáspolitikában történt változások kezelése sem befolyásol.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?

- a munkaköri leírások szerint
- SZMSZ tartalma szerint

Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

- önértékelési látogatások során
- önfejlesztési tervekben segítőként
- portfóliók értékelésében
- vezetői ellenőrzésben

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és a gyermekeket?

- személyes példamutatás
- beszélgetés, esetmegbeszélés, meggyőzés (inspiráló)

Hogyan tudott kialakítani az intézményvezető az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

- hatékony csapatmunkával és csapattagokkal
- reális önértékeléssel, a fejlesztendő területek konkrét megjelölésével a fejlődési lehetőség biztosítása

Hogyan koordinálja az együttműködést?

- feladatok pontos meghatározása által

Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben?

- együtt gondolkodással
- javaslatok kérésével
- realitások figyelembevételével

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésére álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

Nem gyakori a munkaerőpótlás szükségessége, de ha előfordul, akkor igen nehéz a pedagóguspótlás. A konyhai munkakör sem túl népszerű.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

- kikérem a pedagógusok és az alkalmazotti kör véleményét
- rövidtávon a munkaközösségvezetők is döntenek (intézményi célok betartásával)

Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

- nyugodt, kiegyensúlyozott munkakörülmények megteremtése
- magánéleti problémák iránti érzékenyítés, tolerancia, egymás iránti figyelem
- egyéni példamutatás és egyben elvárás az egymás iránti tisztelet biztosítása
- közös ünnepek, köszöntések szervezése (minősítés eredménye során, névnap során)

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

- munkaközösségi team megbeszélések
- online közösségek

Bevételi lehetőségeink

Fácán óvodaegységünk adottságait kihasználva, több délutáni fizetős foglalkozást szerveztünk. Fontos szempontként kezeltük, hogy csak szakképzett óraadókkal kössünk szerződést, lehetőség szerint óvodás korú gyermekek számára, és az óvoda nyitva tartásán belül, hisz nincs személyzetünk az épület későbbi zárására. A bevételeket a költségvetési évre vetítve 545 e ft-ban határozták meg, ebből (vészhelyzeti rendkívüli szünet és miniszteri utasítások miatt) a teljes tanévben elmaradt.

Egy kis előre tekintés a 2021-2022 tanévre

A tanévet várhatóan 332 fővel (Alapító okirat engedélyezett létszáma) kezdenék meg.

A jelentkezések függvényében 353 gyermek (december 31-ig születettek) venné igénybe az óvodáztatást (+ SNI szorzó).

További beköltözés esetén óvodai férőhely tekintetében tehetetlenek vagyunk. Sajnálatos körülmény, hogy a jelentkező (a beiratást követő időben érkezők különösen) gyermekek szülei nem tolerálják a férőhelyek lehetőségeit, határait. Elég vehemens, gyakorta számonkérő hangvételű véleményeket kapok, ha nem tudom elhelyezni gyermekét a lakóhelyhez legközelebbi épületünkben. Ez a tendencia rendszeres. A lehetőségeink viszont végesek. a tényadat már most jóval felülmúlja a 25 fő / csoportot.

Szeretném most is megjegyezni a realitás érdekében, hogy az óvodai létszám a folyamatos jelentkezés/ esetleges távozás lehetősége miatt állandó mozgásban van. Előre biztosat mondani felelőtlenség lenne, mérvadó a tanévkezdés lehet.

Egy sikeres pályázatnak köszönhetően a Göd Város Önkormányzata jóvoltából 2019 áprilisa és júniusa között megvalósulhattak a tíz alkalmas állat asszisztált terápiás foglalkozások a sajátos nevelési igényű gyermekek részére.

A tapasztalatok alapján a következő években is fontosnak tartanánk, hogy folytassuk ezt az új tevékenységi formát, szeretnénk a PP részévé tenni, ehhez költségvetési támogatást igényelni, hiszen óriási lehetőség rejlik a terápiás kutya motiváló erejében. Ezen kívül, szeretnénk kibő-

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd, Béke u 3

Készítette: Karaszek Ernőné Óvodavezető

víteni a tevékenységet azzal, hogy a Fácán Óvodaegység csoportjai is részt vehessenek egy kutyás foglalkozáson.

Göd, 2021. 05.31.

Karaszek Ernőné
Óvodavezető