4. napirendi pont**
Bizalmas: ☐

ELŐLAP

(előterjesztések beadásakor kitöltése kötelező)

Előterjesztés címe:	A Gödi Kincsem és Kastély Óvoda 2022/2023-as nevelési évre szóló óvodai munkaterve és az óvodák 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolója		
Az előterjesztés tartalma:	Cím szerint		
Ülés fajtája*:	nyílt		
Előterjesztő neve:	Kertészné Antal Márta		
Az előterjesztést készítette:	Kertészné Antal Márta		
Személyi érintettség esetén a zárt ülés kérésére vonatkozó nyilatkozatra utalás:			
Az előterjesztés beadásának dátuma:**	2022.09.20		
Sürgősség indoka:			
Átadás formája:	Az előterjesztés leadása elektronikus word-formátumban és papíralapon vagy kereshető pdf-formátumban kötelező.		
Tárgyalja:	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság Pénzügyi, Ellenőrző, Közbeszerzési és Jogi Bizottság ☐ Városfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság ☒ Képviselő-testület ☒		
Szerepelt-e korábbi napirenden:	NEM: ☒	IGEN: ☐ Az előző döntés eredménye (határozatszám): Előzmény mellékletként csatolva: ☐	
Pénzügyi állásfoglalást igényel:	NEM: ☒	IGEN: ☐ Pénzügyi forráshely-megjelölést tartalmaz: ☐ Pénzügyi osztályvezető ellenjegyzése:	
Jogi állásfoglalást igényel:	NEM: ☒	IGEN: ☐ Véleményező jogász:	
Tanácsnoki vélemény:	***Városüzemeltetési tanácsnok***	EGYETÉRT: ☐ NEM ÉRT EGYET: ☐	
	Sportügyi tanácsnok	EGYETÉRT: ☐ NEM ÉRT EGYET: ☐	
Több alternatív határozati vagy rendeleti javaslat:	VAN: ☐	NINCS: ☒	
A határozat végrehajtásáért felelős személy megnevezése:	Balogh Csaba polgármester, hivatali felelős: jegyző		
A végrehajtási határidő megjelölése (reális időpont):	azonnal		
A napirend tárgyalásához tanácskozási joggal meghívandók:	Óvodai intézményvezetők: Kocsis Katalin, Balkányi Nikoletta		
Jegyzői ellenjegyzés:	Átdolgozandó, tárgyalásra nem alkalmas: ☐ Megjegyzés: .... jegyző		
	Képviselő-testületi és/vagy bizottsági tárgyalásra alkalmas: ☒ ..... jegyző		

* nyílt vagy zárt
** jegyzőkönyvvezető tölti ki

Göd Város Önkormányzat
2131 Göd, Pesti út 81.
E-mail: varoshaza@god.hu

E L Ő T E R J E S Z T É S

Göd Város Önkormányzata Városfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottságának,
valamint Képviselő-testületének
2022. szeptember havi munkaterv szerinti ülésére

Tárgy: A Gödi Kincsem és Kastély Óvoda 2022/2023-as nevelési évre szóló óvodai munkaterve és az óvodák 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolója

Tisztelt Bizottság,
Tisztelt Képviselő-testület!

A Gödi Kincsem Óvoda és Gödi Kastély Óvoda vezetői az intézmények 2022/2023 nevelési évre vonatkozó munkatervét és az intézmények 2021/2022 nevelési évéről szóló beszámolóját megküldték a Képviselő-testület részére.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3.§ (1) bekezdése alapján Az óvodai munkaterv elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, az óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék, az óvodai, iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, az intézményi tanács, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét is.

Az óvodai munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Szakmai kritériumait a rendelet 3.§ (2) bekezdése tartalmazza, mely szerint a dokumentum tartalmazza:

- az óvodai nevelés nélküli munkanapok, az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,
- az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai, iskolai nyílt nap tervezett időpontját,
- az alapfokú művészeti iskola és kollégium kivételével a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést

A munkatervek a jogszabályi elemeken túl tartalmazzák az Oktatási Hivatal által kötelező tartalmi elemeket is: a veszélyhelyzetre vonatkozó különleges intézkedéseket, a felelősöket, az intézmény belső és külső kapcsolatait, a személyiség és közösségfejlesztés terveit.

Göd Város Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 21/2021.(VIII.24.) ök. rendelet 2.melléklet II. rész Városfejlesztési és Környezetvédelmi Bizottság a 13.33. pontja értelmében figyelemmel kíséri az Önkormányzat oktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményeinek személyi- és tárgyi feltételeit, felszereltségét, a fejlesztési lehetőségek feltárása és a működés javítása érdekében. A 13.34. pontja alapján Véleményezi: c) az Önkormányzat által fenntartott közművelődési és közgyűjteményi intézmények Szervezeti és Működési Szabályzatát, és-az alapító okirat kivételével-egyéb dokumentumait.

Az önkormányzat a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés h) pontja alapján, mint fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét, amelyet jelen beszámoló értékelésével, véleményezésével is megtehet.

Az óvodák 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolója az Oktatási Hivatal által meghatározott általános irányelvekre építve elemzi az intézmény működésével kapcsolatos összes folyamat megvalósulását (pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, a pedagógiai munkával összefüggő eredmények, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, külső kapcsolatok, pedagógiai működés feltételei, intézményi céloknak való megfelelés).

A Gödi Kincsem Óvoda beszámolójából megismerhető az óvoda új épületének használatával és az óvodai férőhelyekkel kapcsolatos változások alakulása, a Gödi Kastély Óvoda beszámolója pedig kitér a Belső Ellenőrzési Szakmai Munkaközösség és a Fejlesztő Munkaközösség beszámolójára, értékelésére is.

Kérjük a Tisztelt Bizottságot és a Tisztelt Képviselő-testületet a határozati javaslatok elfogadására.

1. Határozati javaslat
Göd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2022. (.....) Ök. határozata

Göd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében foglalt jogköre alapján hozzájárul a Gödi Kincsem Óvoda 2022/2023 nevelési évre vonatkozó munkatervének végrehajtásához. A munkaterv ezen határozat mellékletét képezi.
Határidő: azonnal
Felelős: Balogh Csaba polgármester
Hivatali felelős: Tóth János jegyző

2. Határozati javaslat
Göd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2022. (.....) Ök. határozata

Göd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében foglalt jogköre alapján hozzájárul a Gödi Kastély Óvoda 2022/2023 nevelési évre vonatkozó munkatervének végrehajtásához. A munkaterv ezen határozat mellékletét képezi.

Határidő: azonnal
Felelős: Balogh Csaba polgármester
Hivatali felelős: Tóth János jegyző

3. Határozati javaslat
Göd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2022. (.....) Ök. határozata

Göd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (2) bekezdés h) pontja alapján a Gödi Kastély Óvoda 2021/2022 nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja. A beszámoló ezen határozat mellékletét képezi.

Határidő: azonnal
Felelős: Balogh Csaba polgármester
Hivatali felelős: Tóth János jegyző

4. Határozati javaslat
Göd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2022. (.....) Ök. határozata

Göd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (2) bekezdés h) pontja alapján a Gödi Kincsem Óvoda 2021/2022 nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja. A beszámoló ezen határozat mellékletét képezi.

Határidő: azonnal
Felelős: Balogh Csaba polgármester
Hivatali felelős: Tóth János jegyző

Göd, 2022. szeptember 20.

Kertészné Antal Márta
hatósági osztályvezető

Göd Város Önkormányzat Gödi Kincsem Óvoda

2132. Göd, Lenkey utca 13-17.
Tel: 06-30-898-6445
E-mail:kincsemovoda@god.hu

Göd Város Önkormányzat
Képviselő-Testület
2131 Göd, Pesti út 81.

Ikt.sz.: 489/2022.

Tisztelt Képviselő-Testület!

Mellékelve küldjük és kérjük fogadják el a Gödi Kincsem Óvoda 2021/2022. nevelési év beszámolóját és a 2022/2023. nevelési év munkatervét.

Köszönettel,

Göd, 2022.09.15.

Kocsis Katalin
óvodavezető

Gödi Kincsem Óvoda

2021/2022. nevelési év

Beszámoló

Intézmény OM azonosítója: 032821	Intézményvezető: Kocsis Katalin
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Leopold Ildikó Alkalmazotti közösség nevében: Gölliny Pál	Szülői szervezet nevében: Csontos Tímea
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021.09.01. – 2022.08.31.	
Iktatószám: 483/2022.	
Gödi Város Önkormányzat Gödi Kincsem Óvoda * 2132 Göd, Lenkey u. 13-17. Ph.	

Tartalom

Bevezetés 4

1. Pedagógiai folyamatok 6

1.1 Tervezés 6

1.2 Megvalósítás 7

1.3 Ellenőrzés 7

1.4 Értékelés 8

1.5 Korrekció 10

2. Személyiség- és közösségfejlesztés 10

2.1 Személyiségfejlesztés 10

2.2 Közösségfejlesztés 12

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények 14

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 18

5. Az intézmény külső kapcsolatai 21

6. A pedagógiai munka feltételei 22

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek 22

6.2 Személyi feltételek 23

6.3 Szervezeti feltételek 26

6.4 Működtetés és gazdálkodás 27

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés 28

Mellékletek 29

Bevezetés

Az intézményi éves beszámoló készítésének alapjai a következők:

1. 2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,
2. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja,
3. A Gödi Kincsem Óvoda 2021/2022. nevelési évre készített éves munkaterve és alapdokumentumai (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend),
4. Az OH által meghatározott általános elvárások, mivel külső szakmai ellenőrzés során az éves beszámoló a dokumentumelemzés részét képezi. (Önértékelési Kézikönyv, Hatodik, javított kiadás. Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától.)

Az intézményi éves beszámoló készítésének célja az intézmény működésével kapcsolatos összes fontos folyamat és a kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka elemzése, értékelése, melyet az OH által meghatározott általános elvárásokra építünk az alábbi 7 terület szerint:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Intézmény külső kapcsolatai
6. Pedagógiai munka feltételei
7. Ónoap-ban és Pp-ban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés

Mind a 7 területhez különböző szempontok mentén megfogalmazott elvárásrendszer kapcsolódik. Az évente vizsgálandó elvárások külön kiemeltek a rendszerben és kötelező tartalmak. Az egységes szempontsor és elvárásrendszer (standardok) meghatározásával, -melyek a belső és külső ellenőrzés, értékelés esetében egyaránt megegyeznek,- az oktatásirányítás célja az átfogó minőségfejlesztés, az eredményesség és hatékonyság mutatóinak javítása. Az intézmény önértékelése során ezeket az elvárásokat értelmezzük, önmagunkra adaptáljuk, és meghatározzuk az intézmény helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest, valamint meghatározzuk a kiemelkedő és fejleszthető területeket, továbbá intézkedési tervet állítunk össze, melyet az éves munkatervben kell rögzítenünk.

A Gödi Kincsem Óvoda 2021/2022. nevelési évre készített éves munkatervének elkészítése a korábbi év tapasztalataira, eredményeire, év végi beszámolóira építve az intézményvezető feladata, melyet a nevelőtestület a megismerését követően elfogadott.

A megvalósulás folyamatának elemzése, értékelése során figyelembe kell vennünk a 2021/2022. nevelési év meghatározó változásait, melyek a következők voltak:

1. Veszélyhelyzet miatti változások:

A világméretű koronavírus járvány a 2021/2022. nevelési évet is jelentősen befolyásolta. Magyarország Kormánya különböző védelmi intézkedésekről szóló rendeletek bevezetésével törekedett a fertőzés terjedésének megakadályozására, a járvány 4., 5. hullámának megfékezésére, melyek az intézmény működését is érintették (járványügyi készültség 2022. június 18-ig, maszkviselési kötelezettség zárt térben 2021. 11. 20-tól 2022. 03. 07-ig, járványügyi megfigyelések-karanténok elrendelése az aktuális szabályok szerint).

Az EMMI által kiadott intézkedési tervet óvodánkra adaptálva továbbra is alkalmaztuk, mely előírta az intézmény területén betartandó korlátozó szabályokat, pl. a gyermekeket kísérő személyek számának

és benntartózkodásának korlátozását, a gyermekcsoportok keveredésének minimalizálását, a fertőtlenítési feladatokat. A szükséges fertőtlenítő szerek (kéz- és felületfertőtlenítők) központilag továbbra is folyamatosan biztosítva voltak.
A védőoltás felvételéről önkormányzati fenntartású óvodákban a polgármesterek dönthettek. Göd Város Polgármestere a védőoltás felvételére nem kötelezte a város dolgozóit, emellett a dolgozók többsége élt az oltás lehetőségével.
Az igazolt koronavírus fertőzött személyek jelentési kötelezettségét az OH és a Járási Hivatal felé minden esetben teljesítettük, az ennek következtében elrendelt karanténokról (járványügyi megfigyelésekről) szóló határozatokat végrehajtottuk (novemberben 2 esetben, decemberben 5 esetben, januárban 6 esetben, februárban 6 esetben, márciusban 1 esetben).
A járvány tetőzése folyamán esetenként szükség volt a gyermekek óvodai hiányzásának rugalmas kezelésére speciális családi okok miatt.
Az aktuális rendelkezések, korlátozások figyelembe vételével történt a pedagógiai programunk és a tervezett programjaink megvalósítása, melyek az előző két évhez képest a munkatervnek megfelelően sikeresen megvalósulhattak, a kevésbé súlyos korlátozások következtében.

2. A Gödi Kincsem Óvoda új épületének használatával kapcsolatos változások:
2021 őszén teljes körűen befejezetté vált a Gödi Kincsem Óvoda újraépítése 275 férőhellyel tárgyú projekt. Szeptemberben vált adottá az informatikai eszközök használatának feltétele, kiépült a WIFI hálózat, így a TESZ segítségével a titkárságot át tudtuk költöztetni a Csalogány épületből az emeleti titkársági helyiségekbe. Idővel az óvodapedagógusok egyszerűbb IKT eszköz használata is lehetővé vált, ami némi időt vett igénybe, tekintve a felhasználók magas számát. Továbbá befejezésre került az új épülethez tartozó játszóudvar kialakítása, a 11 csoport részére nagy értékben telepített és egyéb játékeszközök elhelyezése, beszerzése, melyek a gyermekek mozgásigényét széles körűen kielégítik, fejlesztik, valamint a magaságyások telepítésével tovább bővült a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának lehetősége. További örömünkre szolgált, hogy ezen kívül két másik udvarrészen is fejlesztést tett lehetővé számunkra a fenntartó, korszerű, új telepített játékeszközök beszerzési lehetőségének biztosításával. Az udvarok komfortosítását egy helyi építési vállalkozó térburkoló kövek felajánlásával segítette, melyet a szülők hatékony közreműködésével helyeztünk el a játéktárolók aljzataként.

3. Óvodai férőhelyekkel kapcsolatos változások:
Göd, mint agglomerációs település folyamatosan bővül, lakossága növekszik, az óvodánkba jelentkező gyermekek száma pedig ismét meghaladta a rendelkezésünkre álló férőhelyek számát. Emellett a férőhelyek számát jelentős mértékben lecsökkentette az is, hogy az iskolaköteles gyermekek a vártnál többen maradtak még egy év óvodai ellátásban szakértői bizottsági javaslatra vagy az OH engedélyével. Ennek oka elsősorban valószínűleg a 2,5 éve tartó COVID-19 járvány hatásai, mely ennek a korosztálynak szinte a teljes óvodás életét befolyásolta.
(mutatók: 2021/2022. nevelési évben össz. iskolaköteles 133 fő, iskolát kezd 94 fő, óvodában marad a következő nevelési évre: 39 fő. Előző évi adat: 2020/2021. nevelési évben össz. iskolaköteles 111 fő, ebből iskolába ment 98 fő, óvodában maradt a következő nevelési évre 13 fő.) (BTMN-esek mutatói: a BTMN-esek száma megduplázódott az év során, számuk 17-ről 35 főre emelkedett).
Mindezek következtében az Alapító Okiratunk szerinti szabad férőhelyeinkre való tekintettel a 2022/2023. nevelési évre beiratkozó, a lakóhelye szerint az óvoda körzetébe tartozó gyermekek közül csak azokat tudtuk felvenni, akiket a hatályos köznevelési törvény értelmében kötelező, azaz azokat a gyermekeket, akik 3. életévüket 2022. augusztus 31-ig betöltik. A nyár folyamán az önkormányzati fenntartású intézmények (bölcsőde és óvodák) és a fenntartó egyeztetésével igyekeztünk az óvodába beiratkozó, nem óvodaköteles korú gyermekek ellátásának biztosítására is megoldást találni.
A további egy évig óvodai nevelésben részesülő gyermekek magas létszáma indokolja, hogy egyik kiemelt feladatunk az iskolaköteles gyermekek felkészítésének hangsúlyos segítése, a lemaradás megelőzése fokozott figyelemmel, az okok feltárása és a megoldást elősegítő lehetőségek keresése.

Éves beszámoló az intézményi önértékelés 7 területe szerint

Az intézmény önértékelése során a bevezetésben felsorolt 7 területről származó adatokat és tapasztalatokat használjuk fel, a 7 területhez különböző szempontok mentén megfogalmazott elvárásrendszer mentén, melyben az *évente vizsgálandó* elvárások külön kiemeltek a rendszerben és kötelező tartalmak.

1. Pedagógiai folyamatok

„Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni." (OH Önértékelési kézikönyv)

1.1 Tervezés

1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítása:
   Az intézmény stratégiai és az operatív dokumentumainak koherens kialakítását az intézmény vezetése irányította, melyek külső és belső tényezők elemzésén alapultak. Figyelembe vettük az aktuális elvárásokat, elemeztük a mérések eredményeit, az egyéb mutatókat (gyermeklétszám, munkaerő), és a lehetőségeinket, a fenntartóval jogszabály szerinti együttműködtünk.
   A munkatervben az intézményi célok és feladatok meghatározása az elvárások és az elégedettség biztosításának céljával történt. Ennek alapján meghatároztuk kiemelt pedagógiai feladatainkat jelen nevelési évre, melyek:
   - Az egészségtudatos és környezettudatos életmódra nevelés (aktuális elvárás, a pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelentek az intézmény éves tervezésében is).
   - A tehetséggondozó műhelyek szervezése, működtetése (az előző nevelési évben a járvány miatt nem sikerült megvalósítani, jelen évben 3 műhelyünket -rajz, ének, néptánc- többnyire sikeresen újraszerveztük).
   A terveket a nevelőtestület bevonásával, jóváhagyásával készítettük, a feladatokra a felkészítés időben megtörtént. A munkatervet a nevelőtestület az az évnyitó értekezleten elfogadta, ami 2021. szeptember 1-től érvényessé vált. A munkaközösségek terveiket az éves munkatervvel összhangban készítették szeptember folyamán. *Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.*
   (Intézményünkben 9 munkaközösség működik, munkaterveiken és tevékenységeiken alapuló beszámolóik mellékeltek.)

2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya:
   Az intézmény stratégiai dokumentumait az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készítettük. Kiemelten a versenyképesség biztosítása érdekében célként meghatározott egész életen át tartó tanulás megalapozását, a nevelés-oktatás minőségének, hatékonyságának

javítását, és a fenntarthatóság és környezettudatosság értékrendjének átadását, mint új pedagógus kompetencia megvalósítását tartottuk szem előtt.
A Pedagógiai programot kiegészítettük a környezeti nevelő feladataival (általános nevelési feladatok, egészséges és környezettudatos életmódra nevelés részeként), valamint a Biztonságos Óvoda Programmal (külső világ tevékeny megismerése tevékenységi terület részeként) egy óvodapedagógus kollégánk kezdeményezésére.
Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálják, és a dokumentumokban nyomon követhető.
Munkaközösségeket működtetünk, akiknek munkatervei összhangban vannak stratégiai terveinkkel, kiemelt feladatainkkal (Környezettudatos életmódra nevelés munkaközösség és Tehetséggondozó munkaközösség).
Továbbképzési tervünk készítése során figyelembe vettük az intézmény céljait és az egyéni motivációkat. Célunk volt a szakmai tudás fejlesztése.
A csoportok tervei, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai a csoportnaplókban, Egyéni tervekben, szintén összhangban vannak a stratégiai célokkal, tervekkel.

1.2 Megvalósítás

1. A tervek gyakorlati megvalósítása:
   A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, nevelőtestület és a munkaközösségek bevonásával történt. Az intézmény nevelési, tanítási céljai határozzák meg a módszerek eljárások kiválasztását, alkalmazását, mely a dokumentumokból ellenőrizhető. A pedagógiai folyamatok megvalósítása során törekedtünk arra, hogy a pedagógiai folyamatokat, az elvárt nevelési-tanulási eredmények elérését, a személyiség-és közösségfejlesztést, minden résztvevő (gyermekek, szülők, munkatársak, fenntartó) elégedettségének biztosításával elérjük.

2. Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya, egymásra épülése:
   Az éves tervek és a beszámolók egymásra építettek. *A következő nevelési év tervezése az előző év beszámolójának megállapításai alapján történik*.

3. A pedagógusok éves tervezésének és a terv tényleges megvalósulásának viszonya:
   A pedagógusok tervezésében megjelennek a statégiai és operatív dokumentumok céljai, feladatai, figyelembe véve az intézményi belső elvárásokat és a saját csoportjuk fejlesztési céljait A pedagógiai munka megfelel az éves tervekben foglaltaknak, az eltérések indokoltak.
   A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban, az éves, tematikus, heti tervezésben, tevékenységi tervekben, a folyamatok értékelésében, reflexióiban, valamint a gyermeki produktumokban. A csoportok beszámolói az éves beszámoló mellékletében megtalálhatóak.

1.3 Ellenőrzés

1. Intézményi ellenőrzés működése:
   A belső ellenőrzés intézményünkben az éves munkaterv belső ellenőrzési terve és a Belső Ellenőrzési és Önértékelési Munkacsoport (BECS célja a szakmai, minőségi munka erősítése)

munkaterve alapján történt, mely tartalmazza az érintettek körét, az ellenőrzés kiterjedési területeit, célját, módszereit, eszközeit.

A belső ellenőrzési terv szerint az óvodapedagógusok dokumentáció vezetése min. félévenként történt meg, melyet a csoportnaplókban dokumentáltunk. A csoportlátogatások a BECS által az önértékelésbe bevont és a minősítő vizsgára készülő, valamint gyakornok kollégák esetében történt. NOKS kollégák ellenőrzése az év folyamán alkalmanként és folyamatosan történt, szóbeli visszajelzéssel.

A BECS munkatervében erre a nevelési évre feladatként került megfogalmazásra az újonnan érkezett kollégák támogatása az intézmény pedagógiai programjának eredményes megvalósításában, a gyakornokok támogatása és egy óvodapedagógus Ped. I. minősítésének segítése, pedagógus önértékelési folyamatok, valamint a külső tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés (vezetői és intézményi várhatóan 2023. folyamán).

A Ped. I. minősítés 2022. június 2-án történt, jelenléti formában. A minősítésre előzetesen felkészültünk, az eszközöket, megfelelő körülményeket biztosítottuk, kollégánk sikeresen helyt állt a megmérettetésen.

Az ellenőrzés eddigi gyakorlata szerint az eredményesség és hatékonyság mérésének és az értékelésnek intézményünk által meghatározott mutatói az OH által kiadott pedagógus kompetenciák általános standardjai voltak.

1.4 Értékelés

1. Intézményi értékelés működése:

   Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot működtetünk (BECS). Az értékelés tények, adatok alapján, tervezetten és objektíven történt, az intézményi elvárásrendszer meghatározásai szerint, melyek megegyeznek az OH kompetenciák standard elvárásaival. Az önértékelés folyamatában sor került meghatározott pedagógusok, a vezető, és az intézmény ellenőrzésére, értékelésére az OH informatikai felületén, erősségeink és fejleszthető területeink meghatározásával. Az intézményi önértékelés rendszerét az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

   Pedagógusok önértékelése: Az önértékelés során annak vizsgálata történt meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák, valamint milyen módon és mértékben jelentek meg az óvodapedagógus munkájában a szakmai tartalmak (Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés, Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés). Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka a 9 kompetencia=intézményi elvárásrendszer területeire terjedt ki az alkalmazandó adatgyűjtési módszerekkel (dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú, kérdőív).: 1. Pedagógiai módszertani felkészültség, 2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók, 3. A tanulás támogatása, 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség, 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység, 6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatosértékelése, elemzése,

7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, 9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja.
Vezetői önértékelés: 5 terület alapján történt (2. és 4. évben kötelező)
Intézményi önértékelés: 7 terület alapján történt (évente az éves beszámolóban, összegzés 5 évente kötelező).
A BECS az önértékelés során kiadott kérdőívek összesítését elvégezte, melyet beszámolójában részletezve bemutat, az eredményeink alatti pontban pedig elemezzük az értékeket.

2. A Pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban:
Az értékelés az alapdokumentumban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján egyedi és fejlesztésközpontú módon, SNI, BTM nehézség esetén a szakvélemény figyelembe vételével történt. Alapelvek: A gyermekek értékelése az egyéni különbségek elfogadásával, az egyéni sajátosságokhoz, eltérő fejlődési ütemhez való igazodással, differenciáltan, személyre szabottan, önmagához mérten, a pozitívumokra támaszkodva, az elért eredmények, sikerek megerősítésével, a hibák tanulási folyamatként való kezelésével történik.
Követelmények: Pedagógiai programunkban minden nevelési területre meghatározott a fejlődés várható eredménye óvodáskor végére, melyek az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével a követelmények alapjai.
Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követtük, dokumentáltuk, elemeztük, az értékelési eredményeket összekapcsoltuk a következő fejlesztési tervekkel, mivel a terveket az eredményekre építjük. Szükség esetén külön fejlesztési tervet készítettünk.
A gyermeki értékelés fajtái óvodánkban:
   1. Kiindulás: Anamnézis lapon a gyermek óvodába kerülését követően az aktuális fejlettség megállapításait rögzítettük, mely a fejlesztési feladatok meghatározásának alapja.
   2. Csoportnaplóban: a heti tervezésben minden nap értékeltük a képességfejlesztés kiemelt területeit, a nevelési tervben félévente az egyéni képességfejlesztési szinteket, félévente a közösségfejlesztés érdekében végzett szociometriai vizsgálat eredményét.
   3. Egyéni fejlettségmérő lapon: a gyermekek egyéni fejlettségét értékeltük több területen (mozgás-, érzelmi-, szociális-, értelmi-, beszéd-fejlettség) félévente, mely az intézményben folyó nevelési-tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési, értékelési rendszer. Ezt szükség esetén fejlesztési tervvel egészítettük ki.
   4. Egyéni előrehaladású nevelési-oktatási naplóban: SNI és BTM gyerekek számára külön fejlesztési tervet és értékelést készítettünk, a szakértői bizottságok vizsgálati megállapításaira épített javaslatok figyelembe vételével.
   5. Iskolaérettségi vizsgálat: végzésének funkciója, jelentősége megváltozott a jogszabályok változása következtében. 2020. január 1-től hatályos -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45.§(2) bekezdésének módosítása melynek nyomán a tankötelezettség kezdete minden, augusztus 31-ig a 6. életévét betöltött gyermek számára kötelező lett, amely alól felmentést csak határidőn belül beadott szülői kérelemre az OH vagy az általa indított szakértői vizsgálat adhat, kivéve ha a kérelmezési határidő előtt szakértői bizottság javasolja a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét. Ezért második éve intézményünkben a rövid DIFER vizsgálatot végezzük az iskolakészültség mértékének megállapítása, illetve a további fejlesztőmunka meghatározása céljából (a korábban meghatározott és elfogadott szempontrendszerünk helyett) egyetértve a

nevelőtestülettel. A szülőket a szabályokról időben tájékoztattuk. A vizsgálat segítette a pedagógusokat a képességfejlettségi szintek pontosabb megállapításában, a fejlesztendő területek beazonosításában, a fejlesztés irányának meghatározásában, és alapja lehetett a szakértői bizottsági vizsgálati kérelemnek.
Mutatók: össz. iskolaköteles 133 fő, iskolát kezd 94 fő, óvodában marad a következő nevelési évre: 39 fő. Az eredményeket egyéni és csoport szinten is összesítettük, elemeztük, melynek alapján meghatároztuk a fejlesztendő területeket és az erősségeinket, és ennek függvényében intézkedési tervet kell készítenünk. A folyamatot a Fejlesztőpedagógiai munkaközösség fogta össze. A korábbi évekhez képest magas számban további egy nevelési évre óvodában maradás okai közül a nevelőtestület egyetértésével hangsúlyos a Covid-19 járvány időszakának óvodai bezárása, karanténjai, melyek hátráltatták a gyermekek fejlődését. Célként megfogalmazásra került az egyéni fejlesztési tervek hatékonyabb, személyre szabott összeállításához nyújtott munkaközösségi szakmai segítség nyújtása, elsősorban az SNI és BTMN gyermekek számára.
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek, és rendszeresen a szüleiknek, gondviselőiknek egyéni megbeszéléseken, fogadó órákon, melyek dokumentáltak.

1.5 Korrekció

1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeinek felhasználása:
   Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeit az intézményi dokumentumok elkészítése, módosítása során felhasználjuk.
   Az önértékelés keretében a megfigyelési, mérési eredményeket elemeztük, a tanulságokat levontuk, a fejlesztéseket meghatároztuk. a szükséges korrekciókat elvégezzük.
   A nevelési-tanulási eredmények alapján a stratégiai és operatív tervezést felülvizsgáljuk.
   A szükséges esetekben szakmai támogatást veszünk igénybe, jó gyakorlatokat gyűjtünk.
   Az iskolaköteles gyermekek felkészítésének eredményes segítése kiemelt feladattá vált.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

„Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg." (OH Önértékelési kézikönyv)

2.1 Személyiségfejlesztés

1. A Pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása:
   Az óvodapedagógusok felkészültek a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségígéretek fejlesztésére, gondozására, támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. A Covid-19 járvány fejlődést hátráltató hatásainak kompenzálási lehetőségeit, az iskolára való felkészültség hatékony támogatási lehetőségeit folyamatosan keresnünk kell, szükség esetén szakmai segítség igénybe vételével.

A dokumentumokban, csoportok beszámolóiban az eredmények követhetőek.

2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerése, fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre):
Óvodapedagógusaink a gyermekek célzott felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztak, mint megfigyelés, gyermeki produktumok elemzése, mérések.
A fejlesztés során törekedtek a komplex személyiségfejlesztésre, a gyermekek kulcskompetenciáinak, személyes és szociális képességeinek fejlesztésére megfelelő módszertani tudással. Tapasztalataikat, módszertani tudásukat rendszeresen megosztották egymással, a fejlesztés eredményeit folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, a szükséges korrekciókat végrehajtották. Az eredmények a csoportok mellékelt beszámolóiban is követhetőek.

3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése:
Az óvodapedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek megfelelő információkkal, és megfelelő bánásmódot alkalmaztak nevelő, fejlesztő munkájukban, szükséges esetben a megfelelő szakemberek bevonásával.
Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről.
Csoportnaplónkban dokumentáltuk a csoportban végzett gyermekvédelmi feladatokat a Gyermekvédelmi munkaközösség koordinálásával.
Különleges figyelmet igénylő gyermekek óvodánkban:
-SNI (3, később 5 fő),
-BTMN (17 fő az októberi statisztikai jelentésben, 35 fő június 1-én),
-Tehetségígéret (tehetséggondozó műhelymunkában részt vevő 48 fő),
-Hátrányos helyzetű 4 fő (veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű nincs).
A hátrányok csökkentése érdekében intézményünkben Gyermekvédelmi munkacsoport működik, vezetője meghatározta a nevelési év kiemelt céljait és feladatait, biztosította a jelzőrendszer működését, és folyamatosan segítette az óvodapedagógusok munkáját a káros hatások ellensúlyozásában. Kapcsolatot tartott a Gödi Alapszolgáltatási Központ keretein belül működő Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményével (Göd, Ady E. 6.), és évente több alkalommal szervezett gyermekvédelemmel kapcsolatos tájékoztatáson, esetmegbeszélésen, jelzőrendszeri találkozón vett részt.
Intézményünkben támogató rendszert működtetünk felzárkóztatást célzó egyéni foglalkoztatásokat szervező szakemberek intézményen belüli biztosításával: gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, utazó gyógypedagógus segítették a mindennapi munkát. A lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kaptak segítséget, amit dokumentáltunk.
Szakmai támogató hálózattal kapcsolatot tartunk fenn (PMPSZ Dunakeszi tagintézménye, Gödi Alapszolgáltatási Központ).
A tehetség kibontakoztatása szintén fontos feladata intézményünknek, melyet az óvodapedagógusok csoportjukban rendszeresen megvalósítottak. A korábbi években tehetségműhelyek szervezésével gazdagítottuk a tehetséggondozás lehetőségeit, melynek során figyelembe vettük körülményeinket, lehetőségeinket és a pedagógusok motivációit. Jelen nevelési évben az intézményfejlesztés éveire felfüggesztett és az előző nevelési évben a járvány miatt meghiúsult műhelymunkát sikeresen újraindítottuk, a Tehetséggondozó munkaközösség koordinálásával. A gyermekek és a szülők örömmel fogadták a rajz, ének és néptánc műhelyek szerveződését, a fejlesztés eredményesen megvalósult.

4. Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanítása:
   Óvodapedagógusaink a Pedagógiai programnak megfelelő nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, terveztek és alkalmaztak, törekedtek az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatására korszerű nevelési-oktatási módszerek, eljárások, technikák és a megfelelő eszközök alkalmazásával, az SNI és a BTM nehézséggel rendelkező gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak, mely a dokumentumokból nyomon követhető.

5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének gyakorlata:
   Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az óvodai nevelés egyik alapvető tartalma, gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a munkatervünkben kiemelt feladatként, a dokumentációkban, csoportok beszámolóiban nyomon követhető. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki produktumokban, az intézményi programszervezésben. A téma elemeinek gyakorlati alkalmazására az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek.
   A Környezetvédelmi munkaközösség aktívan támogatta a nevelőmunkát változatos programok szervezésével (pl. újrahasznosított alapanyagokból készített játékok bemutatása, téli madáretetés témában kiállítás szervezés, belső tudásátadás, bábelőadás, intézményi közösségi program szervezés – „Egészség, fenntarthatóság, környezettudatosság napja")
   „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja" pedagógus kompetencia megvalósítására törekedtünk, ezzel kapcsolatosan korábban online továbbképzésen megszerzett ismereteit az óvodapedagógusok nagy része alkalmazta.
   A tavaszi hónapokra tervezett hagyományos intézményi programunkat az „Egészségnap"-ot átszerveztük, „Egészség, fenntarthatóság, környezettudatosság napja" elnevezéssel a program középpontjába a gyermekek számára szervezett mozgásos játékok és a környezettudatos játékok kerültek. A nagy sikerű program reményeink szerint hozzájárul a környezettudatosság értékrendjének átadásához.
   Az egészség védelme érdekében az évente szervezett fogorvosi szűrővizsgálat megvalósult (előző évben elmaradt a vírushelyzet miatt).
   Idén szintén sikerrel pályáztunk a dm Nap gyermekei pályázatra, és az ezúton nyert naptejekkel védhetjük a gyermekeket a nyári napsütéses időszakban.
   A gyermekek testi épségének megőrzése, balesetek megelőzése hangsúlyos a nevelésben, kisebb sérülések ellátásához a szükséges eszközök biztosítottak.
   Az egészséges életmódra nevelés része a mozgás. Óvodánkban a mindennapi nevelés mellett biztosított volt a gyógytestnevelés, és a Bozsik-program keretén belül a gyermekek ismerkedése a foci sportággal. Ennek feltételei, műfüves pályánk, eszközellátottságunk jók, az eszközök az idei évben tovább bővültek, illetve lelkes óvodapedagógusaink az aktuális vírushelyzet figyelembe vételével rendszeresen szervezték a foglalkozásokat.

2.2 Közösségfejlesztés

1. A gyermekek együttműködésének segítése az intézmény által:
   Óvodapedagógusaink rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és óvodai csoportjukban a közösségfejlesztést meg is valósították, melyet csoportnaplójukban

dokumentáltak. A dokumentumokban követhetőek az alapelvek, a feladatok megvalósításának eredményei, szociometriai mérések és az intézményi hagyományok ápolása.

Intézményünkben gondoskodtunk és támogattuk az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők és a gyerekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Ennek lehetősége és az elvárás adott, a megvalósítás esetenként problémás helyzeteket teremtett (lsd. Panaszkezelési nyilvántartás), melyek megoldására asszertív kommunikációval, megoldási lehetőségek keresésével törekedtünk.

2. Intézményünk közösségépítő tevékenységeinek megvalósulási keretei:
Intézményünk a Pedagógiai programnak megfelelően közösségi és egyéb programokat szervezett (jelen nevelési évben a vírushelyzet miatt az enyhébb korlátozó intézkedések és szabályozások miatt erre volt lehetőség). Az intézményi szintű programok szervezését többnyire az „Együtt közösen" programszervező munkaközösség szervezte, segítette, koordinálta, számos program lehetőség keresésében, szervezésében több pedagógus kolléga is részt vett. Emellett csoportszinten szervezett programokkal minden kolléga saját szokásrendszere, és a csoportját figyelembe vevő motivációi szerint színesítette a mindennapokat.
Programok:
- Gyermekekkel: Jeles napok, Ünnepek: Advent-karácsonyvárás, Mikulás, Farsang, Márc. 15., Húsvét, Gyermeknap, Egyéb programok: Kukásautó bemutató, Cékla kutya bemutató, Színházi előadás meghívott előadókkal 2 alkalommal, Kutyás terápiás foglakozások ősszel és tavasszal 1-1 alkalommal, Kukamanó bábelőadás, Solymász és kisállat bemutató, Iskolai hangszer-kézműves alkotó- és táncbemutató, Tűzoltó szertár látogatás, Bobcat és munkagép bemutató.
-Családokkal: Mihály nap, Egészség-Fenntarthatóság-Környezettudatosság napja, Nyílt nap, Anyák napja, Évbúcsúztató, Ballagás.
-Szülőkkel: Értekezletek, Társadalmi munka (térkövek lerakása az udvari játéktároló kisházakba)
-Dolgozókkal: Csapatépítő kirándulás, Év pedagógusa választás (és ünneplés a Magyar Kultúra Napja rendezvény díjátadó ünnepségén), Karácsonyi rendezvény, Belső továbbképzések, tudásátadások, munkaközösségi programok-megbeszélések.
-Kiállítások szervezése: Ovigalériánkba folyamatosan, évszakonkénti váltással változatos kiállításokat szervezett galériafelelős kollégánk. Alkalmi kiállítást idén is szervezett a Környezetvédelmi munkaközösség, melyben a gyermekek alkotásait állították ki madáretetés témában.
A szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek a közösségfejlesztésben. A korábbi két évben a közösségi programok nagyrészt vagy teljesen elmaradtak a járvány miatti korlátozások következtében, és mindannyian nagyon vártuk már, hogy életünket a megszokott formában élhessünk. A tervezett programok sikeresen megvalósultak, melyek folyamatosan bővültek év közben adódott lehetőségekkel.
Intézményünk működésébe, a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába a munkatársakat, szülőket, gyermekeket, lehetőség szerint bevontuk.
A vírushelyzet miatt egyes esetekben még idén is fontos kérdés volt a hiányzások kezelése. Indokolt esetben szülői kezdeményezésre a hiányzást a megfelelő időtartamra elfogadtuk (nem korlátozás nélkül).

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

„Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében." (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Intézményünkben nyilvántartott eredményességi mutatók:
   Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket, a következő területeken: (lentebb részletesen összefoglalva).
   -*tanulás-tanítás eredményessége*: megfigyeléseken, gyermeki produktumokon alapul és a csoportnaplókban folyamatosan, valamint a csoportok év végi beszámolóiban dokumentáltak
   -*neveltségi mutatók*: a csoportnaplókban félévenként, és a csoportok év végi beszámolóiban dokumentáltak (lentebb összefoglalva).
   -*6 éves kor után óvodában maradó mutatók*: a nevelési év végén a Fejlesztő-differenciáló munkaközösség összesítette, értékelte az eredményét. Jelen nevelési évben összesen 133 tanköteles korú gyermek járt intézményünkbe, közülük 94 gyermek kezdi meg az iskolát 2022. szeptemberben, további 1 év óvodai nevelésben részesül 39 gyermek (29%)!
   -*elégedettségmérés eredményei* (szülők, óvodapedagógusok). A BECS koordinálta, és kiértékelte, az eredmények lentebb összefoglalva, a BECS beszámolójában diagrammakkal mellékelve.

A tanulás-tanítás eredményességének mutatói:
A csoportok év végi beszámolóinak összegzése, az óvodapedagógusok megállapításai alapján jelen nevelési évben leginkább a járványügyi korlátozások miatt kialakult sajátos helyzet jelentett nehézséget pl. a karantén időszakokban az otthonlét alatt a gyermekek több időt töltöttek IKT eszközökkel, ezért finommotorikus képességeik fejlődésében elmaradást tapasztaltak, valamint a motiválhatóság, a figyelem felkeltése és fenntartása nehezebb lett.
Pozitívumként fogalmazták meg a pedagógusok a gyermekek érdeklődésének sokoldalúságát, a művészeti és a mozgásos tevékenységek kedvelését, a differenciálás megvalósulását, a nyelvi képességek fejlődését.
A tanulás támogatása szempontjából kiemelendő, hogy a témák komplex feldolgozása érdekében óvodapedagógusaink változatos eszközökkel és rendszeresen színvonalas saját készítésű játékokkal gazdagították, tették élményszerűvé a folyamatot.
BTMN-esek mutatói: a BTMN-esek száma megduplázódott az év során, számuk 17-ről 35 főre emelkedett
A Kiemelt nevelési terület értékelése:
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés tartalmi elemeit minden csoport beépítette a mindennapjaiba. Az értékek átadása sikeresen megvalósult a változatos, sokrétű, ismételt és rendszeres feldolgozás következtében.

Neveltségi mutatók:
A csoportok év végi beszámolóinak összegzése, az óvodapedagógusok megállapításai alapján a gyermekek életkoruknak megfelelő ütemben fejlődtek, önállósodtak. A higiéniai szokások gyakoroltatása fokozottan jellemezte ezt az évet is. A társas kapcsolatok fejlődését hátráltatták a járvány miatti hiányzások. Némely csoportokban egymás elfogadása, a

problémamegoldó készség fejlődése fejleszthető területek, másutt kiemelkedő a konfliktusok megoldása a gyermekek között. A nagy létszámú nagycsoportokban problémát jelenthetett a zsúfoltság, és az ebből fakadó konfliktusok.

6 éves kor után óvodában maradó mutatók:

133 tanköteles korú gyermek járt intézményünkbe jelen nevelési évben, közülük 94 gyermek kezdi meg az iskolát 2022. szeptemberben, további 1 év óvodai nevelésben részesül 39 gyermek (29%)! Az óvodapedagógusok a még egy év óvodai nevelésben részesülő 39 gyermek közül 34 esetet látnak indokoltnak. A 39 gyermekből 28 esetben az OH határozta meg a még egy év óvodai nevelést, 11 esetben az OH által meghatározott szakértői bizottság.

Okok: A magas számban további egy nevelési évre óvodában maradás oka a nevelőtestület közös megállapítása szerint a Covid-19 járvány időszakának óvodai bezárásai, karanténjai, hiányzásai, melyek hátráltatták a gyermekek fejlődését, szociális éretlenség és az értelmi képességek területén is elmaradás mutatkozott. Mindezek következtében a szülők nagyobb számban kívánták gyermeküket még egy évig óvodában tartani, és kérelemmel fordultak az OH felé, melyet nagyrészt egyeztettek az óvodapedagógusokkal, de előfordult nem egyeztett eset is. (2020. január 1-től hatályos -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45.§(2) bekezdésének módosítása szerint a tankötelezettség kezdete minden, augusztus 31-ig a 6. életévét betöltött gyermek számára kötelező, amely alól felmentést csak határidőn belül beadott szülői kérelemre, az OH vagy az általa indított szakértői vizsgálat adhat, kivéve ha a kérelmezési határidő előtt szakértői bizottság javasolja a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét).

Célként megfogalmazásra került az egyéni fejlesztési tervek hatékonyabb, személyre szabott összeállításához nyújtott munkaközösségi szakmai segítség nyújtása, elsősorban az SNI és BTMN gyermekek számára.

Az elégedettségmérésének eredménye:

Szülői elégedettségmérés:

Az OH által kiadott, „Az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív"-et használtuk, mely 16 kérdésben 1-től (egyáltalán nem elégedett) 5-ig (teljesen elégedett) (ill. 0=nincs információja) terjedő pontozással a pedagógiai munka egyes területeinek véleményezését teszi lehetővé, anonim módon. A felmérést a 2022. év május hónapban végeztük. A kérdőívek kiadását, összegzését a BECS munkaközösség végezte, mellékelt beszámolójában diagrammokkal bemutatta. Összesen 46 kérdőívet adtak ki, ebből 45-öt juttattak vissza a szülők. A válaszok, pontozás összesítése után:

Kiemelkedő eredmények, azaz 80 % felett teljesen elégedettek az alábbiakban:

- 2.pont: szokás-szabályrendszer ellenőrzése,
- 8. pont: gyermekek önzetlen együttműködésének ösztönzése,
- 11.pont: környezettudatos nevelés,
- 13.pont: nemzeti hagyományok megismertetése, magyarságtudat, hazaszeretet kialakítása,
- 14.pont: erkölcsi normák megismerése, értékrend követés, ünnepek, megemlékezések örömteli megélése.

Fejleszthető területek, azaz csak 60% és 70% között teljesen elégedettek:

- 6.pont: a lemaradó gyermekek eredményes segítése.

Reflexió: Sajnos más eredményességi mutatóink is alátámasztják, hogy nagyobb figyelmet kell erre a területre fordítanunk. Fejlesztő és gyógypedagógusokkal, pszichológussal egyeztetve

célzott programok feltárása, megfelelő fejlesztő programok átvétele, bevezetése, működtetése szükséges.

- 7.pont: lehetőség a tehetség kibontakoztatására.

Reflexió: A korábbi években is adódott probléma abból, hogy a tehetséggondozó műhelyekből kimaradó gyermekek szülei nehezményezték, hogy gyermekük nem kap lehetőséget, nehezen elfogadva azt, hogy a tehetséggondozás nem szakkör, amin bárki részt vehet. A tehetséggondozó műhelyekbe a kiválasztás szempontok szerint történik, melynek csak egy része a gyermek motivációja. Intézményünkben szakkörök szervezésére nincs lehetőség, a tehetséggondozás a csoportokon belül kötelezően történik, a műhelymunka pedig nem kiterjeszthető a gyermekek össz. létszámára.

- 10.pont: óvodán kívüli tevékenységek szervezése.

Reflexió: A közösségfejlesztés (2.értékelési terület) címszó alatt beszámoltunk az óvodában jelen nevelési évben szervezett programjairól, mely szerint látható, hogy számos változatos és bizonyítottan színvonalas lehetőséget biztosítottunk a gyermekek és a többi résztvevő számára. Óvodán kívüli tevékenység szervezésére csak csoportszinten van lehetőségünk (kirándulás, színház, múzeum program, stb.). A csoportok év végi kirándulást szerveztek csoportjaik számára, a csoportnaplókban az események dokumentáltak. A vírushelyzet miatt az intézményből kivinni és zárt térben zajló programokon részt venni a gyermekekkel még jelen nevelési évben sem volt tanácsos.

- 15.pont: intézmény jó hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalú munkavégzése.

Reflexió: A kérdés alapján nehéz elkülöníteni hogy általánosan vagy egyes esetekben kevésbé elégedettek a szülők. Visszajelzések alapján az intézménynek nincs rossz hírneve, viszont tény (Panaszkezelési nyilvántartás), hogy a vezetőséghez forduló szülői panaszok szerint egyes esetekben adódtak nézetkülönbségek az óvodapedagógusok és szülők között. A felmerülő esetek és a megfelelő kommunikáció segítése érdekében már év közben, a félévi nevelőtestületi értekezletre (2022. 01. 28.) előadást szerveztünk a témában meghívott szakemberrel, bízva annak hatékonyságában. A problémákat minden esetben megbeszéltük az érintettekkel, a megoldást közösen kerestük.

Óvodapedagógusok elégedettségmérése:

Szintén az OH által kiadott „Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív"-et használtuk, melyben 30 kérdésben 1-től (egyáltalán nem elégedett) 5-ig (teljesen elégedett), (ill. 0=nincs információja) terjedő pontozással a különböző területeken megvalósított pedagógiai munkánkat értékeltük, továbbá a vezetés és az intézményvezető szakmai munkájának egyes területeit., anonim módon. Ideje: szintén 2022. május hónap. Összesen 31 kérdőív került kiosztásra, melyből 29 érkezett vissza és került feldolgozásra. A BECS összesítése szerint:

Kiemelkedő területeink (75% felett teljesen elégedettek):

- 8.pont: intézményben a tehetség kibontakoztatás lehetősége megteremtett,
- 14.pont: intézményben az egészséges életmódra nevelés hangsúlyos,
- 16.pont: intézményben az erkölcsi normák megismertetése, értékrend követés, ünnepek, megemlékezések örömteli megélése jellemző.
- 20.pont: intézményvezető szakmai fejlődést segíti,
- 22.pont: intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos,
- 23.pont: intézményvezetés korrekt visszajelzést ad a munkával kapcsolatban,
- 30.pont: intézményben a szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás megfelelő.

Fejleszthető területek (50% alatt teljesen elégedettek):
- 10.pont: gyermekeket és szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.
Reflexió: A világban jellemző versenyszellem a személyes sikert, győzelmet, az önérdek érvényesítését helyezi előtérbe, ami segíti az előítéletek kialakulását, fennmaradását. Az óvodai nevelési feladatok egyik kiemelt területe a közösségi nevelés, melyen belül az együttműködés kialakítása során a pedagógusok, megtanítják a gyermekeket az együttélés, kapcsolatteremtés szabályaira és normáira, megalapozzák szociális, kooperációs készségeik kifejlődését, amelyek elősegítik majd beilleszkedésüket a felnőtt világba, felkészítik őket a sikeres felnőtt életre. Alapja a megfelelő kapcsolat, elfogadó, befogadó környezet, a megfelelő minták, társas kapcsolatok, interakciók, és a társas együttlét örömeinek megélése, a közösség építés. Az eredményességet segíti a szülők bevonása a folyamatba. A pedagógusok feladata a fenti szempontok szerint felülvizsgálni munkájukat és a szükséges módon korrigálni.
-24.pont: Intézményen belüli kétirányú információáramlás, a munkához szükséges információk időben történt átadása.
Reflexió: Az eredmény meglepett, mivel az előző évben erre a kérdésre 80 és 90% közötti volt a teljesen elégedett értékelés, és az előző évhez hasonlóan ebben az évben is saját FB csoportunkon keresztül biztosítottuk az azonnali információáramlást, a munkához szükséges információk átadását, emellett szóban, ritkábban papíralapú eszközökkel úgyszintén. Értekezletek összehívása a témában érdekeltek részvételével, ésszerűségi alapon történt. A vezetőség nyitott a kollégák jelzéseire, problémáira, az információ átadás mindenki részére, bármely formában adott. A kollégák közötti információáramlás problémamentességére egyénileg törekedni kell. A fejleszthetőség lehetőségeire a kollégák konkrét javaslatait várom.
-29.pont: Intézmény pedagógusai készek a szakmai fejlődésre, továbbképzéseken vesznek részt, megszerzett ismereteiket hasznosítják, egymásnak is átadják.
Reflexió: Az egyéni motivációt ösztönző eszközök behatároltak, viszont tapasztalat szerint több kollégára is jellemző, hogy a 120 óra kötelező továbbképzésen felül is szívesen továbbképzik magukat. A pedagógusok számos online és akár ingyenes vagy megpályázható továbbképzés közül is választhatnak, melyekről az óvodának küldött tájékoztatásokat a FB csoporton keresztül folyamatosan azonnal továbbítottunk egész évben! A belső továbbképzések, belső tudásátadás ebben az évben szervezetten, több területre kiterjedve működött (lsd. lentebb, 4. terület: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció).

2. Intézményünk szervezeti eredményei:
Az intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó elvárások a Pedagógiai programunkban megfogalmazottak: „A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére" részekben. Az eredmények elérésének alakulása megfelelő, melyhez az alkalmazotti közösség együttesen járult hozzá, és ezt dokumentálták.
Az intézmény az előző évben csatlakozott a Boldog Óvoda programhoz, melynek ebben a nevelési évben folytatott tevékenységéért oklevélben részesültünk.

3. A belső és külső mérési eredmények hasznosítása:
A nevelési, tanulási eredményességről szóló információkat értekezleten, beszámolóban belső nyilvánosságra hozzuk. Az eredmények elemzését, a szükséges szakmai tanulságok levonását, a visszacsatolást a nevelőtestülettel elvégezzük. A belső és külső mérési eredményeket az intézményi önértékelés eljárásban felhasználjuk.

4. A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának figyelemmel kísérése:

A gyermekek útjának követése értékes információkkal és tanulságokkal szolgál munkánk eredményességének értékeléséhez, és további fejlesztéséhez. Ennek kialakult rendje az iskolába került óvodásaink látogatásának megszervezése az ősz folyamán, visszajelzés kérése, együttműködés, kapcsolattartás az iskolákkal, konzultációk, eseti megbeszélések, melyet iskolai kapcsolattartással megbízott kollégánk, S.G. koordinál. Jelen nevelési évben a látogatások november folyamán megvalósulhattak, az óvodapedagógusok tapasztalataikat megosztották.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

„Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának." (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Intézményünkben működő szakmai közösségek és fő tevékenységeik:

1. Belső ellenőrzési és önértékelési munkacsoport
fő tevékenysége: Az óvodapedagógusok munkájának segítése, a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, az önértékelés intézményi kötelezettségének elvégzése, a pedagógus minősítések támogatása.

2. Gyermekvédelmi munkaközösség
fő tevékenysége: A gyermekek egyenlő esélyeinek biztosítása hátránykompenzálással, jelzőrendszer működtetése, kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.

3. Fejlesztő-differenciáló munkaközösség
fő tevékenysége: A gyermeki mérések, értékelések segítése, értelmezése, a fejlesztés irányának meghatározása

4. Tehetség munkaközösség
fő tevékenysége: A tehetséggondozó műhelyek megszervezése, vezetése. Tehetséggondozó műhelyek jelen nevelési évben: „Dobbantó" népi gyermekjáték tehetségműhely, „Csengő-bongó" zenei tehetségműhely, „Szorgos kezek" kézműves tehetségműhely.

5. Környezetvédelmi munkaközösség
fő tevékenysége: Szemléletformálás a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás érdekében, értékrend átadása, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.

6. Pszichológia munkaközösség
fő tevékenysége: A gyermekek lelki egészségének megőrzése, fejlesztése érdekében esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.

7. Gyógypedagógiai munkaközösség
fő tevékenysége: A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok támogatása, együttműködés, esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.

8. IKT munkaközösség
fő tevékenysége: A pedagógusok IKT kompetenciáinak segítése, az IKT eszközök sokrétű felhasználási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munkában, intézményi honlap működtetése.

9. „Együtt közösen" programszervező munkaközösség
fő tevékenysége: Intézményi szintű programok megszervezése, lebonyolítása.

Jellemzően *a szakmai munkacsoportok maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozták meg.*
A szakmai közösségek vezetőinek hatás és jogköre tisztázott volt.
Munkaterveiket sikeresen megvalósították, és a csoportok közötti együttműködésre is sor került, amely tervezetten és szervezetten zajlott, pl. A Gyógypedagógiai és Pszichológiai munkaközösség tudásátadása, közös megbeszélése beszoktatás témában márciusban, előadásaik a Németh László Általános Iskolával közösen szervezett szakmai napon áprilisban, Környezetvédő és Programszervező munkacsoport „Egészség-fenntarthatóság-környezettudatosság" napi program közös szervezése (lsd. munkaközösségi beszámolók).
Elsősorban a BECS és a Fejlesztő-differenciáló munkaközösség bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
A szakmai közösségek tevékenységén túl az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a gyermekek nevelése, tanítása érdekében. Az intézményen belüli együttműködéseket a vezetés támogatta, munkájukra támaszkodott.

1. Belső tudásmegosztás az intézményünkben:
   Belső tudásmegosztást intézményünkben a munkaközösségek szerveztek. Kiterjesztésére, rendszeres megvalósítására tovább törekszünk.
   Gyakornok kollégánkat a mentorálását vállaló kollégánk segítette, mellette másokhoz is fordult kérdéseivel, a segítséget mindenki egyaránt biztosította.
   Jelen nevelési évben több (5) pedagógiai asszisztens kollégánk számára biztosítottuk a főiskolai gyakorlat letöltésének lehetőségét, segítettük felkészülésüket a követelmények teljesítéséhez.

2. Információátadás az intézményünkben:
   Színvonalas szervezeti kultúrára (kiemelve a hozzáállás jelentőségét), szervezett belső továbbképzésekre, jó gyakorlatok átadására törekedtünk. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.
   Belső továbbképzéseink minden pedagógus számára:
   -Élménypedagógia workshop (nov. 23.),
   -Dr. Szarka Emese egyetemi oktató előadása pozitív pedagógiáról, kommunikációról (jan. 28.),
   -Szakmai nap a NLÁ Iskola tanítóival közösen a Pszichológia és Gyógypedagógia munkaközösség vezetőink előadásaival, témáik: gyermekek pszichoszociális fejlődésének sajátosságai és a digitális bennszülöttek, bevándorlók (ápr. 13.).
   Belső tudásátadások a résztvevő pedagógusokkal:
   -kihelyezett logopédusunk tájékoztatása a PMPSZ iskolakezdéssel kapcsolatos eljárásrendjéről (szept. 14.).
   -Gyermekvédelmi munkaközösség vezető által a jelzőrendszeri találkozón az autizmusról tartott előadás ismereteinek átadása (okt. 21.)

--Gyógypedagógiai és Pszichológiai munkaközösség tudásátadása, közös megbeszélése ADHD témában (nov. 19.), beszoktatás témában (márc. 23.), tájékoztató anyagok továbbítása online a háborúval kapcsolatos kommunikációról, sématerápiás képzés-workshop összefoglalásáról.
-Környezetvédelmi munkaközösség vezető összefoglalása a témában végezhető továbbképzésről (dec. 2.)
-BECS munkaközösségvezető előadása az Ének, énekes játék, gyermektánc tevékenységi terület programspecifikus elemeiről (febr. 16.),
-Fejlesztő-differenciáló munkaközösség vezetője a szakmai vélemények szakszerű megfogalmazásához nyújtott segítséget szükség esetén,
-IKT munkaközösség vezetője az IKT eszközök használatában, IKT kompetenciák fejlesztésében segített szükség esetén.
Jó gyakorlatok átadása:
-tornaszertár felelős kollégánk bemutatója az új tornaszobai eszközök használatának lehetőségeiről (okt. 21.),
-Óvodai FB csoportunkban megosztások az év során egyénileg,
-Hospitálások során szerzett tapasztalatok (csoportnaplókban dokumentáltak).
Az intézmény könyvtárában színvonalas szakmai könyvek állnak rendelkezésünkre, melyet lehetőségeink tekintetében folyamatosan bővítünk.
A kötelező oktatásokon az előírásoknak megfelelően minden évben részt veszünk: Tűz-és balesetvédelmi oktatás (nov. 11.), HACCP oktatás (márc. 10.)

A rendszeres, szervezett, hatékony, kétirányú információáramlás és kommunikáció gyakorlatát, *a munkatársak számára a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést igyekeztünk megvalósítani intézményünkben*, annak különféle módjain, szóbeli, digitális és papíralapú eszközök használatával egyaránt. Az azonnali, gyors információáramlás érdekében az online közösségi oldalon folyamatosan működtetjük saját csoportjainkat (facebook).
Az elégedettségmérések mutatói szerint az óvodapedagógusok csak 46%-ban értékelték teljesen elégedettre az Intézményen belüli kétirányú információáramlást, és azt, hogy a munkához szükséges információk átadása időben történt. Az okokat közösen feltárjuk, értekezleten elemezzük, a hatékonyság növelésének lehetőségeit keressük.
Értekezletek, megbeszélések összehívása célszerűségi alapon történt, a témában érdekeltek részvételével:
-Értekezletek: munkatársaknak évi 3 alkalommal (évnyitó, félévi, év végi), szülői közösség képviselőinek évi 2 alkalommal (évnyitó,félévi)
-Megbeszélések: óvodapedagógusokkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel, közalkalmazotti tanáccsal több alkalommal és szükség esetén.

A munka értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk jellemzően szóban jutnak a munkatársak tudomására, írásban a csoportnaplókban is található rövid értékelés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

„Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztülfelméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és

feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is." (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Intézményünk legfontosabb partnerei és a partneri kapcsolatok tartalma:
   kiemelt külső partnerek:
   - Göd Város Önkormányzata: az intézmény fenntartója, jogszabályokban meghatározott kapcsolati tartalmakkal.
   - Szülői Szervezet, szülők: szintén jogszabályok határozzák meg a kapcsolat kereteit (Köznev. tv. 72,73 §, EMMI 20/2012-122 §)

   külső partnerek:
   - TESZ (Településellátó Szervezet): gazdálkodási, karbantartási feladatok ellátása.
   - Pedagógiai Szakszolgálat: fejlesztési, felzárkóztatási feladatok ellátása, logopédus, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus biztosítása, nevelési tanácsadás, szakértői vélemények kiállítása.
   - Gödi Alapszolgáltatási Központ - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: jelzőrendszer működtetése, problémák esetén segítség, (HH, HHH)
   - Bölcsőde: gyermekek ellátása, átvétele, szakmai kérdések megbeszélése.
   - Kastély Óvoda: gyermekek ellátása, szakmai kérdések megbeszélése.
   - Gödi Általános Iskolák: gyermekek további útjának figyelemmel kísérése, szakmai kérdések megbeszélése.
   - Gödi Művelődési Ház JAMH, Ady klub, Városi könyvtár: program lehetőségek.
   - Egészségügyi Szolgálat: Orvos, fogorvos, védőnők: szűrővizsgálatok szervezése.
   - Egyházak: hittan szervezése.

   A külső partnerek köre az intézmény munkavállalói számára ismertek.

2. A partneri kapcsolatok tartalma
   Egyes partnerekkel kapcsolatos tevékenységeink tartalmát Pedagógiai programunk tartalmazza.
   Intézményünk terveinek elkészítése során egyeztettünk az érintett külső partnerekkel, biztosítottuk a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás, ötletek megvitatásának lehetőségét.
   A kiemelt partnerek igényeinek, elégedettségének megismerésére törekedtünk (pl. szülői kérdőív).
   Intézményünk panaszkezelése kidolgozott és követhető. A panaszokat nyilvántartásban vezettük, a közös megoldásra törekedtünk.

3. A partnerek tájékoztatása intézményünk eredményeiről:
   A tájékoztatási kötelezettségnek jogszabályban előírt módon eleget tettünk (pl. beszámoló)
   Intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit, az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú.
   A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, fejlesztésére törekszünk.

4. Intézményünk részvétele a közéletben:
   A Magyar Kultúra Napja tiszteletére rendezett városi ünnepségen páratlan évben fellépnek óvodásaink, óvodapedagógusaink, páros évben az „Év Pedagógusa" díj átadásában

részesülnek azon pedagógusaink, akiket a pedagógusok meghatározott szabályok szerint megválasztanak maguk közül. A választást a Közalkalmazotti Tanács koordinálta.
2022. január 22-én díjazott kollégáink: MTM, BME, KCSA, SG.

Keressük az együttműködési lehetőségeket más intézményekkel a fenntartható fejlődés pedagógiájának érdekében. A NLÁ Iskolával való együttműködés keretében az idén elkészült ökotantermük látogatását teszik lehetővé óvodásaink számára is a jövőben.

6. A pedagógiai munka feltételei

„Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása." (OH Önértékelési kézikönyv)

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

1. Intézményünk nevelési, tanítási struktúrájának, céljainak, értékeinek megfelelő infrastruktúrával rendelkeztünk.
   A feltételek ideálisak, az óvoda két egybenyitott telephelyen 3 épületben működik, 1 új építésű, 1 felújított, átalakított és 1 kívülről felújítandó épületben.
   A közelmúltban az intézményben nagyarányú fejlesztés történt (a „PM Óvodafejlesztés 2017" kódszámú pályázat szerint megvalósult a Gödi Kincsem Óvoda újraépítése 275 férőhellyel tárgyú projekt, az átadás 2020 augusztusban történt), melynek befejező mozzanata a játszóudvar kialakítása, felszerelése telepített játszóeszközökkel 2021. őszén valósult meg.
   A korszerű, esztétikus és biztonságos játszóeszközök a gyermekek mozgásigényét széles körűen kielégítik, fejlesztik, valamint a magaságyások telepítésével tovább bővült a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának lehetősége. További örömünkre szolgált, hogy ezen kívül két másik udvarrészen is fejlesztést tett lehetővé számunkra a fenntartó, hasonlóan korszerű, új telepített játékeszközök beszerzési lehetőségének biztosításával. Valamint megvalósult az új épület külső fejlesztése, 5 csoport ablakai fölé karos napellenzőket tudtunk szereltetni. A titkársági helyiségekbe klíma beszerelésének folyamata megkezdődött.
   Mindezek mellett a belső infrastruktúra fejlesztése is széles körűen megtörtént, a nevelőmunka feltételei biztosítottak a pedagógiai céljainknak megfelelően.
   Pedagógiai programunk sajátossága, hogy a művészetek eszközeivel kíván hatni a gyermekek személyiségére, melynek érdekében az alapvető eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő készleteket a program megvalósításához szükséges eszközökkel, speciális feltételek megteremtésével és speciális térrendezéssel egészítettünk ki, melynek meglétéről gondoskodtunk.
   Az új épületben a WIFI hálózat kialakításával egyszerűbbé vált az IKT eszközök használatának lehetősége és a titkárságot is átköltöztettük.
   Intézményünkben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és szükség esetén jeleztük a hiányokat a fenntartó felé.

A továbbiakban a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszünk, amellyel igyekszünk jó példát mutatni a gyermekek, szülők, külső partnerek felé.

2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezettel rendelkezünk.
   Alapító Okiratunk tartalmazza az ellátandó, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek körét (enyhe fokban érzékszervi fogyatékosok, beszédfogyatékosok, BNO: F84). Az SNI gyermekek ellátásához szükséges, rendeletben előírt jegyzékben szereplő eszközök nagyrészt biztosítottak, újabb esetlegesen szükséges eszközök beszerzése folyamatos.

3. Az IKT eszközök kihasználtsága:
   Óvodapedagógusaink rendszeresen alkalmaztak IKT eszközöket nevelő, tanító munkájukban, melyek alkalmazása a dokumentációkban nyomon követhető. Intézményünk eszközei, melyek a rendelkezésünkre álltak: tabletek, laptopok, projektor, CD lejátszók, vetítők.
   Év közben alkalmanként nehézséget jelentett a WIFI hálózat elégtelen működése, melyre informatikus kollégánk folyamatosan megoldást keresett.
   A laptopok, mini projektorok kihasználtsága fokozható. Az IKT munkaközösség a használat lehetőségeiben, módjában is segíti szükség esetén kollégáinkat.
   Az IKT munkaközösség vezetője vállalta a DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) program tesztelését csoportjában, melyet 2022. november hónapig használhatnak ingyenesen a gyermekek, a fejlesztő játékokkal megfelelő mértékben színesítve mindennapjaikat. A tapasztalatok megbeszélését kíváncsian várjuk.

6.2 Személyi feltételek

1. A humánerőforrás megfelel az intézmény céljainak.
   A jogszabályok meghatározása szerint a gyermekek létszámának és a gyermekek finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete felső határának (50 óra/hét), valamint az SNI, BTM gyermekek fejlesztő, egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatási időkerete felső határának (11 óra/hét) figyelembevételével, és a fenntartó által finanszírozott kiegészítésekkel a következő:

	Alkalmazottak	Létszám	Jogszabály szerint engedélyezett	Fenntartói döntés szerint plusz
1.	Óvodapedagógusok	33	33	
2.	Vezető	1	1	
3.	Vezető helyettesek	2	2	
4.	Nevelő munkát segítők össz.	25	22	
5.	-Óvodatitkár	2	1	1
6.	-Pedagógiai asszisztens	7	5	2
7.	-Dajka	16	16	
8.	Pszichológus	1		1
9.	Gyógypedagógus	1		1
10.	További alkalmazottak össz.	7		
11.	Konyhai alkalmazott	4		4
12.	Udvari munkás	2		2
13.	Takarító	1		1
	Összesen	67	55	12

A gyermeklétszám és a humánerőforrás feladatellátási hely szerinti elosztása:
Alapító Okirat szerint össz. gyermeklétszám. 390 fő
Új épületben: gyermek 275 fő – humánerőforrás 42 fő
1-es épületben: gyermek 65 fő - humánerőforrás 10 fő
Csalogány épületben: gyermek 50 fő - humánerőforrás 8 fő
Minden feladatellátási helyre kiterjedően alkalmazott humánerőforrás: 7 fő

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő, tanító munka humánerőforrás szükségletéről.
A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt szükség esetén időben jelezzük a fenntartó számára. A betöltetlen álláshelyeket szükség esetén több felületen hirdettük és várjuk a szakképzett jelentkezőket.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-tanító munka feltételeinek és az intézményi céloknak.
A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában arra törekszünk, hogy a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapjon.
Pedagógus-továbbképzési programunkat az intézményi célok és szükségletek, valamint az egyéni életpálya és motivációk figyelembevételével alakítjuk ki. A továbbképzési terv intézményi gyakorlat szerinti félévi célzott értekezleten történő megbeszélése elmaradt források hiányában, az óvodapedagógusok saját aktuálisan adódott lehetőségeik, kezdeményezésük szerint, vezetőséggel egyeztetve, korábban megkezdett képzéseik ütemezése szerint vettek részt a továbbképzésekben. DIAB mentor képzésben 4 kolléga vett részt (KRM, BK, EL, KCSA) márciusban, ami szükséges ahhoz, hogy törvényi kötelezettségünknek eleget téve a cukorbeteg gyermekek ellátását az előírások szerint vállalhassuk.

A NOKS munkatársak (=nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkárok) munkaköri feladatai az előző évben kibővültek a gyermekek felügyeletével (417/2020. (VIII.30) kormányrendelet), miáltal rugalmasabbá vált az esetleges óvodapedagógus helyettesítések megoldása.

A pedagógiai asszisztensek létszámát -mivel a törvényi rendelkezés 3 csoportra 1 pedagógiai asszisztens alkalmazását teszi lehetővé központi finanszírozásból- a fenntartó Önkormányzat további 2 fővel kiegészítette, amire nagy szükségünk van, tekintettel a csoportok telítettségére, a magas gyermeklétszámra és a nevelési munkában, egyéni differenciált bánásmód megvalósításában nyújtott segítségükre.
A pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2 óvodatitkár kolléga nélkülözhetetlen többek között az intézmény adminisztrációs kötelezettségeinek teljesítésében, adatok nyilvántartásában (KIR, KIRA...) és az étkeztetés, étkezési térítési díjak rendezésében.
A fenntartó Önkormányzat lehetővé tette intézményünk számára pszichológus és gyógypedagógus alkalmazását, tekintettel a növekvő igényekre, a gyermekek és a nevelőmunka hatékony támogatása érekében.
További munkatársaink szintén nélkülözhetetlenek a nagy alapterületű épületek, udvarok tisztán, rendezetten tartásához, a gyermekek szigorúan szabályozott ellátásához (étkeztetés, konyha).

A gyermekek megfelelő ellátása érdekében a humánerőforrás biztosításához a fenntartó Önkormányzat rendszeres és sokrétű támogatást nyújt számunkra, a feltételek folyamatos fejlesztése mellett.

A gyermeklétszám alakulása:

- Alapító Okiratunk által meghatározott felvehető gyermeklétszám: **390** fő
- Az engedélyezett csoportszám: **16**
- Telephelyek száma: **2** (különálló, de egybenyitott, átjárható)
- A nevelési év kezdő gyermeklétszáma (októberi statisztikai adat): **356** fő (a 3. életévüket később betöltők fokozatosan érkeztek!)
- A nevelési év közben (szeptember 1-től az áprilisi beiratkozásig) további beiratkozók és felvettek létszáma: **12** fő
- A nevelési év közben kiiratkozottak létszáma (szeptember 1-től augusztus 31-ig): **19** fő
- Külföldi tartózkodás miatt távol maradó: **2** fő
- A nevelési év végi gyermeklétszám: **404** fő
- Óvodánk kihasználtsága: **104 %**
- SNI gyermekek létszáma nevelési év során: össz.: **7** fő,
  -októberi statisztikai adat szerint: **3** fő,
  - év közben további: **4** fő
- BTMN gyermekek létszáma nevelési év során:
  -októberi statisztikai adat szerint: össz.: **21** fő (ebből tanköteles korú: 18 fő, nem tanköteles korú: 3 fő)
  -év közben BTMN besorolást kapott további nem tanköteles korú gyermek: **12** fő
  -év közben BTMN besorolást kapott további tanköteles korú gyermek: össz: **25** fő
- HH gyermekek létszáma októberi statisztikai adat szerint: **4** fő
- HHH gyermekek létszáma októberi statisztikai adat szerint: **0** fő
- Fejlesztőpedagógus által ellátott gyermekek létszáma: **39** fő
- Gyógypedagógusi ellátásban részesült gyermekek létszáma: **37** fő
- Logopédiai alapellátásban részesülő gyermekek létszáma: **57** fő (35 + 22 két logopédus által)
- Logopédiai SNI ellátásban részesülő gyermekek létszáma: **2** fő
- Utazó gyógypedagógus - szomatopedagógus által ellátott gyermekek létszáma: **1** fő
- Gyógytestnevelésben részesült gyermekek száma: **63** fő

- Pszichológusi ellátásban részesült gyermekek létszáma: **45** fő
- Tanköteles korú gyermekek létszáma: **133** fő
  -ebből iskolát kezdő gyermekek létszáma: **94** fő
  -további 1 évig óvodai nevelésben részesül: **39** fő
- A következő nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma: **167** fő
  -ebből körzeten kívüli lakcím miatt elutasított: **5** fő
  -kötelezően felvevendő (2019. augusztus 31-ig született) óvodaköteles korú gyermekek létszáma össz.: **84** fő, (ebből 2016-ban szül. 6 fő, 2017-ben 6 fő, 2018-ban 5 fő, 2019 január 1 és aug. 31. között szül. **67** fő)
  - nem óvodaköteles korú gyermekek össz: **78** fő
    - 2019 szeptember 1 és december 31. között születettek létszáma: össz.: **43** fő
    - 2020. január 1-től születettek létszáma: **35** fő
  -másik óvodába fog járni, lemondott a férőhelyről (óvodaköteles korú): **2** fő
- Következő nevelési év várható létszáma: **407** fő

A beiratkozott gyermekek magas létszáma miatt a beiratkozás után kértük a fenntartót a törvény által megengedett 20%-os létszámemelés engedélyezésére, hogy akár csak az óvodaköteles korú beiratkozókat is felvehessük az intézménybe:
390 (alap férőhely)
404 (ténylegesen betöltött férőhely)
94 (felszabaduló férőhely, iskolakezdők létszáma)
404 – 94 = 310 (betöltött férőhely a következő nevelési évre)
390 – 310 = 80 szabad férőhely maradt az alap férőhelyek betöltéséig, ellenben 84 kötelezően felvevendő gyermek jelentkezett, ezért valamint a későbbiek folyamán jelentkező óvodaköteles gyermekek felvételének biztosítása miatt szükséges a férőhelyek számának megemelése.
A nyár folyamán az Önkormányzattal és az általa fenntartott gödi gyermekintézményekkel (bölcsőde, óvodák) közösen egyeztetve törekedtünk a nem óvodaköteles, óvodába beiratkozott gyermekek ellátásának biztosítására megoldást találni. Ennek eredményeképp a novemberig született, a Gödi Kincsem Óvoda felvételi körzetébe tartozó gyermekek a Gödi Kastély Óvoda szabad férőhelyeit vehetik igénybe a következő nevelési évre, a december után született gyermekek pedig a Bölcsődei férőhelyeket a befogadóképesség figyelembevételével.

6.3 Szervezeti feltételek

1. Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerei:
   Intézményünkben törekszünk arra, hogy a szervezeti és tanulási kultúrát közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezzék.
   Szem előtt tartjuk a Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexének alapelveit, ajánlásait.
   Az intézmény alkalmazotti közössége törekszik arra, hogy munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság legyen jellemző.
   A jó pedagógiai gyakorlatok, tanulásszervezési eljárások általános, rendszeres megosztásnak kiterjesztése szükséges.

2. Intézményünk hagyományápoló, hagyományteremtő munkája:
   Pedagógiai programunk sajátossága a néphagyományok ápolása, melyek meghatározzák a nevelő, tanító munkánkat, szervezetünk működését és megjelennek az alapdokumentumokban.

Ezen kívül intézményünk egyéb hagyományokkal is rendelkezik, melyeket folyamatosan ápolunk, szervezetünk működésében tetten érhetőek és dokumentáltak.
Új hagyományok megteremtésére nevelőtestületünk nyitott.

3. Feladat-felelősség-hatáskör megosztás az intézményünkben:
   A feladatmegosztásra a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján törekedtünk.
   A feladat és hatáskör meghatározások egyértelműen rögzítettek az alapdokumentumokban (Pp, SZMSZ), és a munkaköri leírásokban.
   A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámoltak dokumentációikban.
   Vezető és vezetőhelyettesek feladatmegosztásának optimalizálása megtörtént.

4. A munkatársak bevonására a döntés- előkészítésekbe, valamint a fejlesztésekbe folyamatosan törekedtünk képességük, szakértelmük, jogszabályi előírások (KNT /63 §, 20/2012 EMMI rend. 117, 118 §) adta lehetőségük alapján. Ennek rendje kialakított, megvalósulása dokumentált.

5. Intézményünk innovációs gyakorlata:
   Munkatársaink képességeik, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést, az innovatív, kreatív ötleteik gyakorlati megvalósításának lehetősége biztosított.
   A legjobb gyakorlatok követésére, alkalmazására nyitott a testület, bemutatására motiválni kell.
   Közösségi oldalunkon a jó gyakorlatok megosztását megkezdtük, erre mindenkit biztatunk.

6.4 Működtetés és gazdálkodás

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Településellátó Szervezet látja el. Folyamatosan kapcsolatban vagyunk a TESZ-el, együttműködő munkával biztosítjuk a takarékos, ésszerű gazdálkodást, a gazdaságos és biztonságos üzemeltetést, a szakszerű, törvényes és rendeltetésszerű működtetést, és a vagyon megóvását. Az együttműködés kereteit különböző szabályzatok rögzítik.
Az intézményi gazdálkodáshoz a TESZ készíti el az éves költségvetési tervet, a fenntartó önkormányzat által jóváhagyott éves költségvetési terv és az intézménnyel való előzetes egyeztetés alapján. 2022. év városi és ezáltal az intézményi költségvetésének elfogadása különböző okok miatt sokáig halasztódott.
Az intézményi gazdálkodás részterületei a létszám és bérgazdálkodás, valamint gazdálkodás a dologi előirányzatokkal. A fenntartó önkormányzat intézményünket érintő felhalmozási előirányzatokkal való gazdálkodási feladataiban (felújítások, beruházások, tárgyi eszközállomány bővítése, beszerzése stb.) együttműködünk.
2022-ben augusztus 31-ig megvalósult nagyobb beruházások: karos napernyők felszerelése 5 csoport ablakai fölé, valamint a titkársági helyiségekbe megkezdődött a klíma felszerelése.
A TESZ műszaki ügyintézése minden aktuális karbantartási és egyéb feladat esetén rendelkezésünkre állt (festés, költöztetés, javítások stb.), adott kereteken belül. Kihelyezett karbantartójuk törekszik folyamatosan ellátni a rá bízott feladatokat.
A konyhák üzemeltetése, a közétkeztetés megszervezése kapcsán szintén folyamatos a kapcsolattartásunk.
Az államháztartás központi szervezetei közül kapcsolatban vagyunk a Magyar Államkincstárral. Az Állami Számvevőszék pénzügyi-gazdasági ellenőrzésének feladatait a TESZ végezte az intézmény bevonásával idén nyáron.
További ellátott feladataink:

Az intézményben a biztonságos működtetés megszervezése kiemelten fontos, a szakhatósági szabályzatok mindenkori figyelembevételével, melyet folyamatosan ellenőriztünk.
Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait törekedtünk folyamatosan figyelemmel kísérni, az intézmény működését szabályozó dokumentumokat, szabályzatokat azokhoz igazítani.
Az intézmény adminisztrációs kötelezettségeinek hatékony és eredményes elvégzését a feladatok elosztásával törekedtünk biztosítani.
Megvalósult az új épület tornatermének kiadása délutáni, fizetős szolgáltatások számára (hétfőtől csütörtökig napi két óra délutánonként 15.00 órától 17.00 óráig, pénteken egy óra 15.00-tól 16.00-ig), melynek bevételét az intézmény költségvetésébe beszámítják.
A Samsung SDI az előző évhez hasonlóan 2022-ben is támogatta óvodánkat Mikulás ünnepe alkalmából 1. 280.000 Ft összegben vásárolt játékeszközökkel (80. 000 Ft/csoport), és a gyermekeket Mikulás csomag biztosításával.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

„Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van:" (OH Önértékelési kézikönyv)

1. Ónoap céljainak megjelenése Pedagógiai programunkban:
   Intézményünk Pedagógiai programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.
   Pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg intézményünk sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait. (Pp 26-27. oldal)
   2. A Pedagógiai programunkban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása:
   Intézményünkben folyamatosan nyomon követtük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását az ellenőrzési rendszer működtetésével.
   A nevelési év tervezésekor az intézményünkben folyó tevékenységek terveinek ütemezése megtörtént, a munkatervben, és más dokumentációkban rögzítésre került.
   A tervek nyilvánossága biztosított volt.
   Terveinkben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
   Figyelembe vesszük, hogy a humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történjen, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
   A pedagógiai prioritásokkal összhangban rugalmasan választottuk ki és alkalmaztuk a nevelési-tanítási módszereket és eszközöket.

Göd, 2022. augusztus 31.

Kocsis Katalin
óvodavezető

Mellékletek

Munkaközösségi beszámolók

Csoportok beszámolói

Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek beszámolói

Munkaközösségi beszámolók

2021/2022.

1. Belső ellenőrzési és önértékelési munkacsoport
2. Gyermekvédelmi munkaközösség
3. Fejlesztő-differenciáló munkaközösség
4. Tehetséggondozás munkaközösség
5. Környezetvédelmi munkaközösség
6. Pszichológia munkaközösség
7. Gyógypedagógia munkaközösség
8. IKT munkaközösség
9. „Együtt közösen" programszervező munkaközösség

Gödi Kincsem Óvoda

BELSŐ ELLENŐRZÉSI MUNKACSOPORT

2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Cél:

A Belső Ellenőrzési Csoport célja az intézmény és az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájának folyamatos fejlesztése, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tükrében. A szakmai, minőségi munka erősítése segíti az intézményi elvárásrendszer illetve az Oktatási Hivatal által meghatározott pedagógus kompetenciáknak való megfelelést (9 kompetencia, 66 indikátor).

Éves főbb feladatok

- **Tevékenységlátogatás a kijelölt óvodapedagógusoknál (10 fő)**
- **Gyakornok óvodapedagógus mentorálása, minősítő eljárásra felkészítés (B.H.)**
- **Szülői elégedettségi kérdőív kiadása (46 db)**
- **Vezetői értékelési kérdőív kiadása (31 db)**
- **Folyamatban:**
  - **Pedagógusok önértékelésének terve (5 évre)**
  - **Alkalmazottak értékelő kérdőíve (dajkák, pedagógiai asszisztensek)**

Éves ellenőrzési terv összegzése

Óvodapedagógusok	Látogatás ideje	Látogatás célja	Tevékenység	Látogatók
Bugyinszki Hajnalka	2021.11.25	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, SG, SzUM
Bodnár Melinda	2022.01.12	Pedagógiai program megvalósítása	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
[illegible]	2022.01.21	Pedagógiai program megvalósítása	Mozgás, [illegible]	KK, LI, MTM, SzUM
Balázs Johanna	2022.01.24	Pedagógiai program megvalósítása	Külső világ tevékeny megismertetése matematikai tartalommal	KK, LI, MTM, BME, SzUM
Medgyes Ágnes	2022.01.26	Pedagógiai program megvalósítása	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Biró Katalin	2022.01.27	Pedagógiai program megvalósítása	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Sallai Gabriella	2022.02.24	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM
Csurár Beáta	2022.03.03	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	LI, MTM, SzUM
Berkóné Mishyovszki Erika	2022.03.04	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Mozgás, mozgásos játék	KK, LI, MTM, SzUM
Helembalné Fülöp Eszter	2022.03.10	A szakmai, minőségi munka ellenőrzése	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, LI, MTM, SzUM
Bugyinszki Hajnalka	2022.04.21	Minősítésre felkészítés	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka	KK, MTM, SG, SzUM

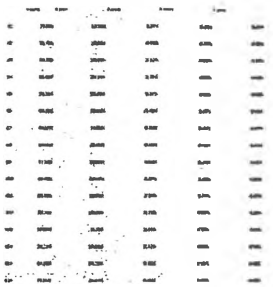
Szülői elégedettségi kérdőív válaszai

Legjobb eredmények:

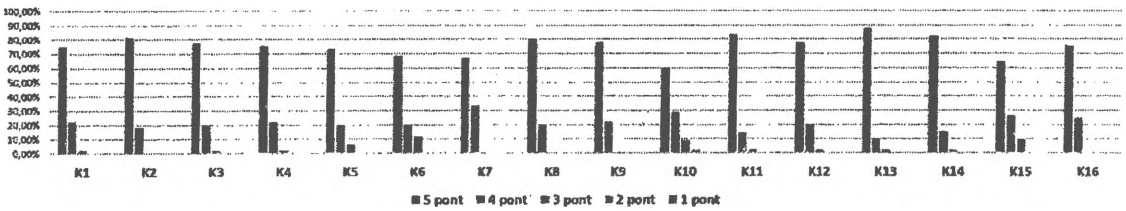
- K2 (81%): szokás szabályrendszer
- K8 (80%): önzetlen együttműködés
- K11 (84%): környezettudatos nevelés
- K13 (88%): hagyományok, hazaszeretet
- K14 (82%): erkölcsi normák, értékrend, ünnepek

Kevésbé jó eredmények:

- K6 (69%): lemaradó gyerekek segítése
- K7 (67%): tehetség kibontakoztatása
- K10 (60%): óvodán kívüli események szervezése
- K15 (64%): óvoda jó hírneve

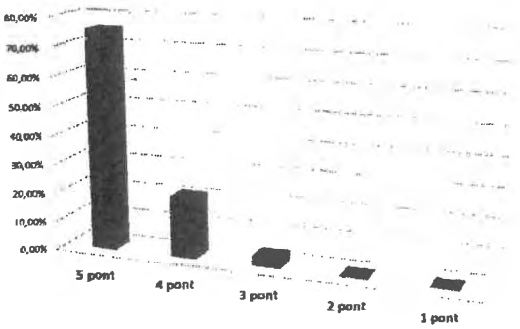


Kérdésekre adott pontszámok %-os értéke

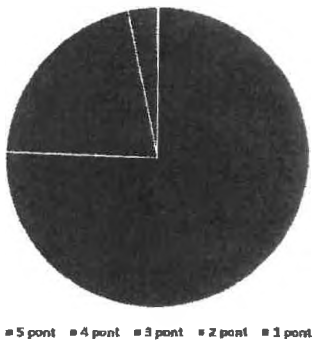


Szülői elégedettségi kérdőív válaszai

Kérdések összesített diagramja



Kérdések összesítése



- A kérdések 76%-ára kaptunk 5 pontot
- 46 kiadottból 45 érkezett vissza

Vezetői értékelési kérdőívek eredménye

Legjobb eredmények:

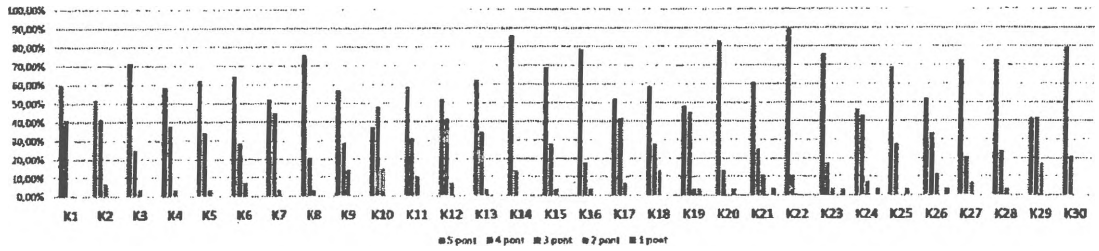
- K8 (76%): tehetség kibontakoztatása
- K14 (86%): egészséges életmódra nevelés
- K16 (79%): erkölcsi normák, ünnepek
- K20 (83%): pedagógusok szakmai fejlődése
- K22 (89%): ellenőrző, értékelő tevékenység
- K23 (76%): vezetés visszajelzése
- K30 (79%): szülőkkel való kapcsolattartás

Kevésbé jó eredmények:

- K10 (37%): előítélet mentesség szülőkkel
- K24 (46%): két irányú információáramlás intézményen belül
- K29 (41%): szakmai munkaközösségek hatékonysága). jav. pedagógusok szakmai fejlődésre készek, szerzett ismereteket átadják

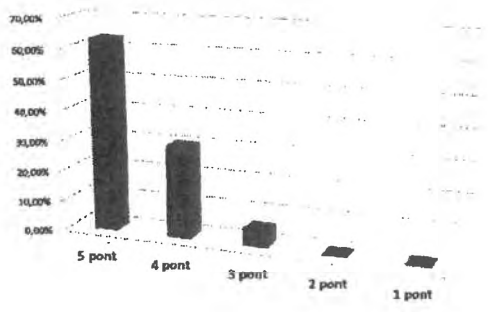
Szabó Ujhelyi Mónika

Kérdésekre adott pontszámok %-os értéke

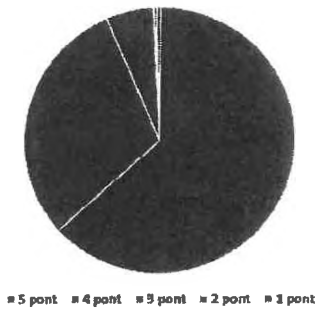


Vezetői értékelési kérdőívek eredménye

Kérdések összesített diagramja



Kérdések összesítése



- Kérdések 63%-ára érkezett 5 pontos válasz
- Kiadott 31-ből 29 lett kitöltve

Göd, 2022. 06. 30.

Szabó Ujhelyi Mónika

Szabóné Ujhelyi Mónika

BECS munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
GYERMEKVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Szeptemberben elsõ feladatom volt egy éves tervet készíteni arra vonatkozólag, miként tudnám a kollegáimat jobban megismertetni a gyermekvédelemmel, körbejártam a csoportokat és személyesen érdeklõdtem afelõl, hogy van-e olyan gyermek, akinél úgy érzik, szükség lesz konzultációra, illetve van-e olyan, aki már kap RGYK-t. Újra felvettem a kapcsolatot a Családsegítõ és Gyermekjóléti szolgálattal.

2021/22-es nevelési év céljai az alábbiak voltak:

- A gyermekek alapvetõ szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi

jogainak érvényesítése,

-Hátránykompenzálással az egyenlõ esélyek megteremtése,
-Különbözõségek finomítása.
-Prevenciós feladatok ellátása a segítõ szervezetek közremûködésével (védõnõk, családsegítõ szolgálat, gyermekorvosok)

A veszélyeztetõ tényezõk észlelésekor a gyermekvédelmi felelõs és az óvodapedagógus felderítik a fejlõdést akadályozó okokat-azaz a probléma forrását, tájékoztatják az óvodavezetõt, megbeszélést

kezdeményeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd

szükség estén a gyermekvédelmi felelõs felveszi a kapcsolatot a megfelelõ szakemberekkel, intézményekkel.

Az óvoda dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszenek a káros hatások ellensúlyozására, szükség szerint odafigyelõ beszélgetések a szülõvel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlõdésérõl, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülõ részére, fejlesztõ foglalkozások szervezése, az ezeken történõ részvétel biztosítása, valamint külsõ szakemberekkel történõ információcsere, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.

A nevelõtestületet a kellõ diszkréció és titoktartás mellett a probléma értõ kezelése érdekében folyamatosan tájékoztatják a gyermekvédelmi felelõst az intézkedések szükségességérõl.

A nevelési évben konkrétan két esetben kérték a segítségemet. Az elsõ esetben szerencsére az óvodapedagógussal folytatott konzultációm után a probléma rendezõdött. A második esettel kapcsolatban felkerestem a Család- és Gyermekjóléti szolgálatot, ahol azt a

tájékoztatást kaptam, hogy tudnak az érintett gyermekről és családjáról, látóterükben van, foglalkoznak velük, erről tájékoztattam az óvodapedagógust. Ezt követően nem érkezett újabb jelzés felém.

Első félévben, októberben részt vettem egy jelzőrendszeri találkozón, ahol ismereteim bővültek. Az ott elhangzottakról, tanultakról egy belső tudásátadás keretében előadást tartottam a nevelőtestületnek. A meglévő jó kapcsolatot továbbra is tudtam mélyíteni a Szolgálattal.

További esetekben a pedagógusok telefonon, személyesen kerestek meg. Minden egyes kérdésben egyeztettem a szakemberekkel, óvodavezetővel. Hivatalos útra terelésre, eljárásra nem volt szükség.

A háború sajnos nálunk is éreztette hatását. Igyekeztem minél naprakészebb lenni, figyeltem, hogy tudunk segíteni, hogy tudom tájékoztatni kollegáimat, gyűjtésekre, összefogásra ösztönözni őket, hisz a borzalmakban gyermekek is szenvedtek.
További feladatomnak érzem felhívni a figyelmet a párkapcsolati erőszakban rekedt nőkre és gyermekekre. Kollegáimnak muszáj tudniuk a lehetőségekről, hova fordulhatnak, milyen jeleket figyeljenek, ha valaki segítséget kér tőlük, akkor tudjanak konkrét információkkal szolgálni.

Óvodánkban törekszünk az egyéni bánásmód elvének érvényesítésére, esélyegyenlőség megteremtésére, személyes kapcsolattartásra. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítésére, a gyermek érdekeit mindenekelőtt szemmel tartva.

Göd, 2022-06-30

Elek Laura Zsuzsanna
Gyermekvédelmi felelős, munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda

FEJLESZTŐ-DIFFERENCIÁLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG

2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Ebben a nevelési névben 16 csoportból 11 csoportban 133 gyermekkel végezték el a kollégák a rövid DIFER iskolaérettségi tesztet.

A csoportos beszámolók szerint összesen 94 gyermek kezdi meg az iskolát 2022 szeptemberében és 39 gyermek marad még egy évet az óvodában. 39 gyermekből az óvodapedagógusok szerint 34 esetben indokolt a plusz egy év óvodai nevelés, 5 esetben nem látják indokoltnak az óvodában maradást.

39 gyermekből 28 gyermeknél az Oktatási Hivatal határozta meg a még egy óvodai nevelést. 11 gyermeket azonban az Oktatási Hivatal továbbküldött a Nevelési Tanácsadóba, mindannyian szakértői határozatot kaptak, hogy a 2022/23-as nevelési évben az intézményünkben maradnak.

Pedagógusokkal közösen azt a véleményt fogalmaztuk meg, hogy az elmúlt két év Covid időszaka, óvoda bezárása, valamint ebben a nevelési évben a csoport karanténok nagyon hátráltatták a gyermekek fejlődését. A tanköteles korú gyermekek életében ez hosszú idő, a több hónapos kimaradást ezekben az esetekben nehéz volt behozni. A gyermekek egy része szociális értetlenséget mutatott, másik része pedig még az értelmi képességek területén is elmaradást mutatott.

Ebben a nevelési évben az átlagnál több szakértői véleményt írtak az óvodapedagógusok és küldtek tovább a Dunakeszi Nevelési Tanácsadóba. Munkaközösség keretében belül foglalkoztunk a szakértői vélemények pontos, szakmai vélemények megfogalmazásával, így csak néhány esetben kellett szakmai segítséget nyújtani.

A következő nevelési év egyik célja, hogy a munkaközösségi megbeszéléseken segítséget kapjanak a kollégák abban, hogy az SNI-s és BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztési terveiket, hogyan tudják a leghatékonyabban, személyre szabva elkészíteni.

Göd, 2022. június 30.

Leopold Ildikó

Leopold Ildikó

Munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda
TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG
2021-2022. nevelési év

BESZÁMOLÓ

A tanév során négy tehetségmûhely mûködött 48 tehetségígéret kisgyerekkel. A gyermekeket, az õket ismerõ óvodapedagógusok ajánlották képességeik figyelembevételével, a szülõk beleegyezésével.

Tehetségműhely	Műhely vezetők	A bevont gyermekek létszáma	Részvételi arány	Megvalósult foglalkozások száma
„Csengő-bongó" Zenei tehetségműhely	Szabóné UjhelyiMónika, Szojka Diána	14 gyermek	71%	12
„Dobbantó" Népi gyermekjáték tehetségműhely	Fábián Szilvia, Helembainé Fülöp Eszter	20 gyermek	80%	12
„Dobbantó" Népi gyermekjáték tehetségműhely	Majerné Tóth Márta		80%	12
„Szorgos kezek" Kézműves tehetségműhely	Sallai Gabriella, Sáfrán Judit	14 gyermek	57%	14
ÖSSZESEN MEGVALÓSULT :		48 gyermekkel	72%-os részvétellel	50 foglalkozás

Az elmúlt idõszakban, a nagy arányú hiányzások ellenére igyekeztünk a terveinket, céljainkat megvalósítani. A kollégák hiányzása miatt nehézséget okozott a tevékenységek megszervezése, a mûhelyvezetõk helyettesítése. Emiatt szükség volt halasztásra, rögtönzött átszervezésre is. Kézmûves mûhelyünk tagjaival sikeresen vettünk részt többféle rajzpályázaton. **Egy gyermekünk Pest megyei díjazott lett** .Az alkotásokból készült kiállítást örömmel tekintették meg szülõk, gyerekek, kollégák. A zenei és népi játék mûhelyekben változatos, vidám, játékos tevékenységek során fejlõdtek a gyermekek képességei, zenéhez való pozitív viszonyuk. A mûhelyekben alkalmazott feladatok, célok, módszerek összhangban állnak óvodánk Pedagógiai Programjával. Foglalkozásainkon motivált, érdeklõdõ gyerekekkel sok-sok pozitív élményt éltünk át közösen.

2022.06.01.

Sallai Gabriella
munkaközösség vezetõ

Gödi Kincsem Óvoda

KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG

2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A munkaközösség éves munkáját 8 taggal kezdtük el. Évnyitó megbeszélésünket 2021 **szeptemberében** valósítottuk meg, mely során megbeszéltük a munkaközösség éves céljait, feladatait, kitûzött terveit.
Célunk az új pedagógus-kompetencia megvalósulásának elõsegítése volt csoport- és intézményszinten.
Ez a következõképp valósult meg:

2021 szeptemberében, az óvodai Mihály-napi vásáron környezettudatos standot állítottunk fel, ahová a többször használatos, és újrahasznosított portékákat a szülõk, valamint a munkaközösségi tagok együttmûködésével gyûjtöttük össze. A kínálatban megtalálható volt többek között számos újrahasznosított alapanyagból készült fejlesztõ játék, dekorációs tárgy, valamint szülõk által varrott újra-szalvétába csomagolt mindenmentes muffin is. A stand nagy sikernek örvendett, a portékák szinte egésze elkelt.
2021 novemberében ismét munkaközösségi megbeszélést tartottunk, ahol számos környezetvédelmi szervezet óvodai programját hasonlítottuk össze annak érdekében, hogy a késõbbiekben, mikor a járványhelyzet engedi, egy kiválasztott szervezet tagjait meghívjuk és meghallgassuk elõadásukat. Ezen a megbeszélésen kezdtük meg téli kiállításunk tervezését is.
2021. december 2-án belsõ tudásátadás céljából elõadás valósult meg a munkaközösség vezetõje által, melynek témája a *„Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában"* címû továbbképzés összefoglalása volt. Az elõadáson kb. 15 pedagógus vett részt.
2022 februárjában, az elõzõ évhez hasonlóan környezetvédelmi kiállítást szerveztünk az új épület aulájában. Az idei kiállítás témája a téli madáretetés volt. Az óvodai csoportoktól vártunk papír alapú alkotásokat, melyek szemléltetik a madárvédelem és a téli madáretetés fontosságát. Összesen 8 alkotás érkezett 7 csoportból, illetve kiállításra került egy kartondobozból alkotott madáretetõ is.
2022. április 26-án munkaközösségünk meghívta az óvodába a Zöldellõ Egyesületet, aminek három tagja tartott egész délelõtt elõadásokat a csoportok számára. Az elõadás címe *„Kukamanó és a bölcs bagoly"* volt, mely során bábok, illetve különbözõ hulladékok segítségével hívták fel a figyelmet a szemetelés veszélyeire, valamint a tudatos vásárláshoz és életmódhoz kapcsolódó eszközökkel mutatták be, mit tehetünk otthon, a mindennapok során környezetünkért. A visszajelzések alapján sikeres volt a délelõtt, egy csoportban a gyermekek elkészítették saját Kukamanójukat is.
2022. április 29-én az óvodában megrendezésre került az *Egészség, Fenntarthatóság, Környezettudatosság Napja*. A rendezvényszervezõ munkaközösséggel együttmûködve vettünk részt a program szervezésében. Munkaközösségünk vállalta a környezettudatos játékok gyûjtését, elkészítését és helyszíni megvalósítását. Összesen 10 játék valósult meg:
1. Játékos hulladékszelektálás
2. Környezetre, valamint egészségre nézve káros és hasznos dolgok válogatása
3. Puzzle

4. Óriáskirakó
5. Jegesmedve-labirintus
6. Sudoku
7. Szeméthalászat
8. Környezetvédelmi kvíz
9. Környezeti formák rajzolása homokba
10. Flakon-bowling

A játékok nagy sikert arattak, a program egész ideje alatt hosszú sorokban várakoztak a szülők és gyermekek, hogy kipróbálhassák őket.

A következő nevelési évben is törekszünk majd arra, hogy a fenntarthatóság és környezettudatos szemlélet megjelenjen az óvoda mindennapi életében, egyéni,- csoport- és intézményszinten is, a szülők aktív részvételével.

Göd, 2022.05.31.

Gyurcsik Eszter
munkaközösség-vezető

Gödi Kincsem Óvoda
IKT MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Az IKT munkaközösség 2021. szeptemberében alakult újjá 7 fővel.

Kitűzött célok voltak (munkaterv alapján):

- online oktatás-nevelés gyakorlatának támogatása
- óvodapedagógus kollégák IKT kompetenciájának felmérése, felzárkóztatása
- a pedagógusminősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása, IKT kompetenciájuk bővítése
- honlap szerkesztése, működtetése

Tervezett feladatok megvalósulása (munkaterv alapján):

	feladat (felsorolás)	megvalósult igen/nem
1.	- az éves munkatervben megfogalmazott feladatok átbeszélése, egyeztetése, pontosítása, egyéni kérések megbeszélése, - kollégák felzárkóztatásának lehetőségeinek megbeszélése	igen
megjegyzés: óvodapedagógus kollégák IKT kompetenciájának bővítése, frissítése a nevelési év folyamán igények szerint folyamatosan történt		
2.	- óvodai honlap szerkesztése, működtetése, fenntartása	igen
megjegyzés: óvodánkról minden információ naprakész, folyamatosan frissítve		
3.	-minősítő vizsgára felkészülés, segítségnyújtás pedagógus 1. fokozatba lépő kolléga részére	igen
megjegyzés: - tevékenységi tervek digitális formába konvertálása - powerpoint bemutatójának elkészítésében való támogatás - online minősítő vizsga feltételeinek megteremtésének segítése		

4	Intézményi nyílt nap	igen
megjegyzés: programot hirdetõ plakát megszerkesztése, együttmûködve a Rendezvényszervezõ Munkaközösséggel		

<u>További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat:</u>

- óvodapedagógus kolléga kérésére dalanyagok szerkesztése, vágása farsangi illetve évzáró programhoz

- év közben lehetõségünk nyílt a DIOO (Digitális Okosjáték Óvodásoknak) program kipróbálására, melyet a Csalogány Tagegység Bóbita csoportjában szereltek fel. A digitális játék novemberig lesz elérhetõ a gyermekek részére, hogy a sikeres iskolakezdéshez szükséges képességeiket játékosan fejleszthessük.

Göd, 2021.június 25.

Kürti Bernadett

Kürti Bernadett
óvodapedagógus, munkaközösség vezetõ

Gödi Kincsem Óvoda
PSZICHOLÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A pszichológiai munkaközösség célja a tudásmegosztáson túl, az információnyújtás, a nevelő munkával kapcsolatban aktuálisan felmerülő pszichológiai vonatkozású kérdések megbeszélése. Pszichológiai munkaközösség tevékenységének megvalósítása a 2021/2022-es nevelési évben személyes és online keretek között zajlott. A személyes munkaközösségi értekezletek minden esetben az óvoda közösségi termében kerültek megrendezése, melyek mindenki számára nyitott volt. Személyes formában az intézmény gyógypedagógusával közösen 2021. szeptember 1 és 2022. május 31 közötti időszakban az alábbi időpontokban és témákban tartottunk pszichológiai megbeszéléseket:

2021. november 19-én az ADHD témában, ugyanis az óvodában több gyermek esetében is felmerült ez a diagnózis. Az ADHD kórkép nagyon jelentős terhet jelent a gyermek és környezete számára. Az óvodapedagógusoknak komoly kihívást és fokozott megterhelést jelent ezzel a sajátossággal küzdő gyermek óvodai nevelése és a szülőkkel való együttműködés.

2022. március 23-án az óvodába kerülő gyerekek beilleszkedési nehézségeivel kapcsolatban, mely nehézségeket az elmúlt időszak covid helyzete még inkább felerősített, hiszen a jelen nevelési évben az óvodába kerülő gyerekek hosszú ideig izolálódtak otthoni környezetben, kevés lehetőség volt a szocializációra. A fertőzéstől való félelem, félelem a szociális közegtől, az óvintézkedések jelentős pszichés feszültséget okozhattak, mely a gyerekek óvodai beilleszkedésében is megjelenhetett és okozhatta ezeknek a nehézségeknek az elmúlt évekhez képest megugró megjelenését.

2022 április 13-án a Németh László általános iskola tanári karával közösen szakmai napot tartottunk. A pszichológiai előadás témája az óvodás és kisiskolás korú gyermekek pszichoszociális fejlődésének sajátosságai. Az autonómia, kezdeményezés képességének, és a teljesítmény támogatásának lehetőségei.

Online formában:

2022 március 1-én az orosz-ukrán háborúval kapcsolatos pszichológiai anyag keresése és tovább küldése történt. A tájékoztató anyag elsősorban szülőknek szóló tanácsokat tartalmazz. A tanácsok a háborúval kapcsolatos gyermekek felé történő kommunikációról szól.

2022. április 29-én az Egészséges Felnőtt sématerápiás képzés-workshop összefoglaló anyagának továbbítása.

Göd, 2022. július 20.

Kis Tamás
óvodapszichológus
krízis-tanácsadó szakpszichológus

Gödi Kincsem Óvoda
GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A gyógypedagógiai munkaközösségi alkalmak elsődleges célja, hogy az óvodai nevelés során a gyermek nevelésével foglalkozó felnőttek felismerjék az eltérő fejlődésmenet jelenlétét, meg tudják különböztetni a normatív fejlődés jegyeitől, illetve a felmerülő nem megfelelő állapot okait, tüneteit, csoporton belüli kezelési módszereket beszélgetés keretein belül megismerjék, az adott témával kapcsolatos nehézségeket, tapasztalatokat, kérdéseket felvethessék. Mindez a problémával küzdő gyermek és szűk környezetének optimális támogatásának érdekében történik. Továbbá cél a gyermek nevelésében résztvevő különböző szektorok szakemberei, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, pszichológus, gyógypedagógus együttműködésének erősítése a kompetencia határok betartásával.

A munkaközösségi tevékenységek elsődlegesen személyes jelenléttel történtek, ezenkívül tájékoztató füzet formájában online információ átadás történt az ADHD és a pozitív viselkedés támogatása kérdéskörben. A munkaközösségi üléseken az óvodapedagógusoknak, illetve a pedagógiai asszisztenseknek volt lehetőségük részt venni. A felmerülő témák gyógypedagógiai és pszichológiai vonatkozásait is tekintve az alkalmak az óvoda pszichológusával együtt lettek megtartva az alábbi időpontokban:
-2021. november 19: az ADHD, és a probléma hozadékainak megbeszélése, melyre egy, a témával kapcsolatos rövid videó megtekintése után került sor. Mivel az ADHD diagnózisának felállítására jellemzően kisiskolás korban kerül sor, ezért az óvodáskorban megjelenő tünetek megjelenésének, és annak lehetséges kezeléseinek megvitatására került sor, figyelembe véve a kihívást jelentő viselkedés hatását az óvodai csoportban.
-2022. március 23: az óvodába kerülő gyermekek beszoktatásának nehézségeivel, illetve a nehezen adaptálódó gyermekek és szüleik segítésének lehetőségeivel kapcsolatos beszélgetésre került sor. A gyakorta megjelenő szociális szorongás tüneteinek csökkentését, illetve megszüntetését segítő lehetőségek, módszerek megvitatása valósult meg, továbbá tapasztalatot cseréltek a résztvevők.
-2022 április 13: Kincsem Óvoda és a Németh László Általános Iskola pedagógusaival együtt tartott szakmai napon a gyógypedagógiai előadás során a „Digitális bennszülöttek és a digitális bevándorlók" kérdéskörében történt információ átadás, erősítve az elfogadást, együttműködést és a szakadékok áthidalását. A szakmai nap az előadások mellett interaktív részt is tartalmazott, mely során a felmerülő kérdések kerültek megbeszélésre.

Online tájékoztató füzet formájában az ADHD és a Pozitív viselkedés támogatása tárgykörben történt ismeretátadás, mely az okokat, tüneteket és azok enyhítésére szolgáló keretrendszer alkalmazását, illetve a szülők, pedagógusok egységes, következetes nevelési módszereit tartalmazzák, fontos elemként megemlítve a segítő kommunikációt.

Göd, 2022.07.22.

Kis Krisztina óvodai gyógypedagógus,
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos,
pszichopedagógus, munkaközösség vezető

Gödi Kincsem Óvoda

"EGYÜTT KÖZÖSEN"-RENDEZVÉNYSZERVEZŐI MUNKAKÖZÖSSÉG

2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

2021. augusztus végén már körvonalazódni látszott, hogy a nevelési évben milyen fő programokra is kell hangsúlyt fektetnünk pedagógiai programunkhoz alkalmazkodva.

Szeptember 7.-én lehetőségünk nyílt **Göd új kukásautóját** közelebbről is megtekinteni. Ez a délelőtt folyamán csoportbeosztással gördülékenyre is sikeredett.

Rengeteg megkeresés érkezett hozzám színházi előadásokkal kapcsolatban is. Ebben a tanévben kettővel szerződtünk le. **Szeptember 21.-ére** már el is látogatott hozzánk a **Portéka bábszínház** egy fergeteges előadással. Illetve **December 10.-én a Kalap Jakab zenés téli előadását** tekinthettük meg.

Céljaink között szerepelt a közösségfejlesztés. **Szakmai napot tartottunk**. Ezt egy jól megtervezett és levezényelt kirándulás alkalmával el is indítottuk **szeptember 24-én.** Dunakanyar körjárattal tettünk egy kört a Dunán, majd kisebb túra után Visegrádon a Mogyoró hegyen megebédeltünk, majd egy fagyizással zártuk a napot a kiinduló helyen, Nagymaroson. Pozitív visszajelzések alapján a közeljövőben is esedékessé válhatna egy ilyen jellegű program. (Szervezés alatt)

Programunkhoz alkalmazkodva egy jelentős jeles napunk közeledett **szeptember 29.-én. Mihály napi** vásár. Hosszas szervezés előzte meg a napot a munkaközösségi tagokkal, így az előkészítés zökkenőmentes volt . Minden csoport alaposan felkészült a forgatagra, szülői visszajelzések alapján is ezt tapasztaltuk.

Időrendi sorrendben haladva vendégül láttuk **október 8.-án Cékla kutyát**, aki a **Kutyaduma** bemutató fő sztárja volt. Gyerek- kutya kommunikáció foglalkozást tartottak Kolozs Noémivel a Katicák udvarán.

November 23.-án egy **élmény workshop-on** vehettünk részt egy szakmai nap alkalmából.

December 6-án Mikulás fogadására készültünk. 16 csoportot, két felé osztva, egy-egy Mikulás látogatott meg. Ennek a lebonyolításához összehangolt csapat jött létre, minden apró részletre figyelve, alaposan előkészítve.

December 17.-én egy újabb közösségépítő program került terítékre, **(Fehér elefánt karácsonyi est)** ahol az eddig évekhez viszonyítva többen jöttek el. Reményeink szerint ez a jövőben sem fog hanyatlani.

Januárban illetve februárban, több alkalommal érkeztek hozzánk **terápiás kutyusok Bodai Ágnes** vezetésével. Minden csoportnak lehetősége nyílt 20 percben kutyusokkal ismerkedni, játszani. Ezt a lehetőséget **tavasszal (májusban)** folytatták szintén több felvonásban csoportonként. A közeljövőben is szívesen látjuk őket vendégül.

Február végén már körvonalazódott a Nyílt napra való programunk. Szintén hosszas egyeztetés előzte meg a **március 26-án** megrendezésre kerülő **Nyílt napunkat**. Színes ötletekkel gazdagítottuk a

repertoárunkat, rengeteg segítõ kéz közremûködésével vártuk a napot. Körülbelül 90 gyermek látogatott meg bennünket aznap a szüleivel. Betekintést nyerhettek óvodánkba, mozgásos , kézmûves sarokkal vártuk õket.

Április 26-án csoportonként (vegyes és nagy) **környezettudatos elõadáson** vehettek részt a saját csoportjukban.

Április 29-én újabb szülõ-gyermek programra készültünk, ahol a környezettudatosság és a mozgás, egészségmegõrzés volt a fõ célunk. A környezettudatos munkaközösség vezetõjével is egyeztetve, körvonalazódott a **"Mozdulj rá" program**. Újrahasznosított anyagokból készültek különbözõ játékok, amik a gyermek logikáját, tudatosságát, és mozgását fejlesztette. Ezen a napon a focipályán labdás gyakorlatokat végezhettek el, a beton placcon ügyességi játékokkal vártuk õket, illetve a tornateremben mezítlábas ösvényen mehettek végig. Jutalmuk a feladatok végeztével egy kistál gyümölcssaláta, víz, és élmény!

Éves fogászati szűrésen vehetett részt óvodánk 16 csoportja **májusban.**

Május 12-én és 13-án egy élményekkel teli **állatbemutatón** vehettünk részt. Köszönöm a szervezést Szojka Dia. Testközelbõl láthattunk, simogathattunk héját, baglyot, sünit, görényt, gabonasiklót.

Szorgalmi év befejeztével is sûrûsödtek a programjaink. Május végén gyermeknap alkalmából **"Munkagép bemutató" és óriás buborékozás** várta a gyerekeket. Csoportonként megtekinthették és kipróbálhatták a jármûveket. Köszönjük az ötletet!!!

Június 1-jén, az iskolával való kölcsönös kapcsolat építése céljából ellátogattak hozzánk a **Néptánc és Kreatív táncoktatók** a Németh László Általános Iskolából . 20 perces megmozgatás után szeretettel várták a leendõ elsõ osztályosokat egy kis kézmûvesedésre is.

Június 2-án pedig **hangszer bemutatót** tartottak nekünk a Németh László Általános Iskola növendékei, hangverseny termükben, a nagycsoportos korú gyermekek számára.

Úgy gondolom, hogy tartalmas, és eredményes nevelési évet tudhatunk magunk mögött, és itt szeretném megköszönni a rengeteg segítséget, támogatást, együtt gondolkodást, pozitív megerõsítést, hogy jól csináltuk amit csináltunk!

Göd, 2022.06.03.

Kiáczné Csiszár Adrienn
munkaközösség vezetõ

Csoportok beszámolói

2021/2022.

1. Méhecske csoport
2. Napocska csoport
3. Csillag csoport
4. Halacska csoport
5. Csiga csoport
6. Margaréta csoport
7. Pillangó csoport
8. Cinke csoport
9. Szívecske csoport
10. Mókus csoport
11. Pingvin csoport
12. Katica csoport
13. Süni csoport
14. Nyuszi csoport
15. Bóbita csoport
16. Montessori csoport

Gödi Kincsem Óvoda
Méhecske csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A csoport létszáma 26 (14 lány és 12 fiú) a gyermekek életkori megoszlása: 5 évesek- 1 gyermek, 6 évesek- 22 gyerek, 7 évesek-3 gyerek. 1 gyermek külföldi tartózkodás miatt nem látogatja a csoportot. SNI besorolású gyermek nincs a csoportba, BTMN besorolású 3 gyermek, de közölük egy gyermeknél a felülvizsgálat során nem állapítottak meg tanulási, magatartási nehézséget igy róla lekerült a BTMN besorolás. Gyermekeink bekapcsolódtak a vizuális, foci, ének, népijátékok-tánc tehetséggondozó műhelyekbe, a tanköteles korúak pedig fejlesztõ és logopédiai foglalkozáson vettek részt. Igazán tehetséges gyermekünk aki több területen is kiemelkedõnek mondható 1 volt. Õ rajzolásban, éneklésben, vers- és mesemondásban illetve írásban is kitünt társai közül. Szorgos Kezek tehetséggondozó foglalkozásra járt a csoportunkból 6 gyermek, és néptánc tehetséggondozásra 7 gyermek.

Befogadás: Szeptemberben 10 gyermeket kaptunk a Pingvin csoportból az iskolába menõ gyermekek helyére. Korcsoportban megegyeztek a már a csoportba járó gyermekekével így mondhatni a csoport összetétele homogén lett. Célom volt, hogy az új gyerekek beilleszkedjenek és megtanulják a szokás szabályrendszert. Ez megítélésem szerint zökkenõmentesen ment. Ebben segítségemre voltak a régi gyerekek is mert nagyon nyitottan, barátságosan és segítõkészen fogadták az újakat. Az év közben elvégzett szociometriai vizsgálat szerint új kölcsönös baráti kapcsolatok is születtek.

Neveltségi szint: A gyerekek tudatosan alkalmazzák az öltözködés sorrendjét, ezt az öltözõben elhelyezett hívóképekkel is segítettem. Nagycsoportban már egyedül cserélik át a cipõt, illetve önállóan, esetleg kis segítséggel bekötik. Napközben, ha szükséges már önállóan öltözzenek át, a saját jellel ellátott szekrényben tartott váltóruhás zsákban található ruházatból. A koronavírusra való tekintettel a helyes kézmosásra még hatékonyabban odafigyeltünk, amíg a gyerekek óvodába jártak. A tisztálkodás sorrendjének rögzítése a korábbi évek feladata volt. Ebben a korban már rögzülnie kell ennek a folyamatnak, amit biztosan alkalmaz minden gyermek. Ezt is a mosdóban elhelyezett hívóképekkel segítettük. Kiemelten figyeltünk arra, hogy minden évszakban, az idõjárási viszonyokat szem elõtt tartva minél több idõt töltsünk a szabadban. A kinn tartózkodást megfelelõen tervezett játékkal, sétával, mozgással párosítottuk. Az étkezések elõtt már a naposok terítenek. A terítés sorrendjét elõzõ évben gyakoroltuk, most már a betartásra figyelünk. Vannak olyan gyermekek, akiknél még felnõtt irányítása, segítsége szükséges, de általában ez a feladat minden gyermeknek jól megy.

Célom volt a szeretet és kötõdés képességének fejlesztése, fogadják el társaikat, kötõdjenek egymáshoz, alakuljanak tartós baráti kapcsolatok. A különféle problémákkal küzdõ gyermekeket segítenünk kell abban, hogy szorongásaikat, félelmeiket játékban és más tevékenységekben kiélhessék. Tiszteletben kell tartani társainkat, tevékenységét, felnõttekkel szemben udvariasság elvárása, mind – mind alapvetõ erkölcsi norma, az együttélés, közösségi élet alapvetõ szabályai. Kiemelt célunk a mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése példamutatással, megerõsítéssel. Az érzelmek kifejezéséhez pozitív érzelmekkel telített, kiegyensúlyozott, nyugodt, türelmes, biztonságot, szeretetet sugárzó intézményi légkört teremtünk, ahol a gyermek biztonságban érzi magát, ezáltal alakítva morális érzéküket, együtt érzõ magatartásukat, becsületességüket, tisztelettudó-illemtudó magatartásukat, empátiájukat; A csoportban egy-két gyermeknél lényeges, fontos feladat az akarat fejlesztése: a kitartás, állhatatosság képességének, a siker és kudarc elviselésének, az akadályok leküzdésének megpróbálásának fejlesztése. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából mindig modell értékû az óvodapedagógus és az intézmény más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése; ezért nekünk így kell viselkednünk. Nagyon fontos, hogy segítsük a gyermekek szociális érzékenységének fejlõdését, személyiségük alakulását. El tudják fogadni problémásabb, hátrányosabb helyzetben lévõ társukat, toleránsak legyenek egymással. Segítsük elõ reális önismeretük, önmagukkal és másokkal szemben való igényességük alakulását, az érzelmek területén tudjanak különbséget tenni, ismerjék a jót és a rosszat, segítsük a következmények felismerését. Mi is legyünk következetesek, érzelmileg azonosuljunk a gyermekekkel. Legyünk toleránsak, õszinték, elfogadók; minta a gyermek számára, mert így válik spontán modellkövetõvé a gyermek. Nagycsoportban már elvárjuk, hogy a gyermekek a csoportba lépéskor a felnõtteknek „Jó reggelt kívánok", társaiknak „sziasztok gyerekek"-kel köszönjenek, lehetõleg önállóan, szülõi figyelmeztetés nélkül. Ezen a téren fejlett a csoport. Az érzelmi kötõdést segítõ otthoni játékot behozhattak, melyet a kijelölt helyen tároltunk (polc, kosár), de nagycsoportban már a szocializáció olyan szintjére kell, érkezzünk, ahol a társakhoz való érzelmi kapcsolat erõsebb, mint az otthoni játék, ezért ezt már próbáljuk kissé módosítani. A gyermekek egyéni igényét, akaratát, energiáját nem visszaszorítjuk, nem

nyomjuk el, hanem próbáljuk más irányba terelni, hevesebb érzelmi megnyilvánulás kikerülésével. A gyermekek tevékenységéhez mindig szabadságot adunk, de mindig ismertetve, megjelölve a határokat, tudatosítva a gyermekekben azt, hogy a többszöri átlépése következményekkel jár. Tilalom, tiltás helyett választási lehetõséget ajánlunk, kínálunk, hogy a gyermekek képessé váljanak a választásra, önálló döntéseket hozhassanak. A csoport nemcsak a szûk gyermekcsoporttal szocializálódik, hiszen a gyermekmûsorok, színházi elõadások megtekintése a tornateremben történik a többi csoporttal közösen, erõsítve az intézményi gyermekcsoport közösségi érzését.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás: tudatosan tervezett és a spontán tanuláshoz megfelelõ környezetet biztosítunk a tevékenységek közötti váltás lehetõségeivel és a tárgyi eszközökkel. Igyekszünk változatos helyszíneken történõ tevékenységek biztosítására. Felnõtt mintaadással fejlesztjük, alapozzuk meg az énkép, önismeret, önértékelés alakulását. Kiemelten figyelünk arra, hogy a tapasztalás, felfedezés során minden érzékszervet foglalkoztassunk. A tapasztalás során kiemelten a játékosságot és a mozgást helyezzük elõtérbe. A tevékenységben rejlõ tanulás az óvodai élet minden területére jellemzõ: utánzással, spontán jelleggel az egész személyiség fejlõdését támogatja. A tevékenységek folyamán a gyermekekkel együtt éljük át az eseményeket, átérezve gyermek érzéseit. Kiemelten figyeltem a korcsoportonkénti és az egyéni differenciálás tudatos tervezésére. A differenciálás módszerei között szerepelt: egyénre, a megfelelõ fejlesztési területre szabott feladat. Kiscsoportos foglalkozás során azonos feladat, más eszköz, azonos eszköz méretbeli eltéréssel, azonos eszköz, azonos feladat, de más elvárás, azonos feladat más megoldási idõtartam. Több képesség fejlesztõ játékot készítettünk az év folyamán. Tudatosan, egyénre szabva, a megfelelõ témához kapcsolódva: mennyiségek rendezése, páros-páratlanfogalmának mélyítése, síkidomok, mennyiségek, memória, szem-kéz koordinációt, mozgást fejlesztõk.

Környezettudatos magatartás kialakítása: A környezettudatos magatartás kiemelt feladatunk, mely a környezetvédelmi, és megóvási szokások alakításában teljesedik ki (tudatos tervezése a külsõ világ tevékeny megismerésében jelentkezik). Az intézményben szervezett programok keretében (Föld napi közös virágültetés, Víz világnapja, Fenntarthatósági nap, Mozdulj rá! stb.) A csoportszobákban elhelyezett szelektív hulladékgyûjtõ edények használata. Az õszi levelek gereblyézése nemcsak a munka jellegû tevékenységet mélyíti a gyermekekben, hanem az összeszedett levél elhelyezése a komposztáló edényben környezettudatos magatartásra nevel. A gyermekek többsége szívesen vesz részt munka jellegû tevékenységekben. Már most nagycsoportban próbáljuk azt a szemléletet kialakítani, hogy az egészséges életmód kialakítása mélyüljön el a gyermekben (helyes táplálkozás; a dohányzástól mentes élet legyen a cél, mozgással, sportolással – Bozsik program, Madarak, fák napja, Állatbemutató, Állatok világnapja, Kutyaduma stb. Elõadások, kiállítások szervezése, látogatása csoportunkkal (Kukamanó). Minden csoportnak saját magaságyása is van amelyben a gyerekek ültethetnek növényeket amiket maguk gondoznak és közben figyelhetik növekedésüket, ehetik termésüket.

Iskolakezdõk mutatói: A csoportba járó 25 gyermek közül 21 kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait. 1 gyermek még nem tanköteleskorú, és 3 gyermek marad további egy évet intézményünkben. Ebbõl 2 gyermek szülei nyújtottak be halasztási kérelmet az Oktatási Hivatalhoz szociális illetve érzelmi éretlenségre hivatkozva. Kérelmüket elfogadták, egy gyermeket pedig mi irányítottunk a szakszolgálathoz ahol BTMN besorolást kapott és javasolták a további óvodában maradást. A rövid differ teszt eredményei alapján megállapítható: a gyerekek jól teljesítettek az alábbi területeken: szocializáció, relációk, beszédhallás és összefüggések megértése terén. 5 gyermeknél tapasztaltam elmaradást elemi számolási készség terén év elején, de ezeket a lemaradásokat sikerült év végére az életkoruknak megfelelõ szintre fejleszteni. Különösen jó eredmények születtek írásmozgás -koordináció terén.

Ebben a tanévben pozitívum volt, hogy egy gyermekrõl lekerült a BTMN minõsítés. A megtartott fogadóórák visszajelzései alapján a szülõk többsége biztosítottnak látta gyermeke iskolára való felkészítését ami a abban is megnyilvánult, hogy 21 gyermek kezdi meg a csoportomból szeptembertõl iskolai tanulmányait. Még olyan gyermeknél is sikerült a felzárkóztatás aki a tavalyi évben otthonmaradt a járvány miatt. Nehézségeim is adódtak de ennek megoldásában segítséget kaptam az óvoda vezetõjétõl illetve az óvodában dolgozó szakemberektõl.

A covid-járvány jelentõsen rányomta a bélyegét az óvodai nevelésre is. A bezártság, a mozgáshiány, a szabadsághiány negatívan hat az óvodás fejlõdésére. Amikor a gyerekek negatívumokkal élnek együtt, akkor csökken a hosszú távú memória fejlõdését segítõ tanulási képességük, érzékenyen reagálnak, félelmeik felerõsödnek, feleslegesnek érzik magukat. A megszokott napirendi programok felborulása bizonytalanságot idéz elõ. Az életmódbeli változások tehát kihatnak a gyerekek fejlõdésére. A pandémiás helyzetben az óvodai megszokott szabályok is eltûntek. A szülõk úgy érezték, hogy a sok hiányzás miatt esetleg ebben az idõszakban nem olyan mértékben fejlõdött a gyermekük mint normális esetben. Ez abban is megmutatkozik, hogy idén óvodai szinten (az eddig évek tapasztalatával összehasonlítva) több szülõ nyújtott be kérelmet, hogy gyermeke további egy évig maradhasson óvodába. https://karpatokalapitvany.hu/koragyerekkor/hu/node/45 Mellékelek egy cikket, ami segítség lehet, címe: A koronavírus okozta helyzet hatása az óvodás korú gyermek fejlõdésére.

Göd, 2022. 06. 27.

Hõgye Tímea, óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Napocska csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A Napocska csoportban 28 gyermek, két fõ óvodapedagógus, egy fõ dajka van. A csoport heterogén összetételû, melybõl 11 tanköteles korú, 8 középsõ csoportos és 9 kiscsoportos életkorú. A csoportban a nemek arányát tekintve közel azonos volt a létszám, 16 fiú és 13 lány. A szeptembert 3 BTMN diagnózisos gyermekkel kezdtük meg, melybõl az év végére az egyik fiú SNI kódot kapott. A vizsgálatok elhúzódása miatt, már az intézményváltás fel sem merült, ez a gyermek szeptemberben megkezdi az iskolát.

A csoportba a beszoktatást a vírushelyzet már kevésbé érintette, a szülõ már be tudta szoktatni gyermekét, bent lehetett vele az udvari életben. Ez a könnyítés a gyermekek beilleszkedését segítette, könnyebb volt az elválás, hogy volt még egy kis támasz az elsõ napokban. A befogadási idõszakban elõször a másik csoportból érkezõ gyermekeket fogadtuk, Nekik beszoktatási folyamatra nem volt szükségük, mert mind a 2 gyermek tanköteles korú volt. A 9 3 éves közül öt szeptemberben, egy októberben, kettõ novemberben és egy márciusban kezdte meg az óvodát. A beszoktatási folyamat 2 gyermeknél volt elhúzódóbb, nehezen tudott édesanyjától elszakadni, a reggeli sírdogálás elég sokáig megmaradt (amikor újabb beszoktatás következett, mindig felerõsödött). Az év második felében, már minden Napocska csoportos mosolyogva, jókedvûen érkezett óvodába. A 3 évesek közül 3 gyermek bölcsõdéből érkezett, a többiek pedig otthonról.

A szokás- és szabályrendszer alakításánál a már Napocska csoportos gyermekek sokat segítettek, hogy az újonnan érkezõkkel megismertessük. A nyári élet után a felelevenítésre ugyan szükség volt, de a kialakult szokásokat, szabályokat a nagyobbak rövid idõn belül újra készség szinten alkalmazták, a tanítási folyamatban Õk is aktívan részt vettek. A kisebbek is rövid idõn belül megismerték, igyekeztek mindent alkalmazni is, néhol kisebb segítséggel. A szokás és szabályrendszerrel az érzelmi biztonság kialakulását segítjük elõ, mely a kiegyensúlyozott, családias légkör megteremtésével egy összetartó közösség kialakulását is eredményezte.

A nevelési évben céljaink között szerepelt a szocializáció megsegítése, az értelmi képességek csoportos fejlesztése, az egymáshoz való alkalmazkodási készség, a közös gondolkodás, csapatmunka elõsegítése, mely az elmúlt években a pandémia miatt háttérbe szorult. A csoportban az elfogadás és az egymás segítése alapvetõ, mely a gyermekekben is maximálisan kialakult az év során.
Az értelmi képességek elég eltérõ szinten vannak a csoportban, mely nem csak az életkori különbségek miatt vannak így, hanem az eltérõ egyéni sajátosságok miatt is. A fejlesztéseket csoporton belül és a csoporton kívül, fejlesztõ munkatársak bevonásával is igyekeztünk végezni, hogy a vírushelyzet okozta lemaradásokat is csökkenteni tudjuk. A gyermekek fejlõdési üteme eltérõ, a szülõk bevonása minden esetben megtörtént, mely együttmûködést eredményezett.
Az idei nevelési évben is többen jártak külön foglalkozásokra:
- 1 gyermek. óvodapszichológushoz,
- 3 gyermek. gyógypedagógushoz,
- 2 gyermek fejlesztõpedagógushoz,
- 6 gyermek logopédiai fejlesztésre (1 lány és 5 fiú)
- 7 gyermek preventív tartásjavító foglalkozásra (3 lány és 4 fiú)

Tehetséggondozás is elindult újra az évben, melyre tõlünk a Csengõ bongó tehetségmûhelybe 1 fiú és 1 lány, a Néptánc mûhelybe pedig 1 lány járt.
A Bozsik foci is folytatódott, melyre a csoportból 7 gyermek járt heti rendszerességgel!

A tanítási, tanulási folyamatoknál megfigyelhetõ egyéni sajátosságokat figyelembe vettük, a gyermekek saját ütemében, önmagához képest eredményeket értünk el, kivétel nélkül mindenkinél. A kiscsoportosoknál az egészséges életmód alakításán belül az önálló öltözködés, az esztétikus étkezés, az önkiszolgálás és a szocializáció terén értünk el nagyobb eredményeket. A kézmosás helyes sorrendjét, a helyes törölközõ és papír zsebkendõ és szalvéta használatot még gyakorolni kell.
A nagyobbaknál a már meg lévõ ismeretekre támaszkodva a tevékenységeket játékos módon, játékból kiindulva és oda visszavezetve szerveztük, igyekezve kihasználni a komplexitást és a spontán ismeretszerzés lehetõségét is. A játékos tapasztalatszerzés, a kirándulásokkal megtámogatott ismeretek elsajátítása, a gyermeki kíváncsiság mind elõsegítette a gyermekek fejlõdését és a közös élményszerzéssel történõ csoportkohéziót.
A munka jellegû tevékenységekben inkább a nagyobb gyermekek voltak aktívabb résztvevõk. Szívesen vettek részt a kisebbek segítésében, az egyéni megbízásokban. A kisebbek kezdetben segítséggel, majd egyre önállóbban is képesek voltak az életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelõen részt venni ezekben a tevékenységekbe. A játékok elpakolásában, az önkiszolgálásban, az ágyazásban maximálisan kivették a részüket, néhányuk kisebb megbízást is szívesen vállalt nagyobb társával közösen.

A kiemelt nevelési terület, a környezettudatos életmódra nevelést a mindennapok során példamutatással, a tanultak gyakorlásával, elõadások szervezésével tettük kézzel foghatóvá. A szülõk bevonásával igyekeztünk maximálisan kiaknázni a gyermekek tanulási folyamatát, készség szintre jutását. Csoporton belül a szelektív hulladékgyûjtés, az energiatakarékoskodás, az újrahasznosítás, a növények ápolása, a komposztálás napi szinten megfigyelhetõ.

A tanköteles korú gyermekeket az idén is a rövid difert alkalmazva mértük fel. A felmérést az egyéni képességek ismerete egészítette ki, mely alapján 3 gyermek kivételével, nyugodt szívvel engedtünk volna el iskolába mindenkit. A három gyermekbõl kettõnek BTMN diagnózisa is van, szakértõi vélemény alapján is indokolt számukra a plusz egy óvodai éve. Egy gyermeknél a szülõvel egyetértve a szülõ kezdeményezte az Oktatási Hivatalnál a gyermek iskolakezdésének elhalasztását. A pandémia alatt ez a gyermek nagyon sokat hiányzott, a lemaradásának a fõ okát ebben látjuk. Egy gyermek esetében az édesanyja minket megkerülve kezdeményezte az iskolakezdés elhalasztását, melyet meg is kapott, de az eredmények alapján, mi nem tartottuk volna Õt vissza.
A gyermekek fejlõdését elõsegítõ intézkedéseket az idei évben is a szülõkkel megbeszélve, egyetértve tettük meg. Szükségesnek láttuk 4 gyermeknél a lépések megtételét. Egy kiscsoportos korú gyermeket az év elején az Elsõ lépések Alapítványhoz irányítottuk mozgás- és testtartási eltérések miatt. Javaslatukra a gyermek TSMT tornára jár heti rendszerességgel, és tejmentes diétát is követ, gasztroenterológusi szakvélemény alapján, mely a testtartásán is javított (lordotikus tartás a túl nagy pocak miatt). Egy gyermeknél felülvizsgálat volt esedékes. Egy gyermeket mandulamûtét utáni hangképzési zavar miatt logopédushoz irányítottunk, de terápiára nem volt szüksége, magától oldódott a probléma. Az év végén egy gyermek miatt az óvodapszichológussal konzultáltunk.
Az év során is nagy hangsúlyt fektettünk a szülõkkel való együttmûködésre, a pozitív, bizalmi kapcsolat kialakítására. Fogadóórákra és egyéni személyes megbeszélésekre is kaptak lehetõséget. A szülõi értekezlet online formában zajlott, de minden szülõhöz eljutottak az információk!

Göd, 2022. 06. 30.

Berkóné Misnyovszki Erika, Kiáczné Csiszár Adrienn

óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Csillag csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A csillag csoport 2021. 09.01-én, új befogadásra kész gyermekekkel kezdte meg oktató nevelõ munkáját. **Csoportösszetétel:** A korábban beírt gyermekek száma ekkor még 26 fõ volt. Nemek eloszlása: 14 lány és 12 fiú. A létszám idõ közben 24 főre változott, ugyanis 2 kisfiú esetében a szülõk döntése alapján, a gyermekek a következõ évben új kiscsoportban kezdik meg óvodai életüket. 2 kislány estében, a befogadási idõszak/ a covid járványügyi helyzetre való tekintettel a szülõk kérése alapján/ a második félévre tolódott át. De a késõbbiekben ezen gyermekek befogadása, beszoktatása is zökkenõmentesen zajlott.

A gyermekek befogadása: Befogadási terv alapján történt, mely összeállításának fõ szempontjai: a gyermekek születési sorrendje, bölcsõdéből – otthoni környezetből való érkezés sorrendje, illetve szülõ munkahelyi kötelezettségének figyelembevételével állítottam össze. A befogadást megelõzõen szülõi értekezlet keretében ismertettem a kedves szülõkkel a tervet, melyet a szülõk jelzései, kérései, figyelemvétele alapján, közösen módosítva lett elfogadva. Ezt követõen került beosztásra a gyermekek fokozatos befogadását, egyéni sajátosságát, egyéni tempóját figyelembe vett tényleges befogadás. A befogadás minden esetben a szülõvel közösen történõ óvodai életet, helyiségeket, személyeket megismerõ folyamattal indult és a gyermekek egyéni tempóját, igényét figyelembe vett fokozatos idõ kitolással valósult meg. Természetes folyamatnak élhették meg az új környezet, új személyek, új gyermekek megismerését, a szülõrõl való leválási folyamat részeit, a szociális és pszichés készségek, képességek fejlõdédének új lépcsõfokait.

Szokás-szabályrendszer értékelése: Az idõközben folyamatosan, és fokozatosan megismert szokás és szabályrendszer alakítása, elsajátítása növelte biztonságérzetüket, beilleszkedési folyamataikat, szociális megismerõ funkciójukat. Sajnos ezen folyamatok sikerességét gyakran gátolták különbözõ betegségek, járványügyi karantén és egyéb hiányzások. Összeségében sikeres befogadási, beszoktatási folyamat részesei lehettek a gyermekek, melynek következményeként összetartó, együttmûködõ, barátságokkal tarkított csoport alakult, amelyben a gyermekek szívesen jönnek óvodába, érdeklõdve és örömmel vesznek részt a tevékenységekben, közös élményhelyzetek megélésében, leképezésében. A mindennapokban fontos feladat volt a játékos helyzetek, tevékenységek megismerése, megélése, különbözõ játékfajták, játékeszközök megismerése, együttmûködési helyzetek megismerése, alkalmazkodás, elfogadás, kérésmegfogalmazás, segítségnyújtási helyzetek megismerése, megélése, szociális és pszichés folyamatok komplex egészének fejlõdése, fejlesztése. Természetes módon apróbb súrlódások és konfliktus helyzetek sora követte a fejlõdést, de különbözõ megelõzési, figyelemelterelési, együttmûködési helyzetek megismerése, alkalmazása és elsajátítása eredményeként súlyos helyzetek nem alakultak ki, és a nem is jellemzõ a csoport magatartására.

Neveltségi mutató: A nevelési tervben meghatározott nevelési, gondozási és tanulási feladatok, helyzetek megismerése, elsajátítása fokozatosan, és folyamatosan differenciáltan valósult meg az év folyamán, figyelembe véve éltkori, fejlettségi és tempó béli sajátosságokat. Minden esetben a fõ szempont a gyermekek egyéni motiválása, fejlesztõ, ösztönzõ értékelése, egyénre fókuszált megsegítése, önállóságra ösztönzése, sõt segítségkérési, segítségnyújtási helyzetek megismerése, megélése, alkalmazása volt. A különbözõ feladatok sikeressége érdekében számos esetben szülõi, otthoni együttmûködést kértünk és kaptunk. A szülõk számos esetben szívesen fogadták

együttmûködési kérésünket, biztosítva ezzel gyermekük fejlõdési, fejlesztési sikerességét. A tanév végére minden gyermek esetében nagymértékû fejlõdés tapasztalható, amely a mindennapok sikeres megvalósulásának, gyakorlásoknak, ösztönzõ pozitív értékeléseknek tudható be.

Tanítási- tanulási folyamataik: A fejlõdés érdekében számos mindennapi életükhöz közelálló, ámde mégis különbözõ tanulási helyzeteket teremtõ, ismeretnyújtó témákat terveztünk, dolgoztunk fel. A különbözõ tevékenységeket, külsõ-belsõ játékos cselekvõ helyzetek megélésével, módszertani sokszínûséggel, motiváló eszközök, helyzetek és tevékenységek tervezésével, szervezésével tettünk érdekessé, melyben szívesen, aktívan vettek részt. Ezen tevékenységek által komplexen fejlõdhettek gyermeki kompetenciáik, tanulási képességeik, szociális és pszichés folyamataik képességeik. Számos tanulási folyamatokat alakító játékeszközt, játékfajtát ismerhettek meg, melyben egyénileg és csoportosan egyaránt fejlõdhettek képességeik. A cselekvõ tevékenységekben lehetõségeik voltak a gondolkodási folyamatok sokféle megismerésére, elsajátítására, gondolataik játékos megvalósítására, ötleteik kipróbálására, folyamatos gyakorlás lehetõségével mélyítve tudástáraikat. A különbözõ kommunikációs helyzetek, beszélgetések, mondókázások, mesék által spontán és irányítottan fejlõdhetett anyanyelvi és verbális képességei, beszédkészségük, beszédkedvük. Alkotói tevékenységeik által megismerhettek különbözõ eszközöket, azok használatát, rajzolási készségei spontán és irányított fejlesztési lehetõségeit, mûvészeti alkotások sokszínûségét, alkotás örömének átélését, elmélyülési, önkifejezési lehetõségeket. Mozgásos játékok, helyzetek, tevékenységek által alakultak mozgási iránti igényük, szeretetük, edzettségük, természetes mozgásuk, nagy és finommotorikus képességeik, egyensúly és térészlelési, térérzékelési készségük.

Kiemelt nevelési terület értékelése: A környezettudatos és egészséges életmódra nevelés fõ feladataként minden témafeldolgozás alapját ez képezte, erre építve a különbözõ ismeretszerzési, ismeretelsajátítási helyzeteket, tevékenységeket. Ezekben a témafeltáró tevékenységekben spontán és irányítottan ismerkedhettek környezetükkel, azok értékeivel, szépségével, különbözõségeivel, a fenntartható fejlõdés szemléleteivel, természet iránti pozitív szemlélet alapjaival, környeztünk alakításának, szebbétételének, óvásának alapjaival. Tanulási folyamataik támogatása érdekében számos élmény és tapasztalatszerzõ sétát, kisebb kirándulást, cselekvõ tevékenységet szerveztünk melyben sajátosságaiknak megfelelõen vehettek részt. Élményeik feldolgozására, újra élésére számos beszélgetõköröket, kooperatív tevékenységeket, alkotási lehetõségeket, tevékenységeket szerveztünk, ezzel is segítve feldolgozási, tudásbeépülési folyamataikat.

2022. 06.30.

Bodnár Melinda, Balázs Johanna

óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Halacska csoport
2021/2022. nevelési év

Beszámoló

1. Csoport összetétele: A 2021/22-es nevelési évet 25 fõ gyermekkel zártuk. Ebbõl 14 fiú és 11 lány. Korukat tekintve középsõ- és nagycsoportosok. A csoportban nem volt SNI és BTMN, valamint HH gyermek. Tehetség gondozóba 4 gyermek járt: 1 énekre, 1 rajzra és 2 néptáncra.

2. Befogadás: Szeptemberben a Csiga csoportból 13 gyerek, a Cinke csoportból 1 gyerek került át hozzánk. Közülük kettõnek nehezebben ment a beilleszkedés, sokat sírtak.

3. Szokás-szabályrendszer kialakulása, kialakítása: Ebben a nevelési évben is különös figyelmet fordítottunk a Covid miatt kialakult járványhelyzetre. Továbbra is kiemelten figyeltünk a kézmosás helyes technikájára és annak folyamatára, amit rajzos ábrák elhelyezésével is segítettünk. Saját udvar részünket és játékainkat a már megismert balesetvédelmi szabályok betartása mellett használták a gyerekek. Tudták, hogy felnõtt kíséret nélkül senki nem mehet be az udvarról, szükség esetén segítséget kell kérni.

4. Neveltségi mutatók: Testápolás, egészségmegõrzés pedagógiai feladatai közé tartozott, hogy ismerjék meg a kézmosás helyes sorrendjét és technikáját. Elsõ félév végén önállóan a gyermekek 62 % tudta, év végére 99 %-a. Figyeljenek környezetük rendjére (a leejtett játékokat vegyék fel, pakoljanak el maguk után). Elsõ félév végén önállóan a gyermekek 62 % tudta, év végére 76 %-a. Szívesen végezzenek kisebb megbízásokat (pl. létszám leadása a konyhán). Elsõ félév végén önállóan a gyermekek 38 % tudta, év végére 80 %-a.

5. Tanítási-tanulási folyamat értékelése: Az anyanyelvi fejlesztés területén a játékosságot tudatosan alkalmaztuk (anyanyelvi játékok, drámajáték, bábjáték). A gyermekek nyelvi képességeit mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei készségfejlesztõ játékokkal fejlesztettük. A csoportban mindenki szívesen vett részt a körjátékok eljátszásában, gyakran önállóan is kezdeményezték azokat. A mindennapi szabad játéknál biztosítottuk a rajzoláshoz, ragasztáshoz, vágáshoz, gyurmázáshoz, vízfestéshez szükséges eszközöket, ezeket úgy helyeztük el, hogy bármikor hozzáférhessenek. Folyamatosan figyeltük az évszakok változásait, a körülöttünk élõ és élettelen természetet. Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklõdésére, kíváncsiságára építettük.

6. Kiemelt nevelési terület (környezettudatos életmódra nevelés): Ezt olyan pedagógiai folyamat kialakításával és pedagógiai helyzetek megteremtésével próbáltam megvalósítani, amelyek elõsegítik és megalapozzák a gyermekek környezettudatos magatartását, életvitelét. Pl. Napi szinten: szelektív hulladékgyûjtés; virágok, zöldségek ültetése, gondozása (elfogyasztása) a magaságyásunkban; komposztáló használata; a csoportszoba növényeinek gondozása; mosdó használatánál nem folyatjuk feleslegesen a vizet; lekapcsoljuk a villanyt; vigyázunk egészségünkre, stb.
Alkalmanként: séta az Ilka-patakhoz; felfedeztük a Huzella kert tanösvényeit; kirándultunk a Budakeszi Vadasparkban; ellátogatott óvodánkba a Zöldellõ Egyesület; több alkalommal volt kutyás foglalkozás; solymász- és kisállat bemutató; Föld napja, Madarak és fák napja; IKT

eszközök segítségével rövid természet filmek megtekintése, állatok hangjának meghallgatása, stb.

7. Difer mérés, iskolakezdõk mutatói (iskolaköteles és valóban iskolát kezdõk, visszamaradás okai): Az iskolaérettségi vizsgálatot 16 iskolaköteles gyermeknél végeztem el, ebbõl 12-en kezdik meg szeptemberben tanulmányaikat valamelyik iskolában. 4 gyermek szülõje kért az OH-tól felmentést még egy évre, amit meg is kaptak, így õk még egy nevelési évig az óvodában maradnak. A Difer mérés alapján az összesített átlag 79% lett. 16 gyermekbõl 7 gyermek érte el az Optimum szintet, 3 a Befejezõ szintet, 4 a Haladó szintet és 2 a Kezdõ szintet.

8. Egyéb: A kialakult járványhelyzet miatt továbbra is nagy figyelmet fordítottunk az épületekben a mosdók, öltözõk, játékok tisztaságára, fertõtlenítésére és annak megtartására. A tavalyi évhez képest most sokkal kevesebb volt a hiányzás a csoportban. Nem voltak korlátozások, ezért több helyre is el tudtunk menni a gyerekekkel kirándulni, ami nagyon jó hatással volt a csoportkohézió erõsítése szempontjából, hiszen 1 év alatt kellett összekovácsolódnia a gyerekeknek. A kirándulásokat úgy szerveztük meg, hogy abban megvalósuljon a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitûdök átadásának módja.

Személyi változás is történt a csoportban. A kolléganõmnek lejárt a munkaszerzõdése, amit nem szeretett volna meghosszabbítani. Ezért, a gyermekek érdekében egy pedagógiai asszisztens segítette a csoport munkáját. A gyermekek nagyon megszerették az új kolléganõt és a szülõk is teljes mértékben meg voltak elégedve, így zökkenõmentesen történt meg a változás.

Göd, 2022. 06. 30.

Medgyesi Marianna
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Csiga csoport
2021/22 nevelési év

Beszámoló

A nevelési év során a létszámunk 27 fõ, ebbõl 12 fiú, és 15 lány. Õsszel kiiratkozott egy kisfiú, helyére egy kislány érkezett. 12 gyermek töltötte be a 3. életévét szeptemberig, õk kezdték együtt a nevelési évet, a többi gyermek ezután folyamatosan érkezett, egészen március végéig. Az új gyermekek befogadása többnyire problémamentesen zajlott. Két kisfiú és egy kislány esetében kicsit nehezebb volt a beszoktatás. Számukra hosszabb ideig kellett biztosítani a személyre szabott figyelmet. A csoport életét ebben az idõszakban hozzájuk kellett igazítani, majd szép lassan helyreállt a rend, és igazodtunk a csoport szokás- és szabályrendszeréhez.
Teljes kiscsoport lévén a beszoktatást és ezáltal a csoport életét nagyban nehezítették a folyamatos és hosszú idõtartamú hiányzások. Az elhúzódó vírushelyzet csoportunkat teljes egészében nem érintette, csak a gyermekek maradtak távol, elõvigyázatosságból. A gyermekek társas kapcsolatait, és a pedagógiai munkát is hátrányosan érintette a sok távollét. A nevelési év második felére már láthatóan kialakultak a társas kapcsolatok, két-három gyermekbõl álló közösségek. Ezekre a kis, elkülönülõ gyermekcsoportokra viszont jó hatással voltak a hiányzások, mivel a gyerekek ekkor nyitottak más társaik felé is. Egy kislánnyal adódtak nagyobb beszoktatási nehézségek, õ év végéig nagyon változatos hangulattal érkezett. Egyszer mosolyogva, másnap meg 1 órán át tartó remegve sírással jött óvodába. Utóbbi esetben talán jobb volt, ha megvártuk, míg magától abbahagyja. A mindennapos nehézségek ellenére próbáltunk nyugodt légkört teremteni, személyes példamutatásunkkal kis csoportunkban. Ahogy kialakult a szokás-és szabályrendszer, egyre önállóbbak, magabiztosabbak lettek. Feladatvégzésük is sokat fejlõdött, az eleinte nehéznek tûnõ feladatokat késõbb már szinte automatikusan hajtották végre.
A két heti tervezések egymásra épültek, így a gyermekek fokozatosan fejlõdtek az egyre több ügyességet, figyelmet igénylõ tevékenységeknek köszönhetõen. Nagy figyelmet kapott a gyerekek sokoldalú érdeklõdése, egyéni képességeik, és ezáltal a differenciálás. Áprilisban a fenntarthatósági hét, környezettudatosság alkalmával megismerkedhettek a gyerekek a szelektív hulladékgyûjtés fontosságával. Közös sétákra a kiscsoport, és fõleg a fokozatos, folyamatos beszoktatás miatt nem nagyon volt lehetõség, de azért az óvoda szûk környezetét bejártuk. A lehetõ legtöbb idõt töltöttünk mindig az udvaron, ezzel teremtve közös játékhelyzeteket a szabad levegõn. A mindennapokban teremtett játékos helyzetek nagyban elõsegítették a gyerekek tanulási képességeinek fejlõdését.
Kiscsoportban a logopédiai szûrés alkalmával két gyermek szorult fejlesztésre, õk heti rendszerességgel jártak a foglalkozásokra. Év végére a sok hiányzás ellenére sokat fejlõdtek, beszédkedvük fokozódott, beszédük érthetõbbé vált.
A jelen nevelési évünket nem érintette intézmény szintû bezárással a Covid-19 járvány, de nagyon megnehezítette mindennapjainkat. Jó néhány alkalommal 4-5 csoport is került teljes lezárás alá. Ez komoly szervezést igényelt mind a szülõk, mind az óvodai dolgozók részérõl. A sok dolgozói megbetegedés miatti helyettesítések nagy erõt, kitartást igényeltek.

Göd, 2022. június 29.

Biró Katalin, Erdész Ildikó
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Margaréta csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A 2021/2022es nevelési év szeptemberi induló létszámunk 27 volt / 1 gyermek SNI autizmus spektrum zavar/. Homogén csoport vagyunk, 3 fõ négy éves, 5 fõ öt éves, 19 fõ hat éves.
A nemek aránya ideálisnak mondható 11 lánnyal és 16 fiúval. SNI-s gyermekünk egy fõ /autizmus spektrum zavar/. BTMN-el küzdõ gyermekünk létszáma 11 fõ. 4 gyermek a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján még egy évig óvodai nevelésben részesülnek: kommunikációjuk, kognitív képességeik, kapcsolattartás-kezdeményezés terén elmaradnak társaiktól.
Logopédiai fejlesztésre 14 gyermek jár, fejlesztõ pedagógushoz 3 gyermek. Gyógypedagógusnál 12-en részesültek fejlesztésben. Gyógytestnevelésre 8-an jártak. Alapozó terápiára 1 gyermek jár. Második félévtõl két gyermek jár óvodapszichológushoz. Zenei tehetséggondozáson 4 gyermek, táncos tehetséggondozáson 2 gyermek, kézmûves tehetséggondozáson 3 gyermek, Bozsik-programon 24 gyermek vett részt.
A csoportban az idei nevelési évben két fõ óvodapedagógus /Szabóné Ujhelyi Mónika, Kemenczeiné Rácz Magdolna/ gyógypedagógiai asszisztens /Tordai Judit/ dajka /Nyírõ Judit/ tevékenykedett.
Szeptemberben 7 gyermek érkezett. Egy erõs akaratú, vezetõ egyéniségû gyermeknek kezdetben nehezebben ment a már kialakult baráti kapcsolatokba való beilleszkedés. Két gyermek kapcsolatteremtése kissé figyelem felhívó, csipkelõdõ volt, õket ebben hónapokig támogatni kellett. Az autista gyermekkel szinte a kezdetektõl elfogadóak társai. Nekünk felnõtteknek nagyfokú odafigyelést, közös probléma megoldást, és mindennapi kommunikációt igényelt az egész év alatt. A szilárd szokás-szabályrendszer, következetesen megoldott nevelési helyzetek következtében jól integrálható volt a csoportba.
Egész évben nagy létszámú volt a jelenlét, ritkán voltak betegek. Elõnye, hogy a tervezett tevékenységek nagy része megvalósult, több baráti kapcsolat alakult ki, összetartó közösség kovácsolódott. Hátránya, hogy a magatartás problémás gyermekeknek szûkebb térben, nagyobb létszámban kellett érvényesülniük, több volt a konfliktusuk, nehezebben tudtak elvonulni. Alvásnál is nagyobb teremrendezést igényelt a helyek biztosítása. Illetve a melegebb napokon a nagy létszám miatt gyorsabban elhasználódik a levegõ.
Önállóságuk, feladattudatuk erõsödött, ezt mutatja a közösségért vállalt lelkesedésük is /pl.: naposság, mosdó-öltözõ felelõs/. Étkezésük többnyire kulturált, többen elkezdték a gyakorolni a kés használatát. Fejlesztendõ területünk a csoport hangerejének csökkentése.
A Covid helyzet miatt csoportunk ebben az évben nem került bezárásra. A szülõk igényelték az aktuális értesítéseket, egymást tájékoztatták esetleges kontaktszemélyekrõl, így önállóan, saját egészségüket, élethelyzetüket felmérve döntöttek a gyermekük távollétérõl, vagy óvodai jelenlétükrõl. Egy gyermek édesapjának súlyos, tartós betegsége miatt érkezett hosszabb távolléti kérelem, õt e-mailben és telefonon segítettük a felzárkóztatásban.
A szokás-szabályrendszert többnyire minden gyermek betartja, ezért életkorukhoz mérten egész évben lehetõséget biztosítottunk az eszközök használatára (pl.: olló), önállóságra (pl.:

kancsó használat) szereplés (pl.: önálló mesemondás). Tervezett és spontán tevékenységeink jól egymásra épültek, lehetõséget biztosítottunk az ismétlésekre.
Környezettudatos nevelés az óvodában töltött mindennapokban megjelenik (pl.: szelektív hulladékgyûjtésre való ösztönzés, szomszéd veteményes kert –csoportszintû tevékenységek: bab, búza, paradicsom, hagyma, virágok ültetése-folyamatának vizsgálata, kupakgyûjtés, udvarunkon megjelenõ élõlények megfigyelése, szükséges víz-villany fogyasztás ...)
A 2021/2022-es nevelési év iskolaérettségi vizsgálatát óvodaszinten a rövid diferrel végeztük.
A Margaréta csoportban életkoruknak megfelelõen 24 gyermeknél volt szükséges a feladatokat elvégeztetni. Az eredmények megoszlása a következõképpen alakult: Kezdõ szint: 4 gyermek 16,5% Haladó szint: 4 gyermek 16,5% Befejezõ szint: 6 gyermek 25% Optimum szint: 10 gyermek 42%.
Szülõkkel, pedagógiai szakszolgálattal egyetértve 4 tanköteles korú gyermek marad intézményünkben. 21 gyermek szeptembertõl megkezdi iskolai tanulmányait.

Göd, 2022. 06. 25.

Kemenczeiné Rácz Magdolna
Szabóné Ujhelyi Mónika
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem óvoda
Pillangó csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Csoportösszetétel.
Vegyes csoportunk létszáma 28 fõ, 14 fiú, 14 lány. Korosztályra bontva: 9 nagycsoportos, 12 középsõ, 7 kiscsoportos korú gyermek.
1 gyerek SNI (beszédfogyatékosság), 1 gyerek BTMN,1 gyerek BTM nehézséggel küzd.
Három nagycsoportos gyereket küldtünk felülvizsgálatra elõzetes BTM besorolás miatt, melyet a vizsgálat elvégzése után megszüntettek.
Logopédiai foglalkozásra 4, fejlesztõ foglalkozásra 4, gyógypedagógiai fejlesztésre 5, gyógytestnevelés foglalkozásra 2 gyerek járt.
Tehetséggondozás- néptánc foglalkozáson öt tehetséges gyermek vett részt.
A gyerekeknél érzékelhetõ, hogy a járványhelyzet megviselte õket. Társas kapcsolata, fejlettségi szintje több gyereknek fejlesztést, gondozást igényel.
Befogadás
1 nagy, 1 középsõ és 5 kiscsoportos korú gyermek befogadása valósult meg az év folyamán. A szülõkkel együttmûködve, a gyerekek egyéni igényére figyelve minden gyermeknél jól sikerült a csoportba fogadás, melyben nagy szerepe volt a nagyobbaknak.
Szokás- és szabályrendszer
Az idei nevelési évben is fokozottan ügyeltünk a csoportszoba, a játék- és használati tárgyak fertõtlenítésére. Az új szabályokat a gyerekek mellett a szülõk is elsajátították- pl. gyümölcs leadás névvel ellátva a konyhán- rögzültek, automatikussá váltak. Öltözésnél egyre önállóbbak, szükség esetén segítséget kérnek. Fogmosásnál legtöbben tudják a helyes technikát, elmossák fogkeféjüket, fogmosó poharukat. A kisebb gyerekeknek a nagyobbak segítenek, figyelmeztetik õket, ha kell. A játékok elrakására- ha másikat választanak - jobban figyelnek. Ha új tevékenységbe kezdünk, akkor viszont pillanatok alatt elrakják a játékokat. Ruhájukat a helyükre teszik, a kisebbeknek segítenek helyre tenni, és az öltözködésnél is segítõkészek. Délutáni alvás után megigazítják takarójukat, segítenek ágyazni. Új játékházat kaptunk az udvaron, aminek az aljzat borítására térkövet ajánlott fel egy vállalkozó. Szülõk rakták le a köveket, itt tároljuk a motorokat, bicikliket is. A naposok a délelõttös óvónõvel elõbb mennek be, hogy nyugodtan, odafigyelve tudjanak teríteni. A szalvétahasználat még nem mindenkinél rögzült, õket figyelmeztetni kell, hogy miként kell használni. Az asztal rendjére, az asztalnál a csendes beszélgetésre már jobban tudnak figyelni.
Neveltségi mutatók
Érkezéskor, és távozás legtöbben, hangosan, érthetõen, a többiek félénkebben, de mindenki köszön. Szépen, kulturáltan beszélnek egymással, ritkán alakul ki vita. A játék, vagy egyéb tevékenységek között felmerülõ problémákat viszonylag jól kezelik, 2-3 gyerek van, akinek problémamegoldó készsége fejlesztendõ, õk mindig segítséget igényelnek. Többnyire figyelnek egymás játékára, örülnek egymás sikerének, meg is dicsérik egymást. A kicsik befogadásánál nagyon aktívak voltak a nagyobb gyerekek. Segítették, bátorították a kicsiket, figyeltek rájuk.
Tanítási- tanulási folyamat értékelése
Játékukat a tartalmas együtt játszás jellemzi Szerepjátékokban néha megjelenik a hallott mese, vers, ének, vagy egy környezeti téma. Konstruáló játékuk, fõleg a szõnyegen fantáziadús, többször alakul ki szerepjáték pl. parkolóház, vár. Kedvelt az asztali konstruáló játék is, a kicsik

sok játékkal hetekig ismerkedtek. A társasjátékok szabályait néhányan ismerik, betartják, vagy éppen most alakul szabálytudatuk.
A kognitív képességek fejlesztése területén többnyire nyitottak, érdeklõdõ, motiválhatók. Az adott témákhoz kapcsolódva többször hoztak a csoportba pl. könyveket, földgömböt, plüssállatokat. A tevékenységek témáihoz készített játékokat, eszközöket naponta elõvették, játszottak velük. A tornaterem eszközeinek sokasága inspirálta a gyerekeket, nagyon bátran, figyelemmel vettek részt a tevékenységekben, még a kicsik is, fejlettségi szintjüknek megfelelõen., Napi mozgásigényüket mozgásos játékokkal, mozdulat tanítással, tánccal vezettük le. Nagyon szeretnek énekelni és a dalos játékokat is szívesen játsszák. Szabálytudatuk erõsödött többnyire betartják, ismerik. Kevés a nehezen motiválható gyerek, egy kisfiú távolról figyeli a többieket. Játékos mozgásfejlesztés, mozdulat tanítás során a néptánc lépéseivel is megismerkedtek. Rajz, mintázás, kézimunka tevékenységet az egész csoport kedveli. Önállók, a nagyok eszközhasználata biztos, sokat fejlõdött finommotorikájuk, szem- kéz koordinációjuk, kreativitásuk, szépérzékük, alkotó képzeletük, szín- formaérzékük. A kisebbek fejlettségi szintje nagyon változó. Eszközhasználatuk nagyon eltérõ. Kifejezõkészségük, szókincsük, mondatalkotásuk nagyon sokat fejlõdött. Sikerélményeik során erõsödött önbizalmuk, a visszahúzódó gyerekek beleélik már magukat a mese szerepébe, vagy éppen nézõként élik át a mese világát. Társas kapcsolataikban is látszik a változás, egymás felé türelmesebbek, odafigyelnek a másikra, de pandémia hatása látszik a gyerekeken, most kezdik megismerni egymást.
A matematika minden tevékenységükben megjelenik a naposi munkától kezdve, a játék- és más ismeretszerzési tevékenységen keresztül. A számlálás, halmazalkotás és egyéb matematikai tartalmú fejlesztéseket játékosan, mikró csoportosan, illetve egyénileg játékban, témához kapcsolódva végezzük. Több gyereknél egyéni fejlesztés szükséges
Kiemelt nevelési terület - környezettudatos életmódra nevelés
A fenntartható fejlõdés a zöld jeles napok megismerésén túl a mindennapi odafigyelést, tudatosság kialakítását igényli, melyet a tevékenységek során ismertetünk. és lehetõség szerint gyakorlunk a gyerekekkel.
DIFER mérés, iskolakezdõk mutatói:
Fejlettségi szint mérés
Optimum szint 1 gyermek
Haladó szint 5 gyermek
Befejezõ szint 1 gyermek
Nem értékelhetõ 2 gyermek
3 tanköteles gyermek kezdi meg õsszel az iskolát Egy gyerek szakértõi vélemény, két gyerek felülvizsgálati szakértõi vélemény, hárman pedig az Oktatási Hivatal határozata alapján még egy évet az óvodában töltenek.

Göd,2022. június 25.

Majerné Tóth Márta, Helembainé Fülöp Eszter
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Cinke csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Csoport összetétele: 3-4 éves gyermek: 12, 4-5-éves gyermek: 14. Fiú: 14, lány 12.
BTMN besorolású gyermek: 2 (4 éves).
Befogadás: 5 új gyermek érkezett csoportunkba. 4 gyermek könnyedén beilleszkedett közösségünkbe. 1 gyermek váratlanul érkezett, s nehezebben szokott be, de ez családi problémákra vezethetõ vissza (válás, megosztott nevelés hetenkénti váltakozással).
A szokás- és szabályrendszert már tavaly kialakítottuk. Idén a korosztályhoz, a fejlettséghez igazítottunk, folyamatosan gyakoroltuk, ellenõriztük.
Egészségnevelés, az egészséges életmód alakítása: Az ide tartozó feladatokat folyamatosan ismételve, ellenõrizve, értékelve rögzítettük és erõsítettük a gyermekekben. Szükség esetén személyes példamutatással segítettük egyes tevékenységek elsajátításában.
Testápolás, étkezés területén a szokás- és szabályrendszerünknek megfelelõen próbálnak tevékenykedni. A legtöbb szóbeli segítséget a kezük szárazra törlésénél és az asztalfelé fordulva, tányér fölé hajolva étkezésnél igénylik. Észrevehetõ, hogy amelyik gyermek hosszabb ideig hiányzik, visszatérésekor újra alkalmazkodnia kell a csoport szokásaihoz minden területen.
Öltözködés területén kevés segítséget igényelnek. Csak olyankor, amikor képességeiket meghaladó feladatról van szó: cipõkötés, zipzár felhúzása, gombolás, nadrág zsinórjának megkötése, ötujjú kesztyû felhúzása. Néhány gyermek nagyon lassan öltözködik; õket szóbeli bíztatással ösztönözzük a gyorsabb tevékenységre, hogy a többi gyermeknek kevesebbet kelljen várnia.
Érzelmi, erkölcsi, és értékorientált közösségi nevelés: Biztonságot nyújtó, családias, nyugodt légkört próbálunk kialakítani a csoportban. A gyermekek örömmel jönnek óvodába, szeretnek közösségbe járni. Sok baráti kapcsolatot alakítottak ki az év folyamán, ezek közül több is tartósnak bizonyult. A csoport hangulata általában nyugodt, de gyakran kerülnek konfliktusba 3-4 gyermekkel, akik nem képesek elfogadni a csoportban kialakított szabályokat. A legtöbb gyermek szókincsében tartósan megjelent a „kérem", a „köszönöm" és a „légy szíves" kifejezés. A csoportba lépõ felnõtteknek csak néhányan köszönnek, de ennek oka lehet az is, hogy elmélyülnek a játékban és nem veszik észre a belépõt. A legtöbb figyelmet az igényli, hogy türelmesen meghallgassák egymást, ne vágjanak társaik és a felnõttek szavába.
Munkajellegû tevékenységek: Erejükhöz mérten szívesen segítenek minden munkában, legyen az a terem átrendezése vagy az udvari rendrakás, a magaságyás gondozása. Legtöbb problémát a rendezett környezet megtartása, a leesett játékok, eszközök felvétele és elrakása jelenti. A második félévtõl elkezdtük a naposi munka bevezetését. Minden 4-5 éves gyermek élvezettel és nagyon ügyesen tevékenykedik.
Játék: Az év folyamán biztosítottuk az eszközöket, a nyugodt légkört, a változatosságot a különbözõ játéktevékenységekhez. Mindkét korosztálynak megfelelõ játékokat tettünk ki, valamint a kéthetes projektekhez alkalmazható, kapcsolódó eszközöket, fejlesztõ játékokat is

kikészítettünk. Egyre nagyobb szerepet kapnak a szabályjátékok. Az udvaron a fiúknál a focizás, a lányoknál a homokozás a legkedveltebb tevékenység. Szeretnek biciklizni, motorozni is.
Minden gyermek sokat fejlõdött önmagához képest. Van, aki lassabban és kisebb lépésekben, néhányan pedig ugrásszerûen és kirobbanóan.
A környezet tevékeny megismerése: Leginkább az állatokkal és az ünnepekkel kapcsolatos tevékenységek érdekelték õket. Néhány gyermeket nagyon nehéz motiválni, mert a játék még jobban leköti õket. Van, akinek a figyelmét nehéz tartósan lekötni. Érezhetõ, hogy a COVID ideje alatt az otthon töltött idõben leginkább a TV, a tablet, a telefon hirtelen változó fény és kép ingerei kötötték le õket. A szóbeli, képi motiváció néha kevésnek bizonyult. A matematikai képességeik 2-3 gyermek kivételével nagyon jók, korukat meghaladók. Legtöbb hiányosság a téri viszonyok területén jelentkezik.
Mese, vers, dramatikus játék: Szívesen hallgatnak meséket, történeteket. Hamar megjegyzik és szeretik a dramatizálást. A versek megtanulása 3-4 gyermeknek gondot okoz.
Ének, énekes játékok, zenehallgatás: Nagyon szeretik a dalos játékokat, mondókákat. Szívesen hallgatnak mindenféle zenét. Szeretnek táncolni, általában jó a ritmusérzékük. Szívesen zenélnek egyénileg és közösen is.
Rajzolás, festés, mintázás: Ez a legkedveltebb tevékenységük. Minden gyermeket könnyû motiválni. 2 gyermekben túlteng az önbizalom: általában nem várják meg, hogy mit kell csinálni, hanem elkezdik. Ezért sokszor kudarcként élik meg, hogy nem sikerül elsõre a munkájuk. Sok türelem és odafigyelésre van szükség, hogy õk is átéljék a siker érzését. Mindannyian nagyon szeretnek mintázni, festeni, barkácsolni.
Mozgás, mozgásos játékok: Nagyon szeretnek a tornateremben mozogni. 2-4 gyermek küszködik kihívásokkal mozgás terén egyensúlyérzék fejletlensége, állóképesség hiánya, figyelemzavar miatt. Az eszközöket ügyesen, bátran használják.
Kiemelt nevelési területünk a környezettudatos életmódra nevelés témája volt. Folyamatosan beszélgettünk a szelektív hulladékgyûjtésrõl, igyekeztünk mindent szelektíven is gyûjteni. Megismerkedtünk a komposztálóval is. Õsszel virághagymákat ültettünk a magaságyásba, tavasszal pedig retekmagot és dughagymát, hogy még tavasz végén élvezhessük saját munkánk gyümölcsét. A zöldhulladékot a komposztálóba vittük, amikor lehetõségünk volt rá. A gyermekek folyamatosan gondozták, locsolták a magaságyás növényeit. Örömmel kóstolgatták a termést.
Több negatív hatása is érezhetõ a COVID két évének. A gyerekeket nem könnyû motiválni, mert hozzászoktak az otthoni folyamatos tévénézéshez, számítógépes játékokhoz, melyek villódzó fényekkel, hangokkal kötik le a gyerekeket. A tablet használatával könnyebb õket motiválni, de az érdeklõdésüket mással fenntartani nagyon nehéz.
Január elejétõl a kieső óvodapedagógus helyett pedagógiai asszisztens látta el a feladatokat a csoportban délutánonként.

Göd, 2022. 06. 29.

Aradi Tünde
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Szívecske csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

1. **Csoport összetétele:**
Létszám: 25 fõ Ebbõl nagycsoportos 12 gyermek, középsõ csoportos 12 gyermek és 1 gyermek kiscsoportos korú.
Nemek közti elosztás: 9 lány, 16 fiú
SNI: 1 gyermek (beszéd fogyatékosság 2022. áprilistól)
BTMN: 2 gyermek
Tehetség ígéretek: 2 gyermek
2. **Befogadás:**
Csoportunkba 11 új gyermek érkezett. 8 gyermek a Csillag csoportból, 1 gyermek a Montessori csoportból, 2 gyermek másik óvodából. A másik óvodából érkezett gyermekek befogadása zökkenõ mentes volt, hamar megszokták az új környezetet, barátokat szereztek. A Csillag csoportból érkezett gyermekek egy összeszokott, más szokás és szabályrendszerben élt csapat. Nehéz volt alkalmazkodniuk az új szokásokhoz de szép lassan sikerült, illemszabályok felállításával, a szokások és szabályok folyamatos gyakorlásával. Az év elején elõfordult a csoportban heves dühkitörés egy gyermeknél, melyre szakemberrel együttmûködve igyekeztünk megoldást találni. Ezt követõen jól érezte magát a csoportban, barátokat szerzett, de az év végén újra volt egy dühkitörése.
3. **Szokás-szabályrendszer kialakulása, kialakítása**
A szorgalmi év felére az új csoporttagok is elsajátították a szokásokat és szabályokat, egymást segítve sok odafigyeléssel.
4. **Neveltségi mutatók:**
A járvány miatt még fokozottabban figyeltünk a testápolási teendõkre. Minden gyermeknél automatikussá váltak az alapvetõ gondozási feladatok. Rendeltetésszerûen használják a WC-t, mosdót. A zsebkendõt önállóan és helyesen használja 21 gyermek. 4 gyermeknek még szóbeli segítség kell.
Önállóan, ügyesen étkeznek. Az evõeszközöket 60% helyesen fogja, 40% ha odafigyel tudja helyesen fogni.
Önállóan öltöznek, vetkõznek de a sorrendre 24% még nem mindig figyel oda.
A társas kapcsolatok az év végére jól kialakultak. Sok barátság alakult, ami a szociometriából is látható. Udvariasak egymással és a felnõttekkel is.
A játék tevékenységekhez az eszközök és feltételek biztosítva voltak. Játékuk kiegyensúlyozott, kreatív, sokoldalú ami minden játék típusra jellemzõ.
Szívesen vesznek részt munka jellegû tevékenységekben. Ritkán igényelnek segítséget a rájuk bízott feladatok elvégzésénél. A naposok ügyesen, sorrendet betartva terítenek. Ügyelnek környezetük rendben tartására. Legtöbb gond a leesett játékokkal van.
5. **Tanítási-tanulási folyamat értékelése:**
Szívesen vesznek részt a tevékenységekben. Érdeklõdésük sokoldalú.
A meséket érdeklõdéssel hallgatják és szívesen dramatizálják. A verseket örömmel mondogatják, 3 gyermek kivételével hamar megtanulják.

Külsõ világ tevékeny megismerésénél, sokat tevékenykedtünk. Gyûjtõ munkákkal, házi kiállítással tettük még gazdagabbá. A szülõk is nagyon együttmûködõek voltak. Sok témával ismerkedtünk az év folyamán. Matematikai képességük folyamatosan fejlõdik, kiemelkedõ 9 gyermek.

Az ének-zenei képesség fejlesztést és a körjátékokat nagyon szeretik. A hangszereket szívesen és helyesen használják. Élvezettel hallgatnak minden féle zenét. Hallás fejlettségük jó, ritmus érzéküket még fejleszteni kell.

Rajzolás, festés, mintázáshoz folyamatosan biztosítottuk az eszközöket. Szívesen ismerkedtek új technikákkal. Ceruzát, ollót, ecsetet, szinte mindenki helyesen fogja és használja. A kreativitás nem jellemzõ a csoportra, önálló ötlete általában 4-5 gyermeknek van.

A mozgást nagyon szeretik, szívesen mennek a tornaterembe. Mozgásuk sokkal koordináltabb, egyensúly érzékük fejlettebb. Már a félõsebb gyermekek is felbátorodtak. Egyre nagyobb terhelést tudnak elviselni. Vigyáznak saját és egymás testi épségére.

6. **Kiemelt nevelési terület- környezettudatos életmódra nevelés**

A fenntarthatóság szinte minden tevékenységünk fõszereplõje volt, elkezdve a környezet tudatos életmódtól az újrahasznosításig. Megismertük és gyakoroljuk a szelektív hulladékgyûjtést, a komposztálást, az újrahasznosítást. Sokat beszélgettünk és meséltünk a környezet szennyezésrõl és a természet megóvásáról. Örömmel vettem észre, hogy a gyermekektõl nem áll távol ez a téma. Szerencsére családon belül is látják a jó példát. A magas ágyások közös beültetésével figyelhettük a növények fejlõdését és élveztük a menta hûsítõ hatását.

7. **Difer mérés, iskolakezdõk mutatói**

12 gyermek iskolaköteles a csoportban. Iskolába megy 8 gyermek. 4 gyermek további 1 év halasztást kapott a Pedagógiai Szakszolgálattól. (1 szülõ a pedagógiai szakmai vélemény ellenére saját döntése alapján kérte a halasztást az OH-tól.) A fölmért gyermekek össz eredménye: 75,5%. Legmagasabb teljesítmény: 92%. Leg alacsonyabb teljesítmény: 48,5. Gyógytornára 6 gyermek, logopédiai foglalkozásra 8 gyermek, fejlesztésre 6 gyermek, gyógypedagógiai foglalkozásra 2 gyermek és TSMT tornára 2 gyermek járt.

8. **Egyéb**

A csoport egy részének a fejlõdését vissza vetette a sok hiányzás (felsõ légúti megbetegedések és a Covid járvány). Háromszor voltunk karantén alá rendelve. A szülõk egy része együttmûködõ volt, otthon foglalkoztak gyermekeikkel, a megadott feladatokat elvégezték. A többségnél ezt az óvodában kellett pótolni amitõl zsúfoltabbak lettek a napok.

Göd, 2022. 06. 28.

Sassaráné Simor Beatrix
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Mókus csoport
2021/22-es nevelési év

Beszámoló

Heterogén csoportunkba 26 kisgyermek járt ebben a nevelési évben. Az egyik kiscsoportos októberben, a másik januárban, a harmadik pedig márciusban csatlakozott hozzánk. Befogadásuk zökkenõmentesen zajlott, ebben nagy segítségünkre voltak a nagyobb segítõkész gyerekek. A nemek aránya és a korosztály szerinti elosztás is ideálisnak mondható a csoportunkban.

Mókus csoport 26fõ				
	Kiscsoportos	Középsõ csoportos	Tanköteles korú	Összesen
Lányok	2	5	7	14
Fiúk	1	6	5	12

1 középsõs korú gyermek tavasszal BTMN megállapítást kapott. A 12 tanköteles korú gyermekbõl 5 kezdi meg az iskolát szeptemberben és 7 gyermek marad még egy évet az óvodában. A maradó tanköteles korú gyermekek egy kivétellel (aki tavaszi születésû) mindannyian nyári születésûek. Hárman az OH engedélyével, négyen pedig a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálat eredményeként maradnak további egy évet az óvodában:

Tanköteles gyermekek száma 12					
Iskolába megy	Óvodában marad	Logopédiára járt	Fejlesztõ foglalkozásokra járt	Gyógytornára járt	Tehetségmûhelybe járt
5	7	4	4	3	3 + 2középsõs

7 tanköteles óvodában maradó gyermek	
OH engedélyével	Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján
3	4

Ezen gyermekek óvodában maradása a természetes érési folyamatok lassúsága és a pandémia okozta negatív hatások együttese miatt szakmailag indokolt és megalapozott. A logopédussal és a fejlesztõ pedagógussal folytatott szakmai beszélgetések egybevágnak az általunk tapasztaltakkal: a koncentrált tartós figyelem hiánya, a nyelvi kifejezõkészség gyengesége, a finommotorika fejlettlensége és a szociális kapcsolatok tartós elmaradása az, ami nehézséget jelent ezeknek a gyerekeknek. Óvodában maradásuk a vegyes csoport arányos összetételét is módosítja a következõ nevelési évre: 18 tanköteles gyermekünk lesz és a középsõs korúak hiányoznak majd.

A kialakított és következetesen betartatott szokás- és szabályrendszerünknek is köszönhetõen csoportunk egy jól mûködõ egységet alkot. A vegyes csoport elõnyeit és lehetõségeit kihasználva szeretetteljes és családias hangulat van jelen, ami a három új kiscsoportos és a bátortalanabb gyermekek befogadását is megkönnyítette, így azt gondoljuk, hogy az érzelmi biztonságot sikerült megteremtenünk. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges- és környezettudatos életmód kialakítására: csoportunkban szelektíven gyûjtjük a szemetet a gyerekek bevonásával, a szülõk önszervezõdésének

köszönhetően minden nap ettek a gyerekek friss zöldséget és gyümölcsöt. A higiénés szokások betartatására, a betegségek megelőzésére is nagyon ügyeltünk. Végre egy teljes, lezárásoktól mentes évet tudhatunk magunk mögött, amely lehetővé tette számos, a környezettudatos nevéléshez is köthető program megtartását, úgy mint: Egészségnap, kisállatbemutató, kirándulások, Kukamanó bábelőadás. Emellett az óvodán belül is szépítettünk környezetünkön: a csoportszobában található élősarkunkat növényekkel gazdagítottuk, rovargyűjteményt és rovarvizsgáló állomást rendeztünk be, az udvaron pedig a magaságyásunkban eperpalántákat nevelgettünk. Ezek megvalósuláshoz hozzájárult a szülők közösségi aktivitása. Minden korcsoportban sikerült készségeket, jártasságokat kialakítani gyermekeinkben az egészséges életmód terén, szem előtt tartva, hogy a gyermekek testi-lelki-szellemi egészsége alapvető feltétele a gyermekek komfortérzetének biztosításához.

A gyermek kíváncsiságára épülő, tapasztaláson és tevékenykedésen alapuló tanítási-tanulási folyamatot ebben az évben gazdagította a gyerekek és a szülők fokozott aktivitása: a témáinkhoz köthető képeket, ismeretterjesztő könyveket hoztak a csoportba, de arra is volt példa, hogy hangszerbemutatót tartott a csoportunknak egy kislányunk anyukája. Néhány IKT -eszköz használatával is színesítettük a tevékenységeinket, úgy mint: diavetítő, bluetooth – hangszóró, laptop használata. Ebben az évben fokozottabb érdeklődést tapasztaltunk az általunk kezdeményezett tevékenységek iránt, sok gyermek úgy érkezett reggelente óvodába: „Ma mit fogunk csinálni?" A kíváncsiság és az érdeklődés jelenléte mellett azt is tapasztaljuk, hogy a koncentrált és tartós figyelmet, monotóniatűrést igénylő feladatok során nem elég kitartóak. A pandémia évei alatt túl sok időt töltöttek a virtuális térben (tévéztek és számítógépes játékokat játszottak), hozzászoktak az állandóan felvillanó, gyors vizuális információhoz. Finommotorikájuk is kissé ügyetlenebb az ilyenkor elvárhatótól annak ellenére, hogy nagyon nagy hangsúlyt fektettünk a motoros képességek fejlesztésére tapasztalva azt, hogy ennek fejlődése nem kellő mértékű az otthon töltött időszak alatt.

Jó volt látni, hogy a gyermekek a közös tevékenységekben végre megélhették az együttjátszás örömét. A játék feltételei (hely, eszköz, idő) optimálisnak mondhatók csoportunkban.

Nagy örömmel vettük birtokunkba a felújított udvarrészünket, játszóterünket, melynek biztonságos működéséhez fokozott figyelemmel kellett eljárnunk. Balesetmegelőző beszélgetéseink alkalmával a gyerekeknek elmondtuk a mászókázás, a csúszdázás és a homokozás szabályait.

Ebben az évben volt egy komolyabb, szorongást kiváltó tényező, amely bekúszott az életünkbe: a háború. A gyerekek félelme, szorongása megjelent a háborút ábrázoló rajzaikban, építményeikben és egyéni beszélgetéseikben is. Kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy az érzelmi biztonságot megőrizzük a csoportban és a szülők együttműködésével tompítsuk a pandémia utáni újabb szorongást kiváltó helyzetet.

Kiemelt céljaink a következő nevelési évre:
-Biztonságos környezetünk megóvása
-Természetes környezetünk védelme, környezettudatos magatartásunk formálása
-Olyan készségek, képességek fejlesztése, amely a sikeres iskolakezdéshez nélkülözhetetlenek

Göd, 2022. 06. 26.

Sáfrán Judit és Szojka Diána
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Pingvin csoport
2021/22 nevelési év

Beszámoló

Csoportunk szeptembertől kiscsoport lett.

A beszoktatás folyamatosan zajlott, 6 gyermek kezdte meg az évet, ők bölcsődéből érkeztek, így könnyebb volt a kezdésük. Az év során előfordult, hogy bár az óvodát nálunk elkezdték, de egyéb okból kifolyólag (válás, költözés stb.) másik intézményben folytatták az évet.

Áprilisra alakult ki a végleges összetételünk, a beszoktatást is ekkor fejeztük be. Jelenlegi állapotunkat tekintve létszámunk 23, 16 fiú és 7 lány.

Beszokásuk nagy részt problémamentes, nyugodt, kiegyensúlyozott volt. Hamar leváltak a szülőktől. Természetesen előfordultak nehezebben beszokó gyermekek is. Náluk a szülőkkel egyeztetve, folyamatosan haladtunk a teljes, negatív érzelmektől mentes beszokás felé.

Szokás-szabályrendszerünket közösen alakítottuk és megállapodtunk, hogy azt mind a hárman, rendkívül következetesen betartatjuk. Úgy érezzük, ez vezetett oda, hogy minden gyermek igen hamar elsajátította a csoport szokásait, szabályait. Év végére már nem csak betartották, de be is tartatták egymás közt is. Ez számunkra is visszaigazolást jelentett, hogy sikerült elérni az év elején kitűzött egyik fő célunkat.

Éves nevelési tervünket úgy raktuk össze, hogy az egyezzen a kiscsoportosok életkori sajátosságaival. A két félévet összevetve nagyon jól kimutatható, hogy azon gyermekek, akik mind a két félévet velünk töltötték és eleinte gondot jelentett egy-egy pont önálló végrehajtása, azok az év végére annyit fejlődtek, hogy segítség nélkül, önállóan is képesek életkoruktól elvárt szinten teljesíteni a mindennapi feladatokat.

Tevékenységeinket novembertől kezdtük meg, bár addig is játékosan ismerkedtünk a különböző területekkel, még kötetlenebb formában.

Kiemelt nevelési területünk a környezettudatos életmódra nevelés, ezt minél színesebb formában igyekeztünk kibontani kolleganőmmel közösen. Beszélgetések, újrahasznosítás, játékok, séták, projektek szóltak erről a témáról. A gyermekek kivétel nélkül nagyon élvezték ezeket az alkalmakat és nem csak spontán játékukban valósultak meg a témához kapcsolatos dolgok, eszközök, játékszituációk, de a mindennapjaik részévé is vált, például a szelektív zsák használata, vagy a pazarlás elkerülésére is felhívják egymás figyelmét.

Ez az első olyan csoport, ahol a gyermekek a karantén időszakaiban szocializálódtak. Ennek hatását, az előző évek tapasztalatai alapján úgy érzékeljük, hogy önállótlanabbak lettek,

nehezebben ment egy-két dolog begyakorlása, ez főleg az öltözködésnél mutatkozik meg. Kevesebb ideig képesek összpontosítani. Egymásra kevesebb figyelmet fordítanak. Az év során ezek ellensúlyozására nagy hangsúlyt fektettünk, játékokkal, beszélgetésekkel, gyakorlással próbáltunk küzdeni a Covid ilyen hatásaival.

Összességében elmondható, hogy bár voltak nehézségek az év során, mégis kitartó és egységes csapatmunkával sikerült egy kellemes, érzelmi biztonságot nyújtó környezetet teremtenünk, egy olyan légkört, ahová szívesen érkeznek a gyermekek nap, mint nap.

Göd, 2022-06-30

Elek Laura Zsuzsanna

Medgyes Ágnes

óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Katica csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Csoportunkba 21 gyermek jár, 11 lány és 10 fiú. Átlagéletkoruk 4,8 év.

A tanév során 5 gyermekünk kapott BTMN státuszt. Ketten közülük megkésett beszédfejlõdés miatt, egy kisgyermeket a gyermekvédelmi rendszer utalta szakértõi vizsgálatra, esetleges pszichés zavarok és nyelvi fejletlenség miatt. Mindhárman 4 évesek és óvodánk fejlesztõ pedagógusa is foglalkozik velük. További két gyermekünk szülei kezdeményezték a szakértõi vizsgálatot az iskolaérettség megállapítása miatt. Mindkettõjük esetében megállapították a figyelem és tanulási zavart, a részképességek egyenetlen fejlõdését. Hátrányos helyzetû gyermekeink száma 2. Egyikük szociális helyzete okán, másikuk nevelõ szülõknél van elhelyezve.

Az õszi visszafogadás zökkenõmentesen zajlott. 6 új kisgyerekkel ismerkedtünk meg, közülük 5-en már jártak óvodába. Igyekeztünk az érzelmi biztonság megteremtésére és a szokásrendszer mielõbbi elsajátítására hangsúly fektetni. A befogadás idõszakában sok ismerkedõs játékot játszottunk, hogy az újonnan érkezõ gyerekeknek is megkönnyítsük a beilleszkedést. Dicsértük az elfogadást, a befogadást, az egymás felé irányuló pozitív megnyilvánulásokat. Az újonnan érkezõ gyerekek gyorsan beilleszkedtek, a szokás- és szabályrendszer fontosabb elemeit könnyedén magukévá tették. A tavaly kialakult kapcsolatok kissé átrendezõdtek az újonnan érkezõk beilleszkedésével, új barátságok köttettek, néhány gyermek másokkal szembeni elutasító magtartását pedig igyekeztünk pozitív irányba terelni. A fiatalabb gyerekek társas kapcsolatainak, játék szervezõdéseiknek alakítása egész év során kiemelt feladatunk volt, ugyanakkor a nagyobbak év végére jól összeszoktak. Jól szervezik játékukat, sokféle tevékenységet végeznek együtt, keresik, igénylik egymás társaságát. Gyakran azonban közbe kell avatkoznunk, hogy megállítsuk a durva megnyilvánulásokat és a helyes viselkedés irányába tereljük õket. Kiemeljük és dicsérjük a segítségnyújtást. Üdvözöltük a gyerekek probléma megoldó próbálkozásait, beleértve azt is, ha jelzik nekünk a problémát.

Az önfeledt játékhoz szükséges feltételeket egész évben biztosítottuk. A téma heteket saját készítésû játékokkal igyekeztünk színesíteni.

Életkorának megfelelõ, elmélyült játékra 15 gyermek képes, 6 fõnél bíztatás és ötletadás szükséges. Konstruáló játék 9 gyermeknél, szerepjáték 6 gyermeknél a domináns játékmód. A dramatizálás, bábozás, kedvelt tevékenység 8 kisgyermeknél. Szabályjátékra kitartóan képes 14 fõ, 4 gyermeknek rövid ideig fenntartható a figyelme, 3 gyermek nem képes rá.

Az év során a gyerekek neveltségi szintjét a nevelési tervben megfogalmazott célok alapján igyekeztünk fejleszteni. Az egészséges életmód területén önállóságuk sokat fejlõdött, de 11 fõnél fejlesztendõ terület az alapos tisztálkodás, 6 fõnél a helyes evõeszköz fogás, 13 fõnél az

étkezés utáni szalvéta használat. Az öltözködés mindenkinek problémamentes feladat. Kisebb segítséget, igazítást igényel 8 gyermek. Óvodához való viszonya 20 gyermeknek pozitív, 1 kislány a reggeli érkezéskor rendszeresen, napközben elõfordul, hogy látszólag ok nélkül sírva fakad. Naposi feladataikat 17-en önállóan, 4-en

szóbeli irányítással látják el. Általánosságban elmondható, hogy minden területen, minden szituációban fejlesztendõ a csoport hang erejének csökkentése.

Az egészségnevelés, egészséges életmód alakítása, érzelmi nevelés, közösségi nevelés és munkajellegû tevékenységek számtalan részfeladatait a naplóban részletesen értékeltük.

Szerepet kapott a környezetünk óvására, takarékos vízhasználatra való törekvés. Témahét keretében játékos formában foglalkoztunk a szelektív hulladékgyûjtéssel ,újrahasznosítással. Továbbra is igyekszünk újrahasznosított alapanyagokat felhasználni kreatív tevékenységeinkhez.

A Difer vizsgálaton felmért kisgyerekek száma 3, átlagéletkoruk 5, 5 év. A vizsgálat átlageredményei: a szociális terület (85%), a matematikai képességek (72%), tapasztalati összefüggés megértés (69%), írás koordináció (47%).
Mindhárman további egy évig óvodai és fejlesztõpedagógusi ellátást kapnak, 2 gyermek BTMN státuszt kapott . A döntéssel a szülõk és óvodapedagógusok egyetértenek.

Két év után ebben a nevelési évben, rengeteg programot szervezhettünk. Óvodai szinten Mihály napi vásár, bábszínház, állatbemutató, Mikulás ünnepség, kukás autó bemutató, egészségnap, fogászat, kutya bemutató, hangszer- és táncbemutató színesítették a hétköznapokat. Csoport szinten 3 jelenléti szülõi értekezletet tartottunk, 3 kirándulást szerveztünk, ebbõl az egyiket a szülõkkel közösen. Továbbá farsangi mulatságot tartottunk, a Húsvéti nyuszit fogadtuk, fotózást szerveztünk a szülõk igénye szerint.

Az idei évben szerencsére nem kellett a Covid miatt online kapcsolattartásra átállni, így az idei nevelési év már teljes egészében jelenléti formában zajlott. Ugyanakkor a csoport egészére jellemzõ volt a betegségek ismétlõdõ megjelenése: Emiatt a csoport létszáma váltakozva, vagy nagyon magas volt, vagy nagyon alacsony volt. Egy kislány átmeneti felmentést kapott az óvodalátogatás alól, amíg a pandémiás idõszak fennállt. Az év során 2 olyan idõszak volt, amikor a tervezett témát felnõtt, illetve tömeges gyermek megbetegedések miatt részben sikerült megvalósítani (Karácsony és Húsvét). Ezt leszámítva minden tervezett tevékenység megvalósult.

A csoport fejlõdésének összefoglaló értékelését mindhárom felelõs személy egyetértésével adtuk ki:

Göd, 2022. 06. 28.

Csurár Beáta, Sallai Gabriella
óvodapedagógusok

Gödi Kincsem Óvoda
Süni csoport
2021/2022-es tanév

Beszámoló

A Gödi Kincsem Óvoda Süni csoportja a 2021/2022-es tanévben vegyes életkorú csoport volt: egy 3 éves, négy 4 éves, tizenhárom középsõ csoportos korú, nyolc nagycsoportos korú gyermekkel. A lányok és a fiúk aránya fele-fele megoszlású volt a tanévben: 13 fiú és 13 kislány járt a csoportba.

A gyermekek közül egy gyermek, akit korábban BTMN kategóriába soroltak, év közben SNI státuszt kapott; egy másik gyermek BTMN státuszú. Magatartása, viselkedése miatt szakértõi vizsgálatra került egy gyermek (az elõzõ tanévben küldték vizsgálatra a pedagógusok), akinél azonban a vizsgálati kettõs szituáció nem mutatott ki problémát. Õt az év folyamán szülõ, ill. pedagógus jelzése alapján pszichológusok figyelték meg a csoportban.

Befogadásunk során öt kisfiút fogadtunk be év elején, õk másik óvodából (2 gyermek), ill. az óvoda másik csoportjából érkeztek (Cinke csoportból 1 gyermek, Pingvin csoportból 2 gyermek). Közülük négyen középsõ csoportos korúak, egyikük pedig nagycsoportos korú kisfiú. Kora tavasszal egy kiscsoportos korú kislány érkezett hozzánk, szintén a Pingvin csoportból. Mindannyiuk beilleszkedése, befogadása zökkenõmentes, zavartalan volt. A Cinke csoportból érkezõ kisfiú beszokása kicsit hosszabb idõt vett igénybe, de fokozatosan õ is megbarátkozott a társakkal, felnõttekkel, a környezettel, az óvodai élet rendszerével. A Pingvin csoportból érkezõ kiscsoportos kislány beszokása is kicsit több ideig tartott, a reggeli megérkezéskor igényelt sokáig kis biztatást; a szokás-, és szabályrendszer elsajátítása, a társakkal való együttlét tanulása számára fontos tanulnivaló feladat volt.

Szokás-, és szabályrendszerünk kialakításában az óvodai program által meghatározott folyamatábrák nagy segítségünkre voltak, az új gyerekek „tanításában" pedig a korábban a csoportba járó gyerekek is segítettek. Az év során minden adódó helyzetben mondtuk, ismételtük, emlékeztettük a gyermekeket a szokásokra, szabályokra, azok miértjére, s ha a gyermek magyarázatot kap, máris könnyebb számára betartani a szabályt.

A csoport neveltségi mutatói év végére minden téren fejlõdést mutattak. A gyermekek az érzelmi élet, és a társas kapcsolatok, az egészséges életmódra nevelés, a munka jellegû tevékenyégek minden területén életkoruknak megfelelõen fejlõdtek, önállósodtak. A mosdóhasználat, öltözködés, önkiszolgálás, étkezés terén szépen látszik a fejlõdés, ennek eredményei (is) a csoportnaplóban nyomon követhetõk. Az együttmûködés, a társas kapcsolatok, az alkalmazkodás, egymás figyelembevétele is többnyire szépen alakult, bár itt vannak olyan gyermekek, akik több feladatot, odafigyelést igényelnek, köztük a már említett SNI, a BTMN státuszú, és a pszichológusok által megfigyelt gyermek.

Ebben a tanévben az óvodánk kiemelt feladata a környezettudatos életmódra nevelés volt, amely témát nemcsak a nevezetes napok (Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja) alkalmával, hanem minden adódó alkalommal elõvettünk, szóba hoztuk, játékosan

tudatosítottuk a gyermekekben. Közös óvodai programok is szervezõdtek az adott témában: „Egészségnap" sok játékkal, „Kuka-manó" elõadás játékos formában.

A Difer-mérést minden iskolaköteles korú gyermekkel elvégeztük. Eredményei szerint két gyermek kezdõ, három gyermek befejezõ, három gyermek optimum szinten áll. A nyolc iskolaköteles korú gyermek közül öten kezdik meg a 2022/ 2023-as tanévben az iskolát, három gyermek további egy évig óvodai nevelésben részesül. A három óvodában maradó gyermek közül kettõt az Oktatási Hivatal vizsgált, s helyt adott az újabb óvodai nevelési év megkezdése kérelmének. Harmadikuknak, a már említett SNI státuszú gyermeknek a szakértõi bizottság még 2021 novemberében további egy év óvodai nevelést javasolt.

A covid hatásait sajnos még ebben a tanévben is érzékeltük. Gyermek, felnõtt közelében mindenkinél volt covid-beteg. Mi, felnõttek komoly, a csoportunkbéli gyerekek könnyebb tünetekkel estek át a betegségen. A betegség, járvány hozadékaként ez a tanév sem a megszokott módon zajlott. A több hiányzás, a járvány elleni védekezés, az ideiglenes csoportbezárások idén is jelen voltak életünkben. Közösségileg kevesebb élményt éltünk meg, egyéni szinten a hiányzások miatt éltük át ugyanezt.

Göd, 2022. június 28.

Sztruhár Brigitta, Egri-Fábián Szilvia
óvodapedagógusok

Kincsem Óvoda
Nyuszi csoport
2021/2022-es nevelési év

Beszámoló

A csoportunk létszáma 18 fõ (11 lány, 7 fiú). A gyermekek életkori megoszlása 4 éves:, 5 éves: . SNI-s gyermek kettõ van, ill. egy gyermeknél folyamatban van a felmérés, besorolás vizsgálata. BTMN-s gyermek nincs a csoportunkban. Logopédiai és fejlesztõ foglalkozásokra járnak. A csoportunkból nem vett részt egy gyermek sem tehetséggondozó foglalkozáson.
Befogadás: szeptemberben ugyanúgy folytattuk, ahogy befejeztük az évet. Egy gyermek érkezett csoportunkba januárban. A csoport továbbra is homogén maradt. Fontos célkitûzés volt számomra, hogy az érkezõ gyermek beilleszkedését megkönnyítsem, hiszen az õ háttere nem mindennapi eset volt. Kezdetben nagyon makacs és akaratos volt. Kitartással és sok türelemmel, magyarázattal elértem nála, hogy megértse és elfogadja, hogy a szabályok rá is vonatkoznak. Az idõ múlásával egyre elfogadóbb és szabálykövetõvé, szabálytartóvá vált. Ennek eléréséhez szükség volt a csoport többi gyermekére is, hogy példamutatásukkal, elfogadásukkal, esetleges segítségnyújtásukkal segítsék társukat. A szociometriai felmérés visszaigazolás volt számomra, mert az utólag érkezett gyermeket többen is választották, és mondhatni mára már vannak barátai. Szokás-szabályrendszer: a kitartó folyamatosan ismétlõdõ, figyelemfelhívó képek, játékoknak köszönhetõen mára sokan tudatosan alkalmazzák az öltözködési sorrendet, melyet az öltözõben jól látható helyen lévõ képekkel is segítettem. A nemrégiben érkezett gyermek, a sok segítõ jelzés, gyakorlás, ellenére is szinte mindig kacsalábra húzza. A gyerekek többsége egyedül átöltözik. Saját, ill. társaik ruházatát felismerik. A helyes kézmosásra különösen nagy figyelmet fordítunk, mely nemcsak a koronavírus miatt van, hanem azért is, mert van a csoportban egy kislány, akinek az ujjbegyei erõsen kiszáradnak, erre elsõdleges megoldásnak a saját szappant, törölközõ használatát alkalmaztuk, ill. szárazra törlést ellenõrizve, majd saját krémmel való bekenést alkalmazzuk. Felmerült az intézményben kötelezõen elõírt tisztítószerek használatának esetleges gyanúja okozó tényezõként, ezért az alkalmazott tisztítószerek, felületfertõtlenítõ szerek cseréje is megtörtént annak érdekében, hogy a kislány keze mihamarabb rendbe jöjjön. Az idõjárást figyelembe véve, igyekeztünk minél több idõt a szabad levegõn tölteni. Ez tervezett séták, játszóterek látogatása, kirándulás keretében valósultak meg. Megkezdtük a naposság alkalmazását. Sajnos ez még nem vált rendszeressé a felnõtt létszámhiány miatt, de a jövõben erre megoldást szeretnék találni. A gyerekek nagyon szeretik és élvezik, hogy õk a felelõsek az asztal megterítéséért. A terítés sorrendjét nem csak szóval, példamutatással, hanem kihelyezett hívóképek segítem. Vannak gyerekek, akik már önállóan is megterítenek, de vannak, akik még igénylik a felnõtt általi irányítást. Fõ célom a szeretet és elfogadás, megértés képességének kialakítása volt. Próbálják meg elfogadni egymást olyannak, amilyenek és szülessenek tartós, igazi baráti kapcsolatok. A kissé félénk, visszahúzódó gyermekek segítséget igényelnek ezt megfelelõ hozzáállással és folyamatos biztatással, ösztönzéssel, megerõsítéssel igyekeztem elérni. Csoportunkban fontosnak tartom, a tiszteletet, nemcsak felnõttekkel szemben, de maguk között is, ezért az esetleges konfliktusok kialakulásánál fontos, hogy tudjanak bocsánatot kérni egymástól. Ez az alapja a közösségi életnek. Kiemelt feladat és cél volt számunkra, hogy a nyugodt, szeretetteljes légkör kialakuljon. Mindezek ellenére a csoportban vannak olyan gyermekek, akik segítséget igényelnek abban, hogy a kitartásukat

növeljék, az esetleges kudarcokat megfelelően viseljék, az útjukba gördülő akadályokat leküzdjék. A gyermekek magatartásának fejlődését, alakulását a felnőttek példamutatása nagymértékben meghatározza, befolyásolja. Nagyon fontos, hogy ezt lássák rajtunk is. Kiemelt cél, hogy tudják elfogadni társaikat, az egymás iránt érzett empátia. Érzelmi szinten fontos, hogy különbséget tudjanak tenni a jó és a rossz között. A gyerekek jól tudják már, hogy szabad kezet kapnak játékuk során, de folyamatosan ismételve a szabályokat és, hogy az előre megbeszélt határokat nem léphetik túl. Mára már eljutottunk arra a szintre, hogy az egymás közötti problémáikat próbálják megoldani maguk, és ha nem megy, akkor kérjék ki a felnőtt segítségét. Szerencsére a szocializáció akadályait jól veszik a gyerekek. Volt lehetőségünk más csoportokkal együtt részt venni különféle előadásokon: színházi előadás, állatos bemutató, Mihály nap, egészségnap. **Tanulás elsajátítása a tevékenységek során:** elsődleges szempont a környezet biztosítása a tervezett és a spontán megvalósuló tevékenységek váltakozásával. Arra törekedtem, hogy a tevékenységek helyszíne mindig változatos legyen. Kiemelt figyelmet szentelve a megtapasztalás általi fejlesztésre, melyet többnyire mozgásos játékokra építettem. A tevékenységek során elsajátítható területek a példamutatás. Igyekeztem figyelembe venni az egyéni differenciálási módokat. Nagyon szeretik az általam készített képességfejlesztő játékokat, amelyeket mindig az adott témához kapcsolódóan készítek el. **Környezettudatos magatartás alakítása:** nagyon fontosnak tartom a környezettudatos magatartás alakítását, a környezetvédelem szokásainak elsajátítását, melyet leginkább a Küldő világ tevékeny megismerésében mutatkozik meg. Az óvodánkban erre is voltak kiemelt napok. Pl.: Virágültetés, Fenntarthatósági nap keretén belül interaktív bábelőadás, melyet kifejezetten élveztek a gyerekek. A csoportunkban tudatosan szelektíven gyűjtjük a papírt. Az udvarunk kibővítése által lehetőségük van a gyerekeknek az őszi falevelek gereblyézésére, mely nagyon jó közösségkovácsoló tevékenység. Elsajátítják, hogyan lehet egymással együttműködve tevékenykedni, figyelni mások munkájára és értékelni azt. Az összegyűjtött levelek megfelelő helyre való elhelyezése, a megfelelő módon (komposztáló), majd ennek a folyamatnak végigkísérése és felhasználása (virágláda). Ezzel a folyamattal is próbáljuk rávezetni a gyermekeket az egészséges életmód kialakítására. Hozzá tartozik a helyes táplálkozás és a rendszeres mozgás.

Egyéb: A csoportba 18 gyermek van. Jelenlegi információink szerint változatlanul kezdjük meg a következő nevelési évet. A koronavírus mély nyomot hagyott a nevelési évünkben. Sokan hosszú távon hiányoztak, emiatt a szülő úgy érezheti, hogy gyermeke nem kapta meg a megfelelő óvodai nevelést, lemaradást szenvedett. A kialakított napirend, az elsajátított szokás- szabályrendszer felborult, újra tudatosítani kellett. Akik jártak oviba, azok is joggal érezhették magukat bezárva, hiszen korlátozva voltunk. Mindezek negatív hatást váltottak kis a gyerekeknél. Hatással volt memóriájukra, bátorságukra, visszahúzódóvá váltak, bizonytalanok lettek. Június 2-án volt a pedagógia I. minősítő vizsgám, mely a nagy izgalom ellenére is különösképpen jól sikerült. Sok dicséretet kaptam az elnöktől és a szakostól is, mely nagyon jól esett, mert ez egyfajta visszaigazolás arra, hogy jól csinálom, amit csinálok. Köszönet a segítő kollégáimnak érte!

Göd, 2022. 06. 28.

Bugyinszki Hajnalka
óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
Bóbita csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

A létszám alakulása a nevelési év folyamán:

	szeptember	január	május
beírt létszám	24	26	27

Csoportösszetétel a nemek szerint:

	szeptember	január	május
fiú	14	15	16
lány	10	11	11

Csoportösszetétel korosztályok szerint:

	szeptember	január	május
kiscsoportos	3	5	6
kis-középsõs	9	9	9
középsõs	2	2	2
nagycsoportos	10	10	10

Csoportunkban 1 gyermek rendelkezik szakértõi bizottság által meghatározott SNI besorolással. Diagnózis: Egyéb öröklõdõ gerincvelõi izomsorvadás (G1210), SMA II. Fejlesztését heti 3 órában szomatopedagógus segíti.

A nevelési évet 24 kisgyermekkel kezdtük. 4 kiscsoportos érkezett hozzánk, valamint 7 különbözõ életkorú kisgyermek az óvoda másik csoportjából. Decemberben 2, áprilisban 1 kisgyermekkel bõvültünk. A gyermekek beszoktatása 1 kivételével zökkenõmenetesen zajlott. A gyermeknél hosszan fennálló probléma miatt az óvodapszichológus segítségét is kértük. A pszichológussal, gyógypedagógussal és a szülõkkel történõ egyeztetés után úgy döntöttünk, hogy a probléma (eliminációs zavarok: enuresis, encopresis) megoldásában további szakirányú segítséget kérünk.

A csoport szokás- és szabályrendszerének kialakításánál fontos szempont volt, hogy csoportunk ebben a nevelési évben továbbra is vegyes csoportként mûködik. Mivel csoportunkba a nevelési év elején sok új gyermek érkezett, esetükben nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás- és szabályrendszerének elsajátítására és elmélyítésére. Ezt megnehezítette, hogy többen másik csoportból érkeztek, illetve a továbbra is fennálló járványügyi veszélyhelyzet miatt hosszabb távon otthon tartózkodtak. A szokás- és szabályrendszer többiek általi elsajátításában nagy segítségünkre voltak a nagycsoportosok, akik nagyon szívesen segítettek egymásnak.

Az éves nevelési tervben megfogalmazott célok százalékos értékei a következõk:

		első félév	második félév
egészségnevelés, az egészséges életmód alakítása	önállóan	45%	**62%**
	segítséggel	55%	38%
érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	önállóan	58%	**74%**
	segítséggel	42%	26%
munkajellegû tevékenységek	önállóan	52%	**63%**
	segítséggel	48%	37%

Az eredmények százalékos értékének növekedéséből is látszik, hogy a gyermekek az év folyamán egyre önállóbbá váltak.
Az egészséges életmód alakításánál az elsõ félévben megfigyeltük, hogy a gyermekek jelentõs része kézmosás után nem törölte meg rendesen a kezét, ezért ennek korrigálását a második félév céljai között pluszban megjelöltük. A nevelési év végére a gyermekek 54%-ánál rögzült ez a folyamat.
Mivel csoportunkba sok új kisgyermek érkezett közösségi nevelésnél fontosnak tartottuk a szokás- és szabályrendszer megismerését, alkalmazását. A nevelési év végre a csoport 92%-a teljes mértékben alkalmazta.

Az idei nevelési évben óvodánk kiemelt nevelési területe a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra fókuszált. A gyermekek mind óvodai, mind csoportszinten többféle programon vehettek részt. A fenntarthatósági témahét keretén belül bábelõadáson, egészségnapon vettünk részt, illetve ellátogattunk az óvodánk közelében lévõ környezetbarát boltba (BEKA), ahol csomagolásmentes vásárlási lehetõségekkel is megismerkedtünk.

Csoportunkban 10 tanköteles korú kisgyermek kezdte meg a nevelési évet, ebből 9 gyermek folytatja tanulmányait az iskola keretei között. 1 kisgyermek pedig az Oktatási Hivatal engedélyével marad a csoportban. Ez a kisgyermek mind fizikumában, mind szociális kompetenciáiban (ebben sokat javult), mind csoportos feladathelyzetekben koránál alacsonyabb teljesítményt mutat. Az õ további 1 évben történõ óvodai nevelését mind a szülõk, mind a gyermekkel foglalkozó pedagógusok (óvodapedagógus, logopédus, fejlesztõpedagógus) támogatták.
Iskolaérettségi mérés eredményei:

írásmozgás	szocialitás	számlálás	rövid DIFER	össz. pontsz.	össz. %
24/13	35/28	25/14	120/110	204/164	100% / 80%

Bár a járványügyi veszélyhelyzet miatt többször karanténban volt a csoport, mégis úgy érezzük sikeres évet zárunk. A veszélyhelyzet megszûnésével többféle programot (színház-bérlet, Huzella kerti kirándulás, tûzoltó szertár megtekintése) tudtuk újra szervezni a gyermekeknek.
Kis csoportosaink számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen volt nekik óvodai életük megkezdéséhez. Középsõ csoportosaink között tovább mélyültek a barátságok Nagy csoportosaink pedig már várják az iskolakezdést.

Göd, 2022. 07. 03.

Kelemen Klára, Kürti Bernadett (óvodapedagógusok)

Gödi Kincsem Óvoda
Montessori csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Az idei évben a jól összeszokott pedagógusok, dajka néni és pedagógiai asszisztens együtt folytatta a munkát a csoportban, nagyfokú együttmûködés jellemezte munkánkat, mely nagyban segítette a gyermekek nevelését, fejlesztését.
A 2021/2022-es nevelési évben 28 gyermek járt a csoportunkba, ebbõl 14 fiú és 14 lány. Szeptemberben 1 kisfiút másik csoportba írattak a szülei. Decemberben és januárban 1-1 kislány másik óvodába került költözés miatt. Így az évet 25 gyermekkel fejeztük be. Szeptemberben 3, januárban 4, februárban-márciusban és áprilisban 1-1 gyermeket fogadtunk. Az új gyermekek közül 1 másik csoportból, 4 bölcsõdébõl, 4 otthonról és 1 másik óvodából érkezett. A befogadás általában zökkenõmentesen zajlott, 1 gyermek sírt sokat, nehezen vált le az édesanyjáról. Nála hosszabb ideig tartott a befogadási idõszak, ezt nehezítette, hogy hamar megbetegedett és akkor hosszabb ideig hiányzott. Az év végi állapot szerint a kor szerinti megoszlás a következõ: 3 tanköteles korú, 9 középsõs, 13 kiscsoportos korú gyermek járt ebben a nevelési évben csoportunkba. 3 gyermeket irányítottunk a Dunakeszi nevelési tanácsadóba, 1 gyermeket azért, mert szinte egyáltalán nem beszélt, 1 gyermeket magatartás- és tanulási nehézségek miatt, 1 gyermeket meg idegrendszeri éretlenség miatt. Két gyermeket már megvizsgáltak, mindketten BTMN-s szakértõi papírt kaptak, 1 gyermeket még nem hívtak be vizsgálatra. 1 gyermek a bölcsõdében korai fejlesztésben részesült, ezért késõbb is kezdte meg az óvodát és BTMN-s szakértõi papírral érkezett (beszéd, mozgás, tanulási nehézséggel küzd). Mindhárom gyermeket a 2022/23-as nevelési évben felülvizsgálatra kell küldeni. Különfoglalkozásokra több gyermekünk is járt: 2 gyermek gyógytestnevelésre, 2 gyermek gyógypedagógiai fejlesztésre, 2 gyermek logopédiára, 1 gyermek Dobbantó tehetséggondozásra, 10 gyermek ovifocira, 1 gyermek pszichológushoz, 2 gyermek néptánc foglalkozásra és 3 gyermek ovis tornára.
Szokás-szabályrendszer kialakítása, kialakulása: vegyes csoport lévén a már csoportba járó gyermekek a szokásokat és szabályokat elsajátították, melyeket alkalmaznak is. Az új gyermekek befogadásánál a nagyobb gyermekek sokat segítettek, így a kisebbek is hamar beilleszkedtek. Az idén nagy hangsúlyt fektettünk a higiéniás szabályok kialakítására és tudatos alkalmazására (kézmosás helyessége, papír zsebkendõ használata, orrfújás-tüsszentés után kézmosás).
Neveltségi mutatók: A korosztályokra való tervezés nagyban megsegítette a munkánkat, valamint a gyerekeknek kiindulópontként szolgált. A szintek átjárhatóak, ezért a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítottuk az elvárható szinteket. A második félévben sokat javultak a mutatók, de még fejlesztendõ terület pl. öltözködésnél a gombolás, zipzárazás, cipõkötés, a fogmosás helyes technikája, kisebbeknél az önálló orrfújás, „megérkeztem tábla" használata, valamint a csoport hangerejének csökkentése. Kiemelkedõ, ahogy a konfliktusaikat kezelik a gyermekek a csoportban, 89%-a csoportnak önállóan képes rá; valamint az egymásra figyelés, egymás segítése, egymás sikerének öröme, szeretetteljes kapcsolat a másik iránt.

Tanítási-tanulási folyamat értékelése: az éves tervben elõre betervezett témákat sikerült megvalósítanunk, ahol ettõl valamilyen okból eltértünk, azt a reflexiókban jeleztük. A verseket hamar megtanulták a gyermekek, bár néhány középsõsnek ez idõnként gondot okozott, ahogy a mese szövegének visszaadása is. Véleményünk szerint ezeknek a gyereknek a fejlõdését a covid idõszak jobban visszavetette, mint társaikét. Jellemzõen bátortalanabbak, szókincsük átlag alatti. A következõ nevelési évben ez több odafigyelést igényel. Ének-zene tevékenységeket korosztályokra terveztük és

valósítottuk meg. Számunkra gondot jelentett, hogy a gyógytestnevelésre járó gyermekek miatt, a tevékenységet késõbb tudtuk elkezdeni, mert megvártuk, hogy visszaérkezzenek a tornáról. Sajnos itt is érezhetõ az elmúlt vírusos idõszak, jóval többet kellett gyakorolnunk az egyenletes lüktetést a középsõs gyermekekkel. Két-három kiemelkedõen szépen éneklõ, tehetséges gyermekünk van. A mozgás az egyik legkedveltebb tevékenysége a csoportnak. A heti egyszeri tornatermi tevékenységet mindig nagyon várják. Két kiscsoportos korú gyermeket nehezen sikerült rávenni, hogy beálljanak tornázni, de évvégére segítséggel már részt vettek a foglalkozásokon. A tevékenység elõtt egy-egy tornaeszközt bevittünk a csoportba, hogy ezek használatával is ráhangolódjunk a mozgásra. Nagy hangsúlyt fektettünk a nagymozgások pontos végrehajtására, a megfelelõ terhelésre. A rajzos tevékenységek a szabad játék során sokszor megjelennek, igyekeztünk változatos eszközöket biztosítani a gyermekek számára. Bármikor szabadon alkothatnak, a megfelelõ szabályok betartásával (olló használata). Nagyon szerették, ha hazavihetõ alkotásokat készítettünk. Néhány gyermeknél a helyes ceruzafogás nehézséget jelent, ezen a következõ évben javítani szeretnénk.

Kiemelt nevelési terület ebben az évben a környezettudatos életmódra nevelés. Az év során igyekeztünk minél több információval, új ismerettel megismertetni a gyerekeket. Szeptemberben lehetõségünk nyílt egy zöldhulladék szállító autó megtekintésére. Ekkor beszélgettünk a zöldhulladék gyûjtésérõl, komposztálás fontosságáról, hasznáról. A csoportban a rajzos asztal melletti szemetest (melybe csak papírhulladék került) mindennap a szelektívgyûjtõ zsákba ürítettük, szintén átbeszélve ennek fontosságát. Jeles napokhoz kapcsolódóan (Föld napja, Víz napja, Madarak és fák napja stb.) fenntarthatósággal, újrahasznosítással, környezetvédelemmel foglalkoztunk. A környezetvédelmi héten, mely Egészség nappal zárult, a hangsúlyt a Föld megóvására helyeztük. Szülõs programon nagyon sokan vettek részt, ahol a gyerekek különbözõ állomásokon mozoghattak, feladatokat oldhattak meg. Tavasszal a csoport a magas ágyásába paradicsom, eper és fûszernövény palántákat ültettünk közösen. Figyeltük a palánták növekedését, fejlõdését, locsoltuk, gyomláltuk a növényeket. Májusban már saját epret szedhettünk. Itt újból feleleventettük a zöldhulladék komposztálásáról a tanultakat.

Difer mérés, iskolakezdés: ebben a nevelési évben 4 tanköteles korú gyermekkel végeztük el a „rövid difer „tesztet. 3 gyermek 70%-os haladó szintet ért el. 1 gyermek 55%-t, kezdõ szintet ért el. Fogadó órák keretében tájékoztattuk a szülõket az elért eredményekrõl, a kiemelkedõ, ill. fejlesztendõ területekrõl. A leggyengébb eredményt elérõ gyermeket a szülõk magánóvodába íratták januárban. Másik 3 gyermek szeptemberben megkezdi az iskolát.

Ebben a nevelési évben több külsõ (óvodán kívüli) és belsõ (óvodán belüli) programon vettünk részt (bábelõadások, kutyás bemutató, boldogság órás foglalkozások, kirándulás, Mihály nap, Egészség nap, Farsang, solymász bemutató, Tûzoltó nap, Anyák napja, néptánc és hangszer bemutató stb.). A Covid vírus miatt csak néhány napra került karanténba csoportunk, szerencsére ez nem befolyásolta a gyermekek fejlõdését, elõre haladását.

Göd,2022.06.30.

Gyurcsik Eszter, Leopold Ildikó

Óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
BOLDOGSÁGÓRA /Montessori csoport
2021/2022 nevelési év

Beszámoló

Immáron második éve pályázta meg, és nyerte el a Boldog Óvoda címet intézményünk, így idén is megtartottuk a Boldogságóra foglalkozásokat.
A gyermekek már az elsõ óra elõtt, pakolás során kérdezték, hogy Boldogságóra következik-e, nagyon izgatottan várták. Havonta egy órát tartottunk meg a csoportba járó gyermekeknek, melyek meghatározott sorrendben, témák szerint követték egymást:
Szeptember: A hála gyakorlása
Október: Az optimizmus gyakorlása
November: Társas kapcsolatok ápolása
December: Jó cselekedetek gyakorlása
Január: Célok kitûzése és elérése
Február: Megküzdési stratégiák
Március: Apró örömök élvezete
Április: Megbocsátás
Május: Testmozgás
Június: Fenntartható boldogság
A júniusi témánkat május végén dolgoztuk fel, az év lezárása jeléül.

Boldogságóráink tematikája a következõképp alakult:

- Relaxációs gyakorlatok a szabadjátékból átvezetés, lenyugtatás céljából
- Mesehallgatás, a téma bevezetése
- Beszélgetés, véleménycsere, saját gondolatok megosztása
- Meseillusztráció színezése Bagdi Bella zenéinek hallgatása közben
- Szituációs gyakorlatok párban vagy csoportosan
- Szimbolikus feljebb lépés a Boldogság várának lépcsõfokain
- Levezetõ tánc Bagdi Bella „Tükördal" címû dalára

A gyermekek nagyon élvezték ezeket az alkalmakat. Véleményem szerint a Boldogságórák rendszeressége nagy hatással volt a társas kapcsolatok alakulására a csoporton belül. A kicsik bátrabban közeledtek a nagyobbak felé, könnyebben alakultak barátságok. Olyan gyermekek is elkezdtek együtt játszani, akik ezelõtt nem keresték egymás társaságát. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülõk részérõl is az órákat illetõen, ennek eredményeként egy másik csoport óvodapedagógusa is elvégezte a képzést, és elkezdte az órákat tartani saját csoportjában.
A Boldog Óvoda pályázat a 2022/23-as nevelési évre be lett adva, így a következõ évben is szeretnénk megtartani ezeket a jó hangulatú, személyiségfejlesztõ tevékenységeket.

Göd, 2022.06.30.

Gyurcsik Eszter
óvodapedagógus

Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek beszámolói

2021/2022.

1. Gyógypedagógia
2. Pszichológia
3. Szomatopedagógia
4. Logopédia
5. Fejlesztő pedagógia
6. Gyógytestnevelés

Bozsik-program beszámoló

Gödi Kincsem Óvoda
GYÓGYPEDAGÓGIA
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A 2021/22-es nevelési év szerencsésen alakult, az érintett gyerekekkel a kiscsoportos foglalkozásokat nem volt szükséges azonos óvodai csoportból összeállítani, így lehetőség volt a csoportokat optimálisan az azonos kor szerint, a hasonló fejlettségi szint szerint, illetve problémaspecifikusan kialakítani.

A 2021/22.-ei nevelési év kezdetén szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek, akik gyógypedagógiai/fejlesztő ellátásra jogosultak száma 23 fő volt, melyből 2 gyermek SNI, az év folyamán 37 főre nőtt az ellátottak száma, az SNI gyermekek 5 fő. A nevelési év végén 6 iskolába kerülő gyermekkel kapcsolatban tettem a szakszolgálat felé javaslatot a BTMN státusz levételéről. Az iskoláskort elérő (2022.08.31-ig 6. életévüket betöltő) BTMN státuszban maradt, a 2022/23-as nevelési évben további óvodai ellátásban részesülő gyermekek száma 6 fő. 2 gyermek óvodapedagógiai kérést követően, illetve csoportlátogatás során tapasztalt tünetek miatt kap fejlesztő ellátást, akik számára a szakértői vizsgálatra való kérelemnek benyújtása folyamatban van. Az ellátottak közül egy gyermek heti 5 órában, 8 gyermek heti 2 órában, 28 gyermek pedig heti egy órában részesül gyógypedagógiai terápiás, illetve fejlesztő foglalkozásban.

Az óvoda pszichológusával együttműködve 3 családnál tartunk, illetve tartottunk családterápiás üléseket az év folyamán.

A gyermekek életkor és nem szerinti ellátása:

3-4 év között: 4 fő (év elején 2 fő), 4-5 év között: 5 fő (év elején 9 fő), 5-6 év között 7 fő (év elején 13 fő), 6 év fölött 21 fő(év elején 9 fő).

Fiú: 27 fő, Lány: 10 fő.

A gyermekek óvodai csoportok szerinti ellátása:

Napocska 3 fő, Csiga 2 fő, Mókus 1 fő, Szívecske 2 fő, Montessori 2 fő, Süni 3 fő, Nyuszi 3 fő, Pillangó 5 fő, Margaréta 7 fő, Méhecske 3 fő, Katica 4 fő, Cinke 2 fő.

Az SNI gyerekek között pszichés fejlődési zavarok egyike, kevert specifikus fejlődési zavar, beszéd fejlődés zavara a beszéd értési oldala, aktivitás és figyelem zavara és az autizmus spektrumzavar jelenik meg. Minden esetben az idegrendszer szakértői vizsgálattal beazonosítható fejlődési zavaráról van szó.

A BTMN státuszt kapott gyerekek közül legtöbbször a szelektív/fókuszált figyelem és a megtartott figyelem okoz problémát a teljesítésben, ezen kívül a beszédértés, a globális szövegfeldolgozás, idői-téri orientáció, kauzális gondolkodás, illetve a nem megfelelő szenzoros ingerfeldolgozás, amely a rendezetlen mozgásokon is megjelenik.

A jelentõs alulteljesítés, illetve a beilleszkedés, személyiségfejlõdés, társas kapcsolatok, tanulás és a magatartásszabályozás területén megmutatkozó negatív jelenségek kialakulásának okai pszichológiai, nevelési folyamatok, továbbá szocio-kulturális környezeti okok, súlyos környezeti ártalmak között keresendõ.

A megnövekedett, illetve növekedõ tendenciát mutató BTMN-el küzdõ gyerekek száma általános jelenség, nem egy térség vagy intézmény jellemzõje. Szerencsés módon városunk, jelen esetben intézményünk jól ellátott a különleges bánásmódot igényló gyermekeket segítõ szakemberekkel, ennek vonzata, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértõi Bizottsága, ha eltérõ fejlõdésmenetet vagy a gyermek fejlõdésében megrekedést tapasztal a vizsgálat során, annak fényében meg tudja jelölni a különleges bánásmódnak megfelelõ ellátás szükségességét, hiszen adottak az ellátást biztosító szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus) jelenléte. Ellentétben azokkal a térségekkel, ahol a személyi feltételek nem biztosítottak, a megfelelõ ellátás szolgáltatásának hiányában a Szakértõi Bizottság ritkább esetben jelöl meg BTMN állapotot. A kialakulás hátterében gyakori a gyermek közvetlen környezetében megjelenõ érzelmi elhanyagolás, a gyermek valódi szükségleteinek figyelmen kívül hagyása, az elfogadás, az intimitás, a tartalmas családi élet hiánya, szabályok állításának, illetve következetes betartatásának elmaradása vezet oda, hogy a gyermeknek sajátos képe alakul ki a társas kapcsolatok mûködéséről. Ezért kiemelendõ feladat a gyermeket a családjával együtt, rendszerszemléletben vizsgálni, segíteni, támogatni. A meglévõ, illetve a nehézség kialakulását elkerülendõ teendõk tehát a család támogatása (családterápia, edukáció stb.), melynek középpontjában, a megsegítés tekintetében, a gyermek áll. Óvodánkban a pedagógiai tevékenységrendszer, az óvodapedagógusok szemlélete, nevelési módszerei, a szülõkkel való kapcsolattartás ezt hivatott elõmozdítani, illetve hátránycsökkentõ szerepet tölt be. Az óvodapedagógus aktív figyelme, érzékenysége a megjelenõ problémák irányában szintén növeli BTMN szakértõi véleménnyel rendelkezõ gyermekek számát, azáltal, hogy odafigyelést, támogatási készséget mutató hozzáállása révén indítványozza a gyermek képességfejlõdésének vizsgálatát a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértõi Bizottságánál. A szülõk gyakori igénye, hogy az iskoláskor elérése ellenére szeretnék gyermekeiket óvodai ellátásban tartani, ezért az Oktatási Hivatalhoz lehetõségük van kérvényt benyújtani érdekeik érvényesítéséhez, olykor BTMN státuszba kerülés indítványozásával. A beilleszkedési, illetve magatartási nehézségek tekintetében a rizikó csoportba tartozó gyermekek fejlõdésére kedvezõtlenül hatottak a járványügyi intézkedések, melyek izolálták õket a társas közegben történõ szociális készségek elsajátításától, az optimális érzelmi fejlõdéstõl, illetve a normák internalizálásától, melyek a késõbbi iskolai beválást, beilleszkedést prognosztizálják.

Göd, 2022.06.03

Kis Krisztina, óvodai gyógypedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
PSZICHOLÓGIA
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

2021. szeptember 1 és 2022. május 31 közötti időszakban összesen 45 gyermekkel (18 lány, 27 fiú) és családjával kerültem kapcsolatba különböző nehézségek vonatkozásában. Az összes esetből 33 esetben a szülő kezdeményezte a pszichológiai konzultációt, 12 esetben pedig a pedagógus irányította hozzám a szülőt és gyermeket.

Személyes szülői konzultáció: 150 alkalommal történt.

Csoportban hospitálás: 88 alkalommal

Gyermekkel személyes egyéni foglalkozás: 65 alkalommal történt.

Szülőkkel a kapcsolattartás telefonon, e-mail-en és online video formában is folyamatosan történik. A kontakt órák fennmaradó részében a pedagógusokkal való személyes konzultáció történt.

A 2021-2022 nevelési évben 7 alkalommal vettem részt rendszerszemléletű családterápiás szupervízión és 8 alkalommal sématerápiás szupervízión. Családterápiás szemináriumon négy alkalommal vettem részt. Havonta kötelezően részt veszek a Dunakeszi Pedagógiai Szakszolgálat óvoda-, és iskolapszichológusi koordinációján, illetve klinikai szakpszichológussal konzultáción.

Összesítő táblázat (belső dokumentum) részletesen ismerteti az eseteket (Kor, nem, csoport, hozott probléma, stb.).

Göd, 2022. 06. 17.

Kis Tamás
óvodapszichológus
krízis-tanácsadó szakpszichológus

Gödi Kincsem Óvoda

GYÓGYPEDAGÓGIA- SZOMATOPEDAGÓGIAI ELLÁTÁS

2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

A Gödi Kincsem Óvoda megkeresésére utazó gyógypedagógusként 2021 szeptemberében kezdtem célzott mozgásfejlesztéssel foglalkozni az ellátásra szoruló gyermekkel.

A gyermek diagnózisa: Egyéb öröklõdõ gerincvelõi izomsorvadás (G1210) SMA II.

Foglalkozások gyakorisága: Heti 3, két alkalomra osztva.

Ellátás helyszíne: Csalogány épület tornaterem

Mozgásfejlesztés

A mozgásfejlesztése több részbõl áll. A bemelegítés mindig valamilyen eszköz segítségével zajlik, labda, babzsák, rúd. A legfontosabb fejlesztési területek: célzott izomerõsítés, alapmozgások gyakorlása, statikus/dinamikus egyensúly fejlesztése, támaszreakciók fejlesztése, tartásjavító feladatok, lábboltozat torna, nehezített járás feladatok, ügyességi és koordinációs feladatokból.

A foglalkozások gyakorisága sajnos sokszor megszakadt gyakori megbetegedések miatt, de. úgy gondolom, hogy a kitûzött célokat elértük.

Göd, 2022.05.10.

Szinay Lilla

Gyógypedagógus, szomatopedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
LOGOPÉDIA ALAPELLÁTÁS és SNI ELLÁTÁS
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Név: Szabó Sarolta Kata, logopédus
Tanév: 2021/2022
PMPSZ Dunakeszi Tagint., Gödi Telephely

LOGOPÉDIA ALAPELLÁTÁS

A tanév elején Kopcsa Edinával (logopédus) 111 nagycsoportos gyermek beszéd-nyelvi szűrését végeztük el. Ezen kívül 45 fő 3 éves gyermek szűrését rögzítettem, értékeltem (a gyermekek kb. fele). A tavalyról visszatartott (6 éves) gyermekek kontrollvizsgálata is megtörtént.
A tanév során heti egy napot (5 órát) tartottam az óvodában, mely hat foglalkozást jelentett:

- diszfónia terápia (1 csoport, 2 fő)
- artikulációs terápia (3 csoport, 11 fő)
- komplex nyelvi fejlesztés (1 csoport, 4 fő)
- beszédindítás (1 csoport, 5 fő).

Összesen 22 gyermeket láttam el, emellett a várólista nagysága miatt szülői tanácsadás, nyomonkövetés is történt. A logopédiai csoportokat igyekeztem tünet, és nem óvodai csoport szerint összeállítani, ezért sokat kellett mozognom a gyerekekkel az épületek között. Ez alól kivételek az artikulációs terápiák, ahol nem a beszédhanghiba, hanem az óvodai csoport szerint vettek részt a gyermekek.
A gyerekek a járványhelyzet miatt az őszi-téli időszakban sokat hiányoztak, ami nehezítette a terápia felépítését, alapozását, de a hiányosságokat tavasszal nagyrészt pótolni tudtuk. Az óvónők, kollégák rugalmasak voltak az órák tervezésében, így idén nem ütköztek a fejlesztések és az óvodai programok időpontjai. A foglalkozásokat praktikus okokból a logopédia szobán kívül a Csalogány épületben és a piros épület tornaszobájában is tartottam, hogy kevesebbet kelljen öltözködni télen. A fejlesztéshez a hely és az eszközök is adottak voltak, de a gyermekek nagy létszáma és a kis óraszám nehezítette a munkát, így az ideális heti két fejlesztés, terápiás foglalkozás nem valósult meg.

Göd, 2022. 06. 08.

Szabó Sarolta Kata

logopédus

SNI LOGOPÉDIA ELLÁTÁS

Év elejétõl egy gyermekkel kezdtem a fejlesztést, aki rengeteget hiányzott a tanév során, így a fejlesztés folyamatosan megszakadt, akadozott. Jellemzõen havi 1-2 alkalommal tudott csak jelen lenni a foglalkozásokon, így nem volt alkalmunk jobban megismerni egymást.
A terápia központjában a légzõgyakorlatok voltak a tanévben. Artikulációs terápiát nem tudtunk elkezdeni, a hangok indirekt fejlesztése történt meg a többi feladatba ágyazva.
Április közepe óta nem tudott részt venni egyetlen foglalkozáson sem, így a terápia hirtelen szakadt meg. A következõ tanévben minden alkalmat meg kell ragadni, hogy ne maradjon ki a logopédiai fejlesztésbõl, hogy a terápia valóban eredményes legyen, mivel ebben a tanévben – a fent említett okokból – nagy fejlõdést nem értünk el.

A másik gyermek 2022 áprilisában kapta az SNI státuszt, így addig a logopédia alapellátás részeként vett részt a foglalkozásokon Kopcsa Edinával. Kis- és középsõ csoportos korában hozzám járt terápiára, így már ismertük egymást, csak átvettem a fejlesztését. A heti két foglalkozásból sok alkalom így is elmaradt hiányzás miatt, így ez a pár alkalom az ismétlésre volt elég.
A fejlesztés során folytattuk a megkezdett l, p, b, f, v-hang terápiáját, és az sz-hang automatizálását is. Nagy hangsúlyt fektettem a beszédhangok észlelésének és differenciálásának a fejlesztésére, a hangtani tudatosságra. Gyakoroltuk a szótagolást (mozgáshoz, ritmushoz kapcsoltan), a tagolást.
A szülõk partnerek voltak a fejlesztés során, mindig elõre jelezték, ha a gyermek nem tudott részt venni a foglalkozáson, volt, hogy csak a logopédiára hozták be õt. Rendszeresen gyakorolnak, ismétlik az órai feladatokat.
A következõ tanévben szükséges folytatni az intenzív artikulációs terápiát, illetve a komplex nyelvi fejlesztést.

Göd, 2022. 06. 08.

Szabó Sarolta Kata

logopédus

Gödi Kincsem Óvoda
LOGOPÉDIA ALAPELLÁTÁS
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Név:Kopcsa Edina

PMPSZ Dunakeszi Tagint., Gödi Telephely

Szûrések száma:

3 éves szûrések az elsõ félévben 59, ebbõl kiszûrt, további terápiás ellátást igényelt 4

5 éves szûrések száma az elsõ félévben 70, ebbõl kiszûrt, további terápiás ellátást igényelt 53

5 éves szûrések száma a második félévben (jún1-jún 23 közötti adat): 37, ebbõl kiszûrt 26. A szûrés folytatódik július 8-ig, majd augusztus 22 után.

Logopédiai terápiás ellátásban vett gyerekek száma 57. Ebbõl sajnos csak egy gyereknél valósult meg a heti 2 logopédiai foglalkozás. A várólista folyamatosan csökkent, ellátatlan gyerek csak olyan maradt, akiknél különbözõ okok miatt (fogváltás, ujjszopás, cumizás) nem kezdhetõ a terápia.

Két gyermek esetén beszédzavar- beszédfogyatékosság miatt a következõ tanévben óvodai SNI logopédiai ellátás szükséges.

Göd, 2022. 06. 01.

Kopcsa Edina
logopédia

Gödi Kincsem Óvoda

PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÁLTAL VÉGZETT ÓVODAI FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGRŐL

2021/2022. Tanév

BESZÁMOLÓ

2021. szeptemberében a Gödi Kincsem Óvodában 114 fõ szûrését végeztem el. A pedagógiai szakszolgálati tevékenységhez kapcsolódó tanév eleji szûrés az iskolába lépéshez szükséges részképességek feltérképezésére irányult az 5. életévüket betöltött gyermekek körében.

A szûrés eredménye alapján idén 39 kisgyermek esetében tartottam szükségesnek a kognitív és/vagy grafomotoros fejlesztés megszervezését. Ez a létszám logopédus kolléganõmmel történõ egyeztetés után a nyelvi területek nagyobb megsegítését igénylõ gyermekeket is magában foglalja /komplex ellátásban részesülõk/.

Óvodai csoportok szerinti megoszlás:

Montessori csoport: 1 fõ
Bóbita csoport: 2 fõ
Katica csoport: 2 fõ
Süni csoport: 2 fõ
Napocska csoport: 2 fõ
Margaréta csoport 3 fõ
Halacska csoport: 8 fõ
Méhecske csoport: 5 fõ
Szívecske csoport 6 fõ
Mókus csoport: 4 fõ
Pillangó csoport: 4 fõ

A szûrés során további 13 gyermeknél tapasztaltam kisebb mértékû elmaradást. Õk, amennyiben szüleik éltek a lehetõséggel, egyéni tanácsadás keretében lettek ellátva.

Az óvónõkkel történõ egyeztetés alapján, az általam fejlesztésben részesülõk közül nagyobb mértékû elmaradásaik miatt 7 kisgyermeknél tartottuk szükségesnek szakértõi vizsgálatuk kezdeményezését a PMPSZ Dunakeszi Tagintézményénél. Ennek eredményeképpen náluk beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézség megállapítására került sor. Tankötelezettségük megkezdését a szakértõi bizottság egy évvel elhalasztotta. További 15 kisgyermek esetében a tankötelezettség megkezdésének elhalasztását a szülõk kezdeményezték az Oktatási Hivatalnál.

Komplex ellátásban részesülõ gyermekek száma idén 9 fõ volt. Ez a fejlesztõ foglalkozás mellett mozgásfejlesztésben is részesülõk száma. Ezen szakterületet képviselõ munkatárssal rendszeresek voltak a konzultációk.

A foglalkozások kiscsoportos keretek között zajlottak. A fejlesztõ munka csoportos fejlesztési tervek alapján került ütemezésre és megvalósításra.

A fejlesztés koordinálását a PMPSZ Tagintézményének vezetõje, valamint a szakmai csoportok Team munkában végezték.

Az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás folyamatos volt. Mind a tanév során felmerülő problémás esetek, mind a szakértői vizsgálatra küldött gyermekek esetében megtörténtek az egyeztetések, s igyekeztünk segíteni egymás munkáját.

A szülők tájékoztatása szintén folyamatos volt. A fogadóórák mellett személyes megkeresés alkalmával egész tanévben biztosított volt a tanácsadás lehetősége a szülők számára. Tanácsadásra, gyermekük fejlődésének nyomon követésére azonban sajnos a szülők legnagyobb része nem tartott igényt.

Göd, 2022.07. 20.

Lázárné Bérczes Mónika
szakvizsgázott gyógypedagógus

Göd Város Önkormányzat Óvodái

PREVENTÍV TARTÁSJAVÍTÓ és MOZGÁSFEJLESZTŐ TORNA

2021.szeptember 15 – 2022.május 31.

A preventív tartásjavító és mozgásfejlesztõ torna célja: a gyógytestnevelésre szoruló tanköteles korú gyermekek ellátásának biztosítása.
Ennek megfelelően szeptemberben Dr. Vecserka Zsolt ortopéd szempontok szerinti vizsgálata -, valamint ortopéd szakorvosi- és fejlesztõ pedagógusok javaslata alapján kerültek ellátásba az érintett gyerekek 2021. szeptember közepétõl.
Kincsem óvoda: 63 fõ
Kastély óvoda: 54 fõ
összesen: 117 fő
Leggyakoribb diagnózisok (amelyek gyakran együtt is elõfordulnak):
Hanyag tartás: 45% (elõzõ évben 36%) +9% növekedés!
Lúdtalp: 28% (elõzõ évben 30%)
Mozgáskoordináció: 34% (elõzõ évben 25%) +9% növekedés!
Obesitas : 18 % (elõzõ évben 20%)
Egyéb (izomerõsítés): 14% (elõzõ évben 15%)
Mellkasdeformáció: 5% (elõzõ évben 6%)
Látható, hogy a „hanyagtartás" diagnózissal és a „mozgáskoordinációs" problémákkal küzdõ gyermekek száma jelentõsen megnõtt – ez talán az elõzõ idõszak járványügyi korlátozásainak „köszönhetõ". Ezzel együtt elmondható, hogy a gyermekek általános fizikai állapota gyengül és tovább növekszik a mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek száma. A problémák okai összetettek, de véleményem szerint a **mozgásszegény életmód** és az 5-7 éves korosztálynak **napi szinten hiányzó szükséges mozgásfeladat hiánya** okozza ezt a negatív tendenciát.
A PTMT (PREVENTÍV TARTÁSJAVÍTÓ és MOZGÁSFEJLESZTÕ TORNA) a járványügyi intézkedéseket és az óvodavezetõk rendelkezéseit betartva a felhasználható órakeretben (12óra/hét) a következõ kihasználtsággal mûködött:

- a KINCSEM óvodában heti 2x3 órában, három csoporttal, az optimális csoportlétszámhoz (16 fõ/csoport) viszonyítva 131%
-
- a FÁCÁN óvodaegységben heti 2x2 órában, két csoporttal 81 %
-
- a KASTÉLY-ban (Béke – és Jávorka úti óvodák) a 28 fõs létszám miatt eleve **csak heti egy órán** vehettek részt a gyerekek (beállított óraszám heti 2x1 óra). A kihasználtság foka így 88%

A Kincsem óvodában a létszám-idõkeret felosztásával lehet optimalizálni a jövõben, ha szükséges.

A Kastély óvoda mostoha helyzetén szeretnék változtatni, mert itt hiányzik a megfelelõ terem, emiatt az eszközök is szerényebben állnak rendelkezésre és vélhetõen a PTMT-re szoruló gyermekek száma sem fog jelentõsen csökkenni. Két plusz óra beállításával a heti egyszeri ellátást növelhetnénk a duplájára – ez nagy jelentõséggel bírna, egyéb megoldás nem látszik.

A PTMT-projekt „Egy gyerek – Egy szülő „ c. mozgásprogramját online valósítottam meg: elméleti ismereteket és ehhez kapcsolódó feladatokat, játékokat továbbítottam a szülőknek . A kiválasztott témákkal a leggyakoribb problémák megoldásához szerettem volna segíteni motivációt és ötleteket adni :

- Az együtt-játszás szerepe, öröme és jelentõsége
- A lúdtalp „diagnózis" problémái
- A LABDA
- OKOSODJ és ÜGYESEDJ!
  Játék minden napra az 5-7 évesek számára

Ezekben az összeállításokban olyan játékokkal ismerkedhettek meg a szülõk, amelyekkel a tartásjavító és mozgásfejlesztõ foglalkozásokon folyó munkát otthoni együtt játszással is kiegészíthették és segíthették, így vélhetõen az egészséges életmód kialakításában és a közös „fejlesztésben" is tudatosabbak, eredményesebbek lettünk.

Köszönöm Dr. Vecserka Zsoltnak-, az óvoda vezetõinek, Kocsis Katalinnak és Barta Nikolettnek -, az intézmények pedagógusainak és dolgozóinak-, valamint dr. Kármán Gábor aljegyzõ úrnak a mindenkori segítségét és támogatását.

Bízom abban, hogy a következõ évben covidmentesen és sikeresen tudjuk folytatni közös munkánkat.

Göd, 2022. 06. 02.

Somkereki Edit
gyógytestnevelõ tanár

Gödi Kincsem Óvoda
BOZSIK PROGRAM
2021/2022 nevelési év

BESZÁMOLÓ

Az idei Bozsik program kissé nehezen indult, a Gödi SE ajánlatát és feltételeit kellett egyeztetnünk és az intézmény igényeire, lehetõségeire szabnunk. Az idei évben egyelõre nem csatlakoztunk egyesülethez, hanem maradtunk az MLSZ- szel szerzõdésben.
A kezdeti nehézségek ellenére eredményes évet tudhatunk magunk mögött!
A sportcsoportvezetõkkel (Gyurcsik Eszter, Kemenczeiné Rácz Magdolna, Kiáczné Csiszár Adrienn, Berkóné Misnyovszki Erika) idén is szeptember végén felmértük az érintett korosztályt (2014. 01. 01- 2017. 12. 31.) a csoportos óvodapedagógusok segítségével.
A felmérés eredményeképpen 124 gyermeket regisztráltunk (2 csoport nyilatkozata nem érkezett be határidõig, így õket csak alkalmanként tudtuk focizni vinni, regisztráció nélkül).
Októberben kezdtük a foglalkozásokat, melyek nem csak a focizásról szóltak, hanem különbözõ ügyességi, leginkább labdás játékok, állóképesség fejlesztés, térlátás és reakcióidõ fejlesztés volt az elsõdleges célunk a mozgás megszerettetése és a mozgáskoordináció fejlesztése mellett.
Az idei évben elõször volt 2 külsõ fesztivál is a 2 intézményin kívül, õsszel és tavasszal. Ez a 4 fesztivál lehetõséget biztosított arra, hogy a regisztrált és a nem regisztrált focisok is valamelyiken részt tudjanak venni!
Októberben 40 gyermek vehetett részt a Váci Reménység pályán, az elsõ fesztiválon, majd volt egy intézményen belüli novemberben, ahol azok a gyermekek vettek részt, akik a Váci fesztiválon nem voltak, és tanköteles korúak.
Áprilisban az intézményen belüli fesztiválon azok a gyermekek vettek részt, akik eddig még nem voltak, majd a külsõ helyszínin, Vácon már csak azok, akik lelkesedésükkel, kitartásukkal, esetleges tehetségükkel kiemelkedtek. Ezeken a fesztiválokon való részvételre igyekeztünk lehetõséget biztosítani minden gyermek számára. A fesztiválokon való részvétel egy külsõ szakember szerinti válogatás is egyben, melyen a tehetségesnek ígérkezõ gyermekeknek lehetõsége van egyesületi csatlakozásra is, természetesen szülõi beleegyezéssel és szülõi jelentkezéssel.
A szezon lezárásaként minden regisztrált gyermek kapott egy emléklapot és egy Bozsik focis érmet az élményeik, fejlõdésük mellé!
A gyermekek az év során sokat ügyesedtek, megtanultak csapatban gondolkodni, egymásra kicsit jobban odafigyelni. A motoros képességeik is fejlõdtek, ugyan úgy, mint az akarati és szociális területek!

Göd, 2022-06-01.
A beszámolót készítette: Berkóné M. Erika, óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda

2022/2023. nevelési év

Munkaterv

Intézmény OM azonosítója: 032821	Intézményvezető: Kocsis Katalin
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület képviseletében: Leopold Ildikó Alkalmazotti közösség képviseletében: Gölling	Szülői szervezet képviseletében: Csontos Tilacc Fenntartó képviseletében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2022.09.01. – 2023.08.31.	
Iktatószám: 484/2022.	

Gödi Város Önkormányzat Gödi Kincsem Óvoda 2132 Göd, Lenkey u. 13-17.

ph.

Tartalom

Bevezetés ... 4
A munkaterv jogszabályi háttere ... 5
Az intézmény adatai ... 6
Éves munkaterv ... 7
Működési munkaterv ... 7
1. A nevelési év rendje ... 7
2. A pedagógiai munka feltételei ... 9
2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek ... 9
2.2. Működtetés és gazdálkodás ... 9
2.3. Személyi feltételek ... 11
2.4. Szervezeti feltételek ... 15
Szakmai munkaterv ... 16
1. Pedagógiai folyamatok ... 16
1.1 Tervezés ... 16
1.2. Megvalósítás ... 19
1.3. Ellenőrzés ... 19
1.4. Értékelés ... 21
1.5. Korrekció ... 26
2. Személyiség- és közösségfejlesztés ... 26
2.1. Személyiségfejlesztés ... 26
2.2. Közösségfejlesztés ... 27
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények mérése ... 28
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció ... 29
4.1 Szakmai munkaközösségek működtetése. ... 29
4.2 Belső tudásmegosztás ... 31
4.3 Információátadás ... 31
5. Külső kapcsolatok ... 31
Mellékletek ... 35

Bevezetés

Az intézmény működése az éves munkatervre épül, melynek alapjai a hatályos jogszabályok, törvényi elvárások, az intézményi alapdokumentumok, az előző nevelési év mérésének, értékelésének eredményei, és az aktuális rendelkezések.

A hatékony és eredményes munka érdekében konkrét célok, feladatok, felelősök, határidők és az OH által meghatározott kötelező tartalmi elemek kerülnek meghatározásra. A tervezés során fontos szempont az egyenletes feladatelosztás és a használhatóság.

A 2022-2023-es nevelési év tervezésénél figyelembe kell venni a következő aktualitásokat:
-koronavírus járvány miatti intézkedések, járványügyi készültség, egészségügyi veszélyhelyzet szabályozói:
OH: Intézkedési terv a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről (6. verzió, 2022. áprilistól)
Nemzeti Népegészségügyi Központ: A Sars-COV-2 okozta fertőzések esetén követendő járványügyi szabályok (2022. április 5-től)
és az aktuális szabályok.
-háborús veszélyhelyzet (a szomszédos országban fennálló fegyveres konfliktus, illetve humanitárius katasztrófa magyarországi következményeinek elhárításáról szóló 2022. évi VI. törvény, 2022. november 1-ig, (180/2022 (V.24), 181/2022 (V.24) korm. rend.)
-energia válsághelyzet (281/2022. (VIII.1.) Korm.rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt az egyetemes szolgáltatásra jogosultak körének meghatározásáról szóló 217/2022 (VI.17.) Korm. rendelettel kapcsolatos egyes rendelkezésekről.).

Továbbra is számítunk a Fenntartó Önkormányzat, a Szülői Munkaközösség és a Szülők támogató jelenlétére, segítségére és várjuk ebben a nevelési évben is építő ötleteiket, javaslataikat, észrevételeiket.
Köszönjük az elmúlt évben tapasztalt segítőkészséget és aktív közreműködést.

A munkaterv jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1997. XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról (Gyermekétkeztetés: 13.§)
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 27/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 22/2022. (VII.29.)) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről
- EMMI protokoll-intézkedési terv a köznevelési intézmények részére
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Országos tanfelügyelet - Kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv - óvodák számára
- MÓD-SZER-TÁR segédanyagok
- Gödi Kincsem Óvoda alapdokumentumai (Alapító Okirat, Helyi Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend), munkatervek, beszámolók

Az intézmény adatai

A költségvetési szerv megnevezése: Gödi Kincsem Óvoda
A költségvetési szerv székhelye: 2132 Göd Lenkey utca 13-17.
A költségvetési szerv telephelye: Csalogány tagóvoda
A költségvetési szerv telephely címe: 2132 Göd Ady Endre utca 14.
Elérhetőségei: e-mail: kincsemovoda@god.hu,
telefon: 06 30 898 6445, 06 30 898 6441, 06 27-742-799

A költségvetési szerv OM azonosítója: 032821
A költségvetési szerv alapítására átalakítására megszüntetésére jogosult szerv:
Göd Város önkormányzata

A költségvetési szerv közfeladata: óvodai nevelés, ellátás
A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:
851020 óvodai nevelés
Az ellátandó sajátos nevelési igényű gyermekek köre:
1. enyhe fokban érzékszervi sérült (enyhén nagyot halló 40-50 dB-ig, gyengén látó)
2. beszédfogyatékos
3. enyhe fokban mozgáskorlátozott
4. BNO: F.84 körbe tartozó pervazív viselkedési zavaros gyermekek (autista, Asperger szindrómás)
5. BNO: F.83 körbe tartozó kevert specifikus zavarral küzdő gyermekek
Ellátásuk e célra kialakított 4 csoportban 8 gyermek részére, csoportonként max. 2 fő integrálásával.

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölésére:

	kormányzati funkciószám	kormányzati funkció megnevezése
1	074031	család és nővédelmi egészségügy gondozás
2	091110	óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
3	091120	sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
4	091140	óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
5	096015	gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

A költségvetési szerv illetékessége, működési területe: Göd Város közigazgatási területe, megadott körzet szerint.
A köznevelési intézmény gazdálkodásával összefüggő jogosítványok: pénzügyi gazdálkodási feladatát a Településellátó Szervezet, 2132 Göd, Duna u. 5. látja el.
Az óvoda 2 telephelyen 3 különálló épületben működik.
A köznevelési intézmény férőhelyeinek száma összesen 390 fő
Az óvodai csoportok száma összesen 16
Megosztás feladatellátási helyenként:
1. Gödi Kincsem Óvoda: 340 fő
   új épületben: 275 fő/11 csoport,
   1-es számú épületben 65 fő/3 csoport
2. Csalogány Óvoda: 50 fő/2 csoport
A férőhelyekre több a jelentkező, ezért a beiratkozás után a fenntartót a jogszabály által engedélyezett férőhely bővítésre kértük. Így jelen nevelési évben a maximális létszám legfeljebb 20%-al átléphető.

Éves munkaterv

Célja: tervszerű óvodai nevelés, ellátás biztosítása.
Feladatok:
1. A működési munkaterv meghatározása
2. A szakmai munkaterv meghatározása

Működési munkaterv

1. A nevelési év rendje

A nevelési év:
2022. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig tart.
Ezen belül:
- Oktatási időszak:
2022. szeptember 1. és 2023. május 31. között.
- Nyári nevelési időszak:
összevont csoportokkal: 2023. június 1. és 2023. augusztus 31. között.

Nyitva tartás:
Munkanapokon: 6.00 – 17.30. (+ fél óra takarítás).
Reggel ügyeleti csoport 6.00 órától 7.00 óráig: Halacska csoport (Fő épület, földszint 2. csoportszoba)
Délután ügyeleti csoport 17.00 órától 17.30 óráig: Napocska csoport (Fő épület, földszint 4. csoportszoba)

A nyitvatartás ideje alatt 8 órától 12 óráig óvodapedagógus, ezen kívüli időszakokban NOKS munkatársak is elláthatják a gyermekeket. (A 417/2020. (VIII.30) kormányrendelet A köznevelléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról 33/B § (5) pontja szerint „Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja."

Zárva tartás:
-Munkaszüneti és pihenőnapokon:
2022. október 31. hétfő pihenőnap, helyette nyitva **Áthelyezett munkanapon:** 2022. október 15. szombaton.
2022. november 1. kedd Mindenszentek - munkaszüneti nap
2022. december 26. hétfő Karácsony - munkaszüneti nap
2023. március 15. szerda Nemzeti ünnep - munkaszüneti nap
2023. április 7. Nagypéntek - munkaszüneti nap
2023. április 10. Húsvét hétfő - munkaszüneti nap
2023. május 1. Munka ünnepe - munkaszüneti nap
2023. május 29. hétfő Pünkösdhétfő - munkaszüneti nap

-Nyári zárás minimum 2 hét, de lehetőség szerint 4 hét, ügyelet a város másik óvodájában:
A nyári nevelési időszakban intézményünket a fenntartó jóváhagyásával 2 (lehetőség szerint 4) hét időszakra zárva tartjuk, melynek időpontjáról a város másik önkormányzati fenntartású óvodájával, a Kastély Óvodával egyeztetünk, és erről a szülőket a jogszabályban előírtak szerint legkésőbb február 15-ig értesítjük, a helyben szokásos módon.
Ebben az időszakban a Kastély Óvoda és tagintézményei fogadják az intézményünkbe járó ügyeletet igénylő gyermekeket. A Kastély Óvoda 2 hetes nyári zárása idején intézményünk fogadja az oda járó és ügyeletet igénylő gyermekeket.
Előzetes igényfelmérés május első hetéig történik.
Felelősök: óvodavezető és helyettesek, óvodapedagógusok

Ügyelet:
-Iskolai tanítás nélküli munkanapokon:
Mivel a korábbi évek tapasztalata szerint ezekben az időszakokban kevesebb gyermek veszi igénybe az ellátást, ezért ezeken a napokon előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával az intézmény összevont csoportokkal működik.
A 2022-2023. tanév iskolai rendje szerint ezek az időpontok a következők:
-iskolai őszi szünet időszakából: 2022. október 31. hétfőtől november 4. péntekig. (5 munkanap).
-iskolai téli szünet időszakából: 2022. december 22 csütörtöktől január 2. hétfőig. (7 munkanap).
-iskolai tavaszi szünet időszakából: 2022. április 6. csütörtöktől április 12. szerdáig. (3 munkanap).
Az iskolai téli szünet időszakában, a két ünnep között a város másik óvodájával, a Kastély Óvodával megegyezve és a fenntartó jóváhagyásával ügyeletet váltakozva biztosítunk.
Páros évben intézményünk az ügyeletes. Páratlan évben a Kastély Óvoda.
2022. december 27. keddtől december 31. péntekig, 4 munkanapon előzetes szülői igényfelmérés alapján a Gödi Kincsem Óvoda biztosít ügyeletet és fogadja a Gödi Kastély Óvoda ügyeleti ellátást igénylő gyermekeit. Előzetes igényfelmérés 2 héttel korábban történik.
Az iskolai tanév rendje szerint az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2022. április 21–22-én kell beíratni.
Felelősök: minden óvodapedagógus

-Nevelés nélküli munkanapokon:
Az intézmény jogszabály szerint 5 munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat fel, a nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra. A nevelés nélküli munkanapról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.
Nevelés nélküli munkanapokon a gyermekek ellátását előzetes szülői igényfelmérés után ügyeleti csoportban biztosítjuk. Előzetes igényfelmérés minimum 7 nappal korábban történik.
Felelős: minden óvodapedagógus

Tervezett nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk:
1. 2022. szeptember 30 péntek – Szervezetfejlesztés, csapatépítés
2. 2023. február - Féléves alkalmazotti közösség értekezlet
3. 2023. március - Nyílt nap
4. 2023. május vége-június eleje - Év végi alkalmazotti közösség értekezlet. Téma: A 2022/2023. nevelési év értékelése, beszámolójának előkészítése
5. 2023. augusztus vége - Évnyitó alkalmazotti közösség értekezlet. Téma: A 2022/2023. nevelési év beszámolójának elfogadása, munkatervének megbeszélése, elfogadása.

2. A pedagógiai munka feltétele

2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Cél: Intézményünk nevelési, tanítási struktúrájának, céljainak, értékeinek megfelelő infrastruktúra biztosítása.
Feladatok:
Kiemelt feladat:
- A várható járványügyi intézkedések fokozott betartásához szükséges eszközök, tisztálkodási és egyéb felszerelések biztosítása az egészség megőrzése érdekében, az aktuális EMMI intézkedés a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendjének felelősségteljes megvalósítása és ellenőrzés. Aktuális veszélyhelyzettel kapcsolatos feladatok.
Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelősök: minden dolgozó

További feladatok:
- Szakmai beszerzések az időtállóság és a minőség fő szempontjának szem előtt tartásával.
- Megfelelő tárgyi eszközrendszer biztosítása, eszközfelülvizsgálat 20/ 2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, 2. számú melléklete szerint.
- Az alapvető eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő készletek biztosítása, kiegészítése a program megvalósításához szükséges speciális eszközökkel, speciális feltételek megteremtésével, speciális térrendezéssel.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges speciális eszközök biztosítása, beszerzése az integráló csoportok részére (Alapító Okirat szerint 4 csoport).
- IKT eszközök biztosítása: tv, CD lejátszó, hangfalak, diavetítő, projektor, vetítővászon, tablet, laptop, asztali számítógép.
- Szakmai anyagok beszerzése szeptember hónapban minden csoport saját igénye szerint, számukra biztosított keretösszegből.
- A nyári időszakban használt helyiségek hűtésének biztosítására további megoldások keresése.
- Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök biztosítása, beszerzése.
- Egészség- és munkavédelmi eszközök felülvizsgálata, beszerzése.
- Hiányok jelzése a fenntartó felé.
- Hiányok pótlása saját költségvetésből.
- Karbantartási feladatok végzése folyamatosan.
- Garanciális javítások szükség szerint.
- Kötelező évi tisztasági festések nyári zárás időszakában TESZ szervezésével.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan
Felelősök: ó.vezető és helyettesek, TESZ, fenntartó, óvodapedagógusok

2.2. Működtetés és gazdálkodás

Cél: biztonságos és gazdaságos működtetés biztosítása.
Feladatok:
- Együttműködés a TESZ-el a takarékos, ésszerű gazdálkodás, a gazdaságos és biztonságos üzemeltetés, a szakszerű, törvényes és rendeltetésszerű működtetés, és a vagyon megóvása érdekében, az együttműködés kereteit rögzítő különböző szabályzatok szerint. Energiahatékonyságra törekvés!

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok és szabályzatok felülvizsgálata, frissítése. Szükség esetén karbantartási szerződések megkötése.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumoknak és a szakhatóságok által előírt szabályzatoknak megfelelő működtetés.
- A tálalókonyhák üzemeltetése maximálisan a HACCP szabályozás szerint, szabályok kötelező betartása minden dolgozó által.
- Adminisztrációs kötelezettségeink hatékony és eredményes elvégzése.
- Az új épületben lévő tornaszoba kiadásának megszervezése a délutáni nevelési időben, költségtérítéses foglalkozások tartására. (A bevétellel a TESZ gazdálkodik).
Erre vállalkozó kollégák számára lehetőség biztosítása.
Határidő: folyamatos megvalósítás
Felelősök: ó.vezető és helyettesek, óvodatitkárok

Óvodában biztosított ingyenes szolgáltatások

Tevékenység	Ellátó	Alkalom
Gyógypedagógiai ellátás, SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása	Dunakeszi Pedagógiai Szakszolgálat, intézményi gyógypedagógus, szükség esetén utazó gyógypedagógus	szükséglet szerint
Logopédiai ellátás SNI logopédiai ellátás	Dunakeszi Pedagógiai Szakszolgálat, Utazó gyógypedagógus	szükséglet szerint
Pszichológiai ellátás	intézményi pszichológus	szükséglet szerint
Szűrővizsgálatok	orvos, védőnő, fogászati asszisztens	évente 1-1 alkalommal, +szükség szerint
Hittan: katolikus, református	Hitoktatók	heti 1-1 alkalom
Bozsik foci	intézményi óvodapedagógusok	heti 1 alkalom 15 fős csoportonként

Óvodai térítéses szolgáltatások igény és előzetes felmérés szerint

Időpont		Tevékenység	Vezeti
Hétfő	15.00 - 16.00	Ovis torna	Somkereki Edit
	16.00 – 17.00	ua.	ua.
Kedd	15.00 – 16.00	Gyermekjóga	Kemenczeiné Rácz Magdolna
	16.00 – 17.00	Balett	Orosz Takács Edit
Szerda	15.00 - 16.00	Ovis torna	Somkereki Edit
	16.00 – 17.00	ua.	ua.
Csütörtök	15.00 - 16.00	Iskolaelőkészítő	Hőgye Tímea
	16.00 – 17.00	ua.	ua.
Péntek	15.00 - 16.00	Kungfu	Vajda Béla
	16.00 – 17.00		

2.3. Személyi feltételek

Cél: A gyermekek ellátásához szükséges humánerőforrás biztosítása.
Feladatok:
-A beiratkozott gyermekek csoportokba osztása, az egyenletes elosztásra és az ellátandók körére tekintettel.
-A humánerőforrás szükséglet megállapítása.
-Szükségletek jelzése a fenntartó felé.
-Álláshelyek meghirdetése folyamatosan ill. szükség szerint, minél több felületen, mert az egyenletes terhelés megvalósítása érdekében szükséges lenne, hogy minden óvodapedagógus álláshelyet lehetőség szerint teljes munkaidős (heti 40 órás) munkavállaló töltsön be.
-Munkarendek kialakítása.
-Szükséges dokumentációk biztosítása, vezetése (Munkaköri leírások, SZMSZ- vezetői feladat, Munkaidő nyilvántartás-Minden dolgozó vezeti!))
- Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásának megszervezése a jogszabály szerint (Nkt. 62.§ (1c) bek.), egyedi munkaköri leírás az ellátást biztosító dolgozó számára.
Határidő: Megvalósítás: előző nevelési év végén és szükség szerint.
Felelősök: ó.vezető és helyettesek

Humánerőforrás alakulása
A jogszabályok meghatározása szerint a gyermekek létszámának és a gyermekek finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete felső határának (50 óra/hét), valamint az SNI, BTM gyermekek fejlesztő, egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkoztatási időkerete felső határának (11 óra/hét) figyelembe vételével, és a fenntartó által finanszírozott kiegészítésekkel a következő:

	Alkalmazottak	Létszám	Jogszabály szerint	Fenntartói döntés szerint
1.	Óvodapedagógusok	33	33	
2.	Vezető	1	1	
3.	Vezető helyettesek	2	2	
4.	Nevelő munkát segítők össz.	25	22	
5.	-Óvodatitkár	2	1	1
6.	-Pedagógiai asszisztens	7	5	2
7.	-Dajka	16	16	
8.	Pszichológus	1		1
9.	Gyógypedagógus	1		1
10.	További alkalmazottak össz.:	7		
11.	-Konyhai alkalmazott	4		4
12.	-Udvari munkás	2		2
13.	-Takarító	1		1
	Összesen	67	55	12

Az alkalmazottak feladatellátási hely szerinti elosztása:
Új épületben: 46 fö
1-es épületben: 11 fő
Csalogány épületben: 8 fő
Minden telephelyen: 2 fő

Óvodapedagógusok:
-határozatlan idejű munkaviszonyban: 30 fő,
-határozott idejű munkaviszonyban: 3 fő,
Pedagógiai asszisztensek:
-2 fő határozott idejű munkaviszonyban (2 fő tartósan távollévő helyettesítésére).
Óvodatitkár:
-1 fő határozott idejű munkaviszonyban (1 fő tartósan távollévő helyettesítésére).
A többi álláshelyen határozatlan idejű munkaviszonyban dolgoznak munkavállalóink.

Csoportbeosztások

Ssz.	Csoport neve		Férőhely	Létszám 2022. 09.01-én	Korosztály	Óvoda-pedagógus (fő)	Dajka (fő)	Pedagógiai asszisztens (fő)
	Új épület							
1	Méhecske		25	26	kis cs	2	1	1
2	Napocska		25	26	vegyes	2	1	
3	Csillag		25	27	középső cs	2	1	
4	Halacska		25	26	vegyes	1	1	1
5	Csiga		25	25	középső cs	2	1	
6	Margaréta		25	27 -1SNI	kis cs	2	1	
7	Pillangó		25	26	vegyes	2	1 nov	1
8	Cinke		25	27	nagy cs	2	1	
9	Szívecske		25	27	vegyes	2	1	
10	Mókus		25	27	vegyes	2	1	1
11	Pingvin		25	26	középső cs	2	1	
	1-es épület:							
12	Katica		21	22	kis cs	2	1	
13	Süni		25	27	vegyes	2	1	
14	Nyuszi		19	20 -2SNI	középső cs	1	1	1
	Csalogány épület:							
15	Bóbita		25	27-2SNI	vegyes	2	1	1
16	Montessori		25	27	vegyes	2	1	
	Összesen		390	413		30	16	6

Munkarendek:

	Alkalmazott	Teljes munkaidő óra/ hét	Kötött	Kötetlen	Fő feladatok
1.	Óvodavezető	40	8	32	Kötött munkaidő: nevelési- gondozási feladatok csoportban, helyettesítés. Kötetlen munkaidő: egyéni munkarendben, vezetői feladatok, intézményi munkaszervezés, munkáltatói és gazdasági feladatok, ellenőrzési és értékelési feladatok, adatszolgáltatás.

2.	Óvodavezető helyettesek	40	22	14 (10+4)	Kötött munkaidő: nevelési- gondozási feladatok a Montessori és a Pillangó csoportokban 2 hetenként váltott munkarendben. Kötetlen munkaidő: 10 óra vezetői feladatok, 4 óra neveléssel - oktatással kapcsolatos egyéb pedagógiai feladatok, helyettesítés
3.	Óvodapedagógusok	40	32	8 (4+4)	Kötött munkaidő: nevelési gondozási feladatok csoportban, a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozás 2 hetenként váltott munkarendben 6,5 óra/nap-heti 4 napon át, 6 óra heti 1 napon Kötetlen munkaidő: 4 óra nevelést-oktatást előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, dokumentáció, hospitálás, felkészülés minősítő vizsgára, 4 óra helyettesítés, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok segítése
4.	Gyakornok óvodapedagógus	40	26	14 (2+4+4)	Kötött munkaidő: nevelési gondozási feladatok csoportban, a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozás 2 hetenként váltott munkarendben 6,5 óra/nap-heti 4 napon át, 6 óra heti 1 napon Kötetlen munkaidő: 2 óra hospitálás felkészülés minősítő vizsgára, 4 óra nevelést-oktatást előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, dokumentáció, 4 óra helyettesítés, a nevelőtestület munkájában való részvétel
5.	Óvodatitkárok	40			ügyvitel, adminisztráció, adatszolgáltatás, nyilvántartások, informatikai felületek kezelése, étkezési térítési díjak számlázása, étkeztetéssel kapcsolatos szervezési feladatok, egyéb megbízások állandó munkarendben 8 óra/nap (8-16 óra között)
6.	Pedagógiai asszisztensek	40			Az óvodapedagógusok munkájának segítése, gondozás, gyermekek egyéni foglalkoztatása, egyéb megbízások, változó munkarendben, 8 óra/nap (általában 9-17 óra között, vagy ettől 0,5-1-órával eltérően)

8.	Dajkák	40			Az óvodapedagógusok munkájának segítése, gondozás, takarítás, egyéb megbízások hetente váltott, vagy állandó munkarendben napi 8 óra (délelőttös 6-14 óráig, délután 10-18 óráig, köztes 8-16 óráig)
9.	Pszichológus	40	22	18 (10+8)	Kötött munkaidő: közvetlen pszichológiai foglalkozás, gyermekek egyéni vagy csoportos szűrése, vizsgálata, konzultáció, tanácsadás, együttműködés a partnerekkel egyéni munkarendben Kötetlen munkaidő: 10 óra szervezés, előkészítés, 8 óra dokumentáció, szakmai fejlődés
10.	Gyógypedagógus	40	21	19	Kötött munkaidő: közvetlen foglalkozás a gyermekekkel, neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben egyénileg vagy csoportban, vizsgálat, egyéni vagy csoportos foglalkoztatás, tanácsadás egyéni munkarendben Kötetlen munkaidő: szervezés, előkészítés, dokumentáció
11.	Konyhai alkalmazottak	40 (3 fő) 30 (1 fő)			Tálalókonyhai feladatok, étel előkészítés, adagolás, mosogatás, HACCP szerinti munkavégzés állandó munkarendben 8 óra/nap (8-16 óra között) és állandó munkarendben 6 óra/nap (10-16 óra között)
12.	Udvari munkások	40			Teljes telephelyen udvar rendezése, gondozása, homokozók gondozása, egyéb megbízások állandó munkarendben 8 óra/nap (6-14 óra között)
13.	Takarító	40			A fő és a Csalogány épület meghatározott belső helyiségeinek tisztán tartása állandó munkarendben 8 óra/nap (9.30-17.30 óra között)

Helyettesítési rend:

Óvodavezető.

Az óvodavezető távollétében a vezető helyettesek látják el az intézmény irányítását. A helyettesek hatásköre azonnali döntések meghozatalára, ilyen jellegű feladatok ellátására terjed ki. Az óvodavezető döntési és egyéb jogait részben, vagy egészben átruházhatja a helyettesekre, esetleg a nevelőtestület más tagjaira. A döntési jog átruházása minden esetben írásban történik.

Óvodapedagógus:
Hiányzó óvodapedagógust lehetőleg a csoportos kolléga helyettesíti az első nap. A további napokon az óvodavezető helyettesek megszervezik a helyettesítést, kijelölt helyettesítőkkel a kötött munkaidő feletti munkaidő terhére, azon felül külön díjazással járó túlmunka terhére, estleg csoportösszevonással vagy a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégákkal oldjuk meg a kieső óvodapedagógus munkavégzését.
Továbbképzésben részt vevő kolléga helyettesítését hasonlóan szervezzük.
Dajka:
Hiányzó dajka feladatait a dajka kollégák megosztva látják el.
Konyhai alkalmazott, takarító hiányzása esetén legszükségesebb napi feladataikat a dajkák az adott épületben megosztva látják el.

Határidő: Megvalósítás szükség szerint.
Felelősök: ó.vezető helyettesek

2.4. Szervezeti feltételek

Cél: zökkenőmentes közös munkavégzés megvalósítása.
Feladatok:
- A feladat-felelősség-hatáskör megosztása a szakértelem és az egyenletes terhelés elvének alapján.
- Munkatársak bevonása a döntés előkészítésekbe, fejlesztésekbe jogszabályi előírások szerint.
- Vezető és vezető helyettesek feladatmegosztásának optimalizálása.
- Innovatív ötletek befogadása, megvalósításának lehetősége.
- Szervezetfejlesztés, csapatépítés, konfliktuskezelés. Pedagógusok Etikai Kódexének betartása!
- Intézményi hagyományok ápolása.
- Közalkalmazotti Tanács működtetése a jogszabályoknak megfelelően, együttműködés megvalósítása.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelős: ó.vezető és helyettesek, minden dolgozó.

Az intézmény szervezeti felépítése:

Óvodavezető 1 fő --- Óvodatitkárok 2 fő
|
Óvodavezető helyettesek 2 fő
| | |
Szakmai munkaközösségek | Pszichológus 1 fő | Konyhai alkalmazottak 4 fő
| | Gyógypedagógus 1 fő | Udvari munkások 2 fő
Óvodapedagógusok 32 fő | | Takarító 1 fő
|
Pedagógiai asszisztensek 7 fő
|
Dajkák 16 fő

Szakmai munkaterv

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

Intézményi célok és feladatok meghatározása

Cél: a törvényi és partneri elvárásoknak megfelelő minőségi, eredményességre és hatékonyságra törekvő pedagógiai folyamatok tervezése.

Feladatok:

- **A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**
- A tervezést meghatározó stratégiai dokumentumaink felülvizsgálata, aktualizálása, szükség szerinti módosítása, korrekciója, kiegészítése.
- A programok koherenciájának biztosítása (Óvodai nevelés országos alapprogramja és Pedagógiai programunk: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel - helyi sajátosságokhoz igazított adaptációja között) rendszeres felülvizsgálattal, szükség szerinti módosítással.
- A Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvek, célok, feladatok szükség szerinti továbbfejlesztése, értékteremtés, értékmegőrzés.
- Az előző nevelési év végi beszámoló megállapításainak figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi elvárásrendszer (pedagógus kompetenciák szerinti) konkrét meghatározása.
- A Programok tartalmi elemeinek, az intézményi elvárásoknak megfelelő operatív tervezés, és folyamatos, időszerű dokumentálás.
- Tanköteles korú gyermekek mérése, szükséges fejlesztések meghatározása.
- Kiemelt célok, feladatok meghatározása.
- A gyermekek személyiségének kibontakoztatásához, és a közösségfejlesztéshez szükséges optimális személyi és tárgyi feltételek biztosításának megtervezése.
- Az intézmény eredményességét támogató szakmai munkaközösségek megalakítása, éves terveik elkészítése, azok megfelelő ismertetése.
- Az intézményi céloknak megfelelő továbbképzések keresése, tervezése.

Az mérési mutatók (még 1 év óvodai nevelésben maradók magas száma, elégedettségmérés eredményei) következtében szükséges a felzárkóztató fejlesztésre szoruló gyermekek tanulásának támogatása érdekben a módszerrepertoár bővítését célzó szakmai továbbképzéseken való részvétel. A pedagógiai módszertani tudás bővítése érdekében megfelelő továbbképzések keresése, végzése.

- A munkaközösségek éves terveinek hozzáigazítása ezekhez az intézményi célokhoz: Fejlesztő-differenciáló munkaközösség, Gyógypedagógiai munkaközösség tervezzen a gyermekek, különösen a felzárkóztató fejlesztésre szoruló gyermekek tanulásának támogatására segítő lehetőségeket.
- Óvodán kívüli tevékenységek szervezése, változatos, színvonalas programok biztosítása.
- Szervezetfejlesztés, csapatépítés megfelelő kommunikációval, munkamegosztással, belső tudásátadással.
- IKT eszközök használatának további bővítése, „e-napló" használat lehetőségének biztosítása.
- GDPR rendelet előírásainak megfelelő működés biztosítása.
- a gyermek óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentésének időbeli tartamára vonatkozó új szabályozás érvényesítése (felmentést kérhet a szülő a tárgyév, azaz 2023. április 15-ig, annak az évnek augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a 4. életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek

az 5. életévét betölti. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a kérelem április 15. után is benyújtható.)
- felkészülés az iskolaérettséggel kapcsolatos óvodai szakvélemény kialakítására (tankötelezettség megkezdésének halasztására kezdeményezett szülői, gyámhatósági kérelem benyújtásának határideje 2023. január ?.)
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek ellátása (a kiemelt figyelmet igénylő gyermek kategóriája a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek körével bővült. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek az, akinek az egészségügyi ellátása a szakorvos véleménye alapján, az adott nevelési évben a 36 napot várhatóan meghaladja, és emiatt a legalább 4 órai tartamban meghatározott óvodai foglalkozásokon nem tud részt venni).
-1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásának biztosítása pedagógus vagy érettségizett Noks munkakörben dolgozó, szakmai továbbképzéssel rendelkező és a feladat ellátásának vállalásáról nyilatkozó kolléga által. (feladat: munkaköri leírás kiegészítése, SZMSZ felülvizsgálata az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartásról).
Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelősök: ó.vezető és helyettesek, óvodapedagógusok, munkaterv szerinti megbízottak

- **Kiemelt céljaink és feladataink meghatározása, operacionizálása:**

Cél: A differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelést/tanulást támogató eljárások, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztés megvalósítása.
Feladatok:
-A vírushelyzet okozta lemaradás, a teljesítmény- és viselkedésbeli tünetek kompenzálási lehetőségeinek keresése, felzárkóztatás.
-A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelő munka.
-A felzárkóztató fejlesztésre szoruló gyermekek tanulásának támogatása szakemberek bevonásával.
-Iskolára felkészítés, SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése, egyéni- és közösségfejlesztés hatékony módszerekkel, differenciáltan egyénre szabva.

A célok elérése érdekében összeállított intézkedési terv:
-A mérési eredmények, mutatók ismeretében helyzetelemzés, a külső tényezők feltárása, a COVID-19 járvány hosszabb távú pszichológiai hatásairól ismeretszerzés szakemberektől, nevelők informálódása, szülők informálása.
Ismeretszerzés lehetősége:
(https://mta.hu/tudomany_hirei/a-covid-19-jarvany-hosszabb-tavu-pszichologiai-hatasai-kulonos-tekintettel-a-gyerekekre-111387
https://mta.hu/tudomany_hirei/a-covid-19-jarvany-hosszabb-tavu-pszichologiai-hatasai-kulonos-tekintettel-a-gyerekekre-2-resz-111388)
-A járvány pszichológiai következményei, a keletkező szorongás csökkentése érdekében a gyermekek életkorának megfelelően történjen velük az információk, a veszély csökkentés lehetőségeinek megosztása. (a higiénés szabályok, szükséges esetben maszkviselés, a távolságtartás, stb. által). Példamutatás a járványügyi szabályok fegyelmezett betartásával.
-Szeretetteli, gondoskodó, következetes, tiszta szabályokat, szabadságot és felelősséget egyaránt biztosító nevelési környezet biztosítása, ezáltal az önirányítás megerősödésének segítése.
-Megismerő-fejlesztő (21. századi tanulási környezet) környezet kialakítására:
A gyermekek képességeinek, fejlődésének, személyiségének a lehető legmélyebb megismerése a gyermek optimális szintű aktivitásban tartása során.

-Személyre szabott, az egyéni készségeket és képességeket kibontakoztató, differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulás támogató eljárások, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztés megvalósítása. Az egyéni és társas helyzetekben önállóan és a társaktól tanulva sokkal könnyebben és gyorsabban tudnak haladni a gyerekek.
-Az idegrendszeri harmónia építésének és fenntartásának beépítése az óvodai élet mindennapjaiba. Szükséges a tanulás során a mozgás, a művészetek és a stratégiai játékok alkalmazása.
(lehet kidolgozott tréningeket is alkalmazni az idegrendszeri, neurológiai érési folyamatok megsegítésére pl. Kulcsár Mihályné neuropedagógus mozgásterápia módszere a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására).
-SNI, BTMN esetén speciálisan képzett fejlesztő szakemberekkel folyamatos konzultáció, szaktanácsadói konzultáció, HH gyermekek lemaradásának kompenzálására fokozott figyelem.
(2022. 11. 02. SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában- szaktanácsadás).

Továbbra is hangsúlyos

- **Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés**

Cél: egészséges életmód alakítása, valamint a közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ iránt.
Feladatok:
- A környezettudatossággal, környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek bővítése.
- Lehetőségek keresése a környezettudatos életmódra nevelés óvodai tartalmaira (pl. szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás kreatív lehetőségeire példamutatás, a gyermekekkel megvalósítás, a fenntartható fejlődés bemutatása stb.).
- Az OH által 2021. január 1-től elvárt 9. kompetencia elvárásainak megvalósítása a mindennapi nevelés-oktatás gyakorlatában, ill. kiterjesztése az óvodai tevékenységi területek tartalmaira.
Feladat a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módján belül 1. A gyermekek segítése, hogy megértsék a fenntartható és nem fenntartható fejlődés különbségét. 2. Az intézményen belül a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása. 3. Annak lehetővé tétele, hogy a gyermekek saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva, hogy a jövő rajtuk is múlik. 4. A gyermekek segítése, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.
- Szakmai munkaközösség működtetése a feladat segítésére.
- Támogató jellegű ellenőrzés.
Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelős: ó.vezetők, munkaközösség vezető

- **A tehetséggondozó műhelyek megszervezése, működtetése**

Cél: az óvodai élet gazdagítása a tehetséggondozás csoporton kívülre történő kiterjesztésével.
Feladatok:
- Műhelyek területeinek meghatározása, műhelyvezetők azonosítása, az óvodapedagógusok vállalása alapján.

	Tehetséggondozó műhely területe	Műhelyvezetők
	Munkaközösség vezető	E.F.Sz.
1.	Népi gyermekjáték, gyermektánc tehetségműhely	E.F.Sz., M.T.M., K. N. , H. T., K. B., Sz. U. M.

- Szakmai munkaközösség alakítása a feladat segítésére.
- A műhelymunka feltételeinek biztosítása: hely, idő, eszközök
- A műhelymunkában részt vevő tehetségígéretes gyermekek azonosítása

- A műhelymunka megszervezése évi 30 órában, 2 hetenként 1-1 alkalommal, délutáni nevelési időben (15.15-16.00 óra között)
- Év végi bemutató szervezése.
- Dokumentáció vezetése folyamatosan, tervezéssel, értékeléssel.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelős: ó.vezetők, munkaközösség vezető, műhelyvezetők

1.2. Megvalósítás

Cél: az elvárások teljesítése és az elégedettség biztosítása.
Feladatok:

- Minőségi, eredményes és hatékony pedagógiai munkavégzés, a tanulás támogatása a Pedagógiai programok tartalmi elemeinek, az intézményi elvárásoknak megfelelően.
- A gyermekek színvonalas ellátása minden munkatárs együttműködésével.
- Kiemelt feladat a lemaradó gyermekek eredményes segítése, mely az eredmények és az elégedettségmérések szerint fejleszthető.
- A teljes pedagógiai folyamat - tervezés és megvalósítás – naprakész dokumentálása és nyomon követhetővé tétele a csoportnaplókban, az éves, tematikus, heti tervezésben, tevékenységi tervekben, a folyamatok értékelésében, reflexiókban.
- Szakmai munkaközösségek működtetése, megfelelő információ áramoltatással.
- Továbbképzéseken való részvétel megfelelő mértékben, belső tudásátadás.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan
Felelős: minden óvodapedagógus, Noks dolgozók.

1.3. Ellenőrzés

Az intézményben folyó pedagógiai és egyéb munka belső ellenőrzése

Cél: a szakmai munka és a gyermekek ellátásának színvonalas biztosítása, eredményesség és hatékonyság mutatóinak javítása.
Feladatok:

- A nevelő munka támogatása
- A pedagógiai feladatok megvalósításának elősegítése
- A gyakorlati munka megismerése és annak feltárása, hogy milyen módon és mértékben jelennek meg az alábbi szakmai tartalmak: az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, az Ónoap nevelési céljainak való megfelelés és az intézményünk Pedagógiai programjának való megfelelés.
- Az érintettek előzetes tájékoztatása az ellenőrzés szempontjairól, időpontjáról (2 héttel korábban)
- A pedagógiai munka feltételeinek figyelemmel kísérése .
- A további feladatokat a Belső Ellenőrzési és Önértékelési Munkacsoport mellékelt munkaterve részletezi.
- Az ellenőrzés dokumentumainak csoportnapló, tevékenységi terv, jegyzőkönyv, óvodapedagógus értékelő lap.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelősök: ó.vezetők, BECS

Belső ellenőrzési terv

Érintettek köre	ellenőrzés kiterjedési területe	célja	módszerei, eszközei	ideje
Óvoda-pedagógusok	dokumentáció vezetés: csoport-napló, egyéni fejlesztési napló, fejlettségmérő, tanügyigazgatási dokumentumok	színvonalas, naprakész, pontos vezetés	dokumentum-elemzés	félévenként
Óvoda-pedagógusok	Tevékenység látogatás, fókuszban a kiemelt területtel	pedagógiai feladatok megvalósításának elősegítése	megfigyelés, interjú	BECS által ütemezve
Ped. minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	az óvodapedagógus által választott nevelési terület	felkészülés segítése a minősítő vizsgára	dokumentum-elemzés, megfigyelés, interjú	2021. szeptember-október
Gyakornok óvodapedagógus	nevelés-oktatás folyamata	felkészülés segítése	dokumentum-elemzés, megfigyelés, interjú	folyamatos
Pedagógiai asszisztensek	feladatvégzés a csoportokban	pedagógiai feladatok megvalósításának elősegítése	megfigyelés, interjú	BECS által ütemezve
Dajkák	feladatvégzés a csoportokban, takarítási, fertőtlenítési feladatok	a pedagógiai munka feltételeinek és a fokozott higiéniának folyamatos biztosítása,	megfigyelés, interjú	BECS által ütemezve

Külső ellenőrzés

Várható külső ellenőrzés: intézményi, vezetői tanfelügyelet, Ped. I., Ped. 2 minősítő vizsga

Ideje: 2023. ?

Érintett óvodapedagógus: BJ, BME, KK

-Felkészülés a minősítési eljárásra az OH útmutatói, kézikönyvei szerint.

-Az óvodapedagógusok támogatása, segítése a felkészülésben

-BECS aktív közreműködése

Felelősök: ó.vezető és helyettesek, BECS, mentor

1.4. Értékelés

Az intézményi értékelés működése

Cél: kiemelkedő és fejleszthető területek feltárása

Feladatok:

- Az értékelés szempontjainak pontos meghatározása, melyek az OH pedagógus kompetenciák standard szempontjai, elvárásai (OH Kézikönyvek alapján).
- Értékelés tényekre, adatokra építve, a szempontok szerint, objektíven.
- Intézményi értékelés, pedagógus és vezető önértékelés működtetése szükség szerint, a BECS munkaterve alapján.
- OH felületek kezelése.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.

Felelősök: ó.vezetők, BECS

Az értékelés szempontjai (OH Önértkelési kézikönyv, hatodik kiadás)

PEDAGÓGUS értékelés

	Területek	Szempontok
1.	Pedagógiai módszertani felkészültség	Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a nevelés / tanítás folyamatában és a gyermeki tevékenységben? Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott mód-szerek a gyermekközösséghez, illetve a képességfejlesztési területekhez?
2.	Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	Milyen a pedagógiai tervező-munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? Hogyan viszonyul a tervezés a gyermekek adottságaihoz, igényeihez? A tervezés során hogyan érvényesíti az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat? Hogyan épít tervező munkája során a gyermekek előzetes tudására és a gyermekcsoport jellemzőire?
3.	A tanulás támogatása	Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a nevelési / tanulásszervezési eljárásokat? Hogyan motiválja a gyermeket? Hogyan kelti fel a gyermekek érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a gyermekek figyelmét, érdeklődését? Hogyan fejleszti a gyermekek gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességét? Milyen ismeretszerzési, nevelési/ tanulási környezetet hoz létre a nevelési / tanulási folyamathoz? Hogyan alkalmazza a nevelési /tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő esz-közöket?
4.	A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	Hogyan méri fel a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony gyermeki-megismerési technikákat alkalmaz? Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a

	gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	tervezésben (egyéni képességek, készségek, fejlődési ütem, szociokulturális háttér? Milyen módon differenciál, alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekkel, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekkel?
5.	A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, egy csoportban dolgozók tevékenysége	Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a gyermekek értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű gyermekeket is? Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, a gyermekek óvodai és óvodán kívüli szervezett tevékenységében)? Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?
6.	Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? Milyen visszajelzéseket ad a gyermekeknek? Visszajelzései támogatják-e a gyermekek önértékelésének fejlődését?
7.	Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a gyermekek életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség, stb.)? Milyen módon működik együtt az óvodapedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban? Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?
8.	Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történteket? Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában?
9.	A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete, és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás?

VEZETŐ értékelés

	Területek	Szempontok
1.	Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulása gyermeki fejlődést eredményezze? Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulásifolyamatba? Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában? Hogyan gondoskodik arról, hogy az éves nevelési, tanulás ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez? Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában?
2.	Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése? Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének? Hogyan történik azintézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)? Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményiműködés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását? Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát? Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető?
3.	Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hogyan vesz részt az intézmény jövőképének kialakításában? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra? Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében? Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?
4.	Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival? Hogyan vesz részt személyesen a humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében? Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat? Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között? Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését? Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat? Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

5.	A vezetői kompetenciák fejlesztése	Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejleszthető területeit, milyen az önreflexiója? Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt? Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetési programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

INTÉZMÉNYI értékelés

	Területek	Szempontok
1.	Pedagógiai folyamatok -Tervezés -Megvalósítás -Ellenőrzés -Értékelés -Korrekció	-Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya? -Hogyan történik a tervek megvalósítása? Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya? -Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben? -Hogyan történik az intézményben az értékelés? Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? -Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés -Személyiségfejlesztés -Közösségfejlesztés	-Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok? Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)? Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást? Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése? -Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését? Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?
3.	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben? Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben? Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket? Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? Hogyan történik a belső tudásmegosztás az

		intézményben? Hogyan történik az információátadás az intézményben?
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Melyek az intézmény legfontosabb partnerei? Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma? Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről? Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?
6.	A pedagógiai működés feltételei -Tárgyi, infrastrukturális feltételek -Személyi feltételek -Szervezeti feltételek	-Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának? Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága? -Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? -Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz? Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája? Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás? Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe? Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?
7.	Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban? Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

A gyermeki értékelés működése

Cél: a gyermekek tervszerű fejlesztésének segítése

Feladatok:

-A gyermeki értékelés szempontjainak figyelembevétele, melyek Pp-ban elfogadott közös alapelvek és követelmények.

-Difer mérés-értékelés megvalósítása tanköteles korú gyermekekkel az ősz folyamán.

-Az értékelés nyomon követése, dokumentálása, elemzése, eredményeinek felhasználása a következő tervezés során folyamatosan.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.

Felelősök: munkaközösség vezető, óvodapedagógusok.

	Gyermeki értékelés fajtái	Értékelés ideje
1.	Anamnézis	óvodába lépéskor
2.	Csoportnapló	folyamatosan
3.	Egyéni fejlettségmérő lap	félévente
4.	Egyéni előrehaladású nevelési-oktatási napló	3 havonta
5.	Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése	2022. ősz folyamán

1.5. Korrekció

Cél: hatékonyság, eredményesség javítása

Feladatok:

-Az ellenőrzési, megfigyelési, mérési, értékelési eredmények elemzése, tanulságok levonása, szükséges változtatások, intézkedések végrehajtása, dokumentációk módosítása.

Határidők: Megvalósítás folyamatosan, és nevelési év végén.

Felelősök: ó.vezető és helyettesek, óvodapedagógusok

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Cél: a tanulás differenciált támogatása

Feladatok:

- Éves tervezés a Pp.-ban megfogalmazott intézményi céloknak, elvárásoknak megfelelően.
- Célok, feladatok pontos meghatározása.
- Módszerek, eszközök kiválasztása a gyermekek egyéni és életkori sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez, előzetes tudásához, aktuális állapotához, a csoport jellemzőihez illesztve.
- Képességfejlesztési területek meghatározása.
-Képességfejlesztési szintek meghatározása a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítva.
- Egyéni fejlesztés, személyiségfejlesztés megjelenítése.
- A tervezés lehetőség szerinti megvalósítása az aktuális állapot figyelembevételével.
- A tanulás támogatásának megvalósítása megfelelő módszerek, eszközök biztosításával, adott helyzetnek megfelelő nevelési és tanulásszervezési eljárások megválasztásával, motiválással, folyamatos érdeklődés fenntartással, konkrét tapasztaláson, élményeken alapuló ismeretszerzési, tanulási környezet biztosításával, az önálló tanulás, gondolkodási, problémamegoldási, együttműködési képesség fejlesztésével, differenciálással, adaptív oktatási gyakorlattal, inkluzív szemléletű közösségfejlesztéssel, egyéni bánásmód érvényesítésével, külön tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (SNI, BTM, tehetséges, HH), integrációs tevékenységgel, folyamatos ellenőrzéssel, értékeléssel, támogató jellegű visszacsatolással, megfelelő kommunikációval, együttműködéssel a folyamat minden partnerét tekintve.
- A pedagógiai munka folyamatainak dokumentálása, a meghatározott képességfejlesztési szintek mérése, értékelése, reflektálás a tervezés és a megvalósítás viszonyára tekintettel, reflektív szemlélettel, reális önismerettel.
- Pedagógiai programunk 2021. szeptembertől beillesztett tartalmi elemének, a Boldogságóra programnak lehetőség szerint több csoportra való kiterjesztése, célzott továbbképzésen való részvétel biztosítása.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.

Felelősök: óvodapedagógusok.

2.2. Közösségfejlesztés

Cél: együttműködés segítése az intézmény által biztosított lehetőségeken keresztül.

Feladatok:

- A közösségfejlesztési folyamatok ismeretének bővítése.
- A közösségfejlesztés folyamatainak dokumentálása.
- Az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelési terület tervezése a nevelési évre, értékelése félévenként.
- A gyermekek szociometriai vizsgálatával a kapcsolatok feltérképezése, szükséges intézkedések megfogalmazása, megvalósítása.
- Jeles napok, ünnepek, hagyományok ápolása.
- Közösségépítés megvalósítása nyitott programokkal:

ősszel Mihály nap

tavasszal Anyák napja, Egészség nap, Nyílt nap, Évbúcsúztató és ballagás

A Pedagógiai programunk szerinti jeles napjaink, ünnepeink és egyéb hagyományaink, programjaink tervezett időpontjai és felelősei:

	Jeles napok, programok	Időpontok	Felelősök
1.	Mihály nap	2022.szeptember 29. csütörtök	Rendezvényszervező munkaközösség
2.	Advent	2022. november 27-től december 23-ig	minden óvodapedagógus
3.	Mikulás	2022. december 6. kedd	Rendezvényszervező munkaközösség
4.	Luca nap	2022. december 13. kedd	minden óvodapedagógus
5.	Farsang	2023. január 6-tól február 23-ig	minden óvodapedagógus
6.	Márc. 15. Nemzeti Ünnep	2023. március 11. péntek	minden óvodapedagógus
7.	Húsvét	2023. április 6. csütörtök	minden óvodapedagógus
8.	Nyílt nap	2023. március	Rendezvényszervező munkaközösség
9.	Egészség-környezettudatosság-fenntarthatóság napja	2023. április	Rendezvényszervező munkaközösség
10.	Anyák napja	2023. május 5. péntek	minden óvodapedagógus
11.	Gyermeknap	2023. május 26. péntek	minden óvodapedagógus
12.	Évbúcsúztató, ballagás	2023. május vége	minden óvodapedagógus, dajka. ped. assz.
13.	Csoportszintű hagyományok	egész évben	minden óvodapedagógus, dajka. ped. assz.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Cél: minőségfejlesztés az eredmények tükrében.
Feladatok:
1. Intézményi eredmények mérése, elemzése, nyilvántartása 5 területen:
- A belső és külső mérési eredmények dokumentálása, hasznosítása, megbeszélése, elemzése, tanulságok levonása, intézkedési terv kialakítása.
- Az intézkedési tervek és a megállapításra került kiemelt feladatok megjelenítése az Éves tervben.

	Mérés területei	Ideje	Felelősök	Dokumentáció
1.	Tanulás-tanítás eredményessége	folyamatos	óvodapedagógusok	Csoportnapló
2.	6 éves kor után óvodában maradók mutatói	nevelési év vége	óvodapedagógusok, Fejlesztőpedagógiai munkaközösség	Beszámoló
3.	Neveltségi mutatók	félévenként	óvodapedagógusok	Csoportnapló
4.	Elégedettségmérések: szülői, óvodapedagógusi, pedagógiai munkát segítőké	nevelési év vége	Ó.vezető, helyettesek, BECS	Kérdőív, Beszámoló
5.	Szervezeti eredmények-kiemelt nevelési célok eredményei	nevelési év vége	óvodapedagógusok	Beszámoló

2. A humánerőforrás képzési-fejlesztési terveinek elkészítése az eredmények tükrében, annak érdekében, hogy munkatársaink szakmai tudása megfeleljen a kívánalmaknak, intézményünk jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.
- Pedagógusok ösztönzése a minősítési rendszerben való megmérettetésre.
- Gyakornok támogatása, a pedagógushivatás iránti elkötelezettség erősítése.

Pedagógus életpálya szerinti besorolás	Létszám
Gyakornok	2 fő
Pedagógus I. fokozat	18 fő
Pedagógus II. fokozat	11 fő
Mesterpedagógus	-

- Óvodapedagógusok belső hospitálásainak megvalósítása, a tapasztalatok rögzítése a csoportnaplóban.
- Külső és belső továbbképzéseken való részvétel biztosítása, szervezése a továbbképzési terv figyelembevételével.
Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelősök: ó.vezető és helyettesek, mentor, óvodapedagógusok

Továbbképzési terv

Cél: a szakmai tudás fejlesztése az elvárásoknak való megfelelés érdekében.

Feladatok:

- Az óvodapedagógusok továbbképzési kötelezettség teljesítésének áttekintése, felmérése, ellenőrzése.
- A munkatársak által benyújtott továbbképzési tervek, igények áttekintése.
- Az intézmény céljainak figyelembevételével kezdeményezett továbbképzések, óvodapedagógusok, NOKS kollégák számára. Az eredmények mérése tükrében szükséges továbbképzések: az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok használatának bővítését célzó, valamint a felzárkóztató fejlesztésre szoruló gyermekek tanulásának támogatása érdekben a módszerrepertoár bővítését célzó szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- jelentkezés az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátását segítő OH tanfolyamokra.
- Továbbképzési terv egyeztetése, összeállítása nevelőtestületi értekezleteken a költségvetésben előirányzott keretösszeg figyelembevételével, közös döntés meghozatalával.
- Külső és belső továbbképzési lehetőségek számba vétele, szervezési feladatok.
- Tanulmányi szerződés kötése szükség esetén.
- Továbbképzésben részt vevők helyettesítésének megszervezése.
- Továbbképzésben részesültek számára belső tudásátadás lehetőségének megszervezése.

Határidő: Megvalósítás félévi értekezleten, célzott értekezleten.

Felelősök: ó.vezető és helyettesek

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1 Szakmai munkaközösségek működtetése.

Cél: Az intézmény eredményességének támogatása.

Feladatok:

-Legfeljebb 10 szakmai munkaközösséget létrehozása, legalább 5 pedagógus részvételével.

-A szakmai munkaközösség hatás és jogkörének tisztázása: A szakmai munkaközösségek részt vesznek az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, összegző véleményük figyelembe vehető a pedagógusok minősítő eljárásában.

-A szakmai munkaközösségek saját, önálló munkatervének összehangolása az intézményi célokkal.

Határidő: 2023. szeptember 10.

Felelősök: munkaközösség vezetők, tagok

	Tervezett munkaközösségek nevei	Vezetője	Tagjai	Fő feladatai
1.	Belső ellenőrzési és önértékelési mcs	Sz. U. M.	K.K., L.I., M.T.M., B.M.E.	Az óvodapedagógusok munkájának segítése, a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, az önértékelés intézményi kötelezettségének elvégzése, a pedagógusminősítések támogatása.
2.	Gyermekvédelmi mk	E.L.	minden óvodapedagógus	A gyermekek egyenlő esélyeinek biztosítása hátránykompenzálással, jelzőrendszer működtetése,

				kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.
3.	Fejlesztő-differenciáló mk	L.I.	minden óvodapedagógus	A gyermeki mérések, értékelések segítése, értelmezése, a fejlesztés irányának meghatározása.
4.	Tehetséggondozás mk	E.F.Sz.	M.T.M., K.N., Sz.U.M., H.T., K.B.	A tehetséggondozó műhelymunka intézményi szintű megszervezése, koordinálása.
5.	Környezettudatos életmódra nevelés mk	S.J.	L.I., B.M.E., K.B., K.R.M.	Szemléletformálás a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás érdekében, értékrend átadása, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.
6.	Pszichológia mk	K.T.	minden óvodapedagógus	A gyermekek lelki egészségének megőrzése, fejlesztése érdekében esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.
7.	Gyógypedagógia mk	Ki.Kr.	minden óvodapedagógus	A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok támogatása, együttműködés, esetmegbeszélések, belső továbbképzések tartása.
8.	IKT mk	K.B.	H.T., K.R.M., B.M., M.M., G.P.H.	A pedagógusok IKT kompetenciáinak segítése, az IKT eszközök sokrétű felhasználási lehetőségeinek bővítése a pedagógiai munkában, intézményi honlap működtetése.
9.	Rendezvényszervező mk	K.Cs.A.	Sz.U.M., S.G., B.M.E., Cs.B., H.F.E., E.I.	Intézményi belső és külső programok szervezése, lebonyolítása.
10.	Mese mk	D.N.J.	A.T., B.J., Cs.B., H.F.E., N.M., Sz.D.	Meseelőadások szervezése a gyermekeknek kollégákkal.

Megbízások és reszortfeladatok

Cél: egyenletes terhelés megvalósítása az intézmény működtetésével kapcsolatos feladatok elosztásával.

Határidő: Megvalósítás folyamatosan.

	Feladatok	Felelősök
1.	Mentorálás –gyakornok segítő támogatása	B.M.E. Sz.U.M. óvodapedagógusok
2.	Főiskolai hallgatók, pedagógiai asszisztens hallgatók, dajka tanulók szakmai gyakorlatának segítése	egyéni vállalás munkakörnek megfelelően
3.	Kapcsolattartás társintézményekkel	B.B.Zs.
4.	Bozsik program – ovifoci vezetés	B:M.E., K.Cs.A., K.M.
5.	Ovigaléria rendező	S.S.B.
6.	Dekoráció, faliújság közösségi terekben	Sz.G.K.

7.	Szertár felelős	A.T.
8.	Munka és tűzvédelmi felelős	P.Sz.K., Külső szakember F.L.
9.	HACCP felelős	P.M.
10.	Tanfolyamszervezés	vezetőség
11.	Óvodai honlap frissítés	K.B., K.K., G.P.H.
12.	Pályázatok figyelése, készítése	E.I.
13.	Kirándulás szervezés	K.Cs.A.
14.	Könyvtár felelős	G.P.H.
15.	Tisztítószer felelős	B.B.Zs.
16.	Boldogságóra program koordinálás	L.I.
17.	Leltározás, selejtezés	K.K.
18.	Munkaruha beszerzés	G.P.H.
19.	Tornaszoba szertár felelős	Sz.D.

4.2 Belső tudásmegosztás

Cél: egymás segítése, szakmai továbbfejlődés.
Feladatok:
-Gyakornok kolléga mentorálása, főiskolai hallgató kollégák szakmai gyakorlatának segítése
-Továbbképzések ismereteinek átadása
-Jó gyakorlatok megosztása, bemutatása
-innovatív javaslatok, kreatív ötletek megosztása
Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelősök: óvodapedagógusok, mentor S.G.

4.3 Információátadás

Cél: kétirányú információáramlás biztosításával a munkához szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés biztosítása.
Feladatok:
-Különféle eszközök segítségével a széleskörű informálás biztosítása (szóbeli, papíralapú, digitális)
-Elérhetőségek aktualizálása.
-Online közösségi oldalon saját csoportok működtetése (facebook).
-Intézményi honlap folyamatos frissítése, aktualizálása.
- e-napló használat gyakorlatának mélyítése. A folyamat segítőinek, támogatóinak azonosítása, megvalósítás.
-Munkatársi értekezletek, megbeszélések szervezése folyamatosan, szükség szerint a témában érintettek bevonásával. Előzetes értesítés min. 1 nappal korábban.
Határidő: Megvalósítás folyamatosan.
Felelősök: ó.vezetők, munkaközösség vezetők

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Cél: együttműködés partnerekkel a gyermekek érdekében.
Feladatok:
-A Pedagógiai programban rögzített partnerekkel kapcsolatos tevékenységek megvalósítása

	Partnerek	Feladat	Ideje	Felelősök
1.	Szülők	1.Kiemelt feladat: a szülői elégedettségmérés eredményének tükrében a megfelelő információ átadás biztosítása, a teljes körű tájékoztatás. <u>Intézkedési terv:</u> Szülők tájékoztatása az 1. szülői értekezleteken, ill. újonnan érkező gyermekek szüleinek az alábbi témákban szükséges: ✓ Csoportprofil bemutatása ✓ Nevelési év rendje (oktatási, nyári időszak) ✓ Alapdokumentumok: Pedagógiai program, Házirend, SzMSz ismertetése ✓ Az együttműködés, információáramlás lehetőségei, kialakítása, biztosítása, elérhetőségek ✓ A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére ✓ Éves nevelési, tématerv ismertetése ✓ Jeles napok, ünnepek, hagyományok, gyermekekkel, szülőkkel ✓ Szülői értekezletek, fogadó órák ✓ Hiányzások igazolása ✓ Étkezés megrendelés, térítési díjak ✓ Kitöltendő nyomtatványok További feladatok: -Csoportos szülői értekezletek szervezése évi 2 alkalommal, szeptemberben és februárban -Fogadó órák szervezése tervezetten tavasszal és igény szerint, előzetes egyeztetés után. -Szülői részvétel biztosítása a gyermek befogadása során, a befogadási terv szerint. -Családlátogatások előzetes egyeztetés után. -Bemutatkozó nyílt nap a leendő óvodások és szüleik számára -Szülők meghívása a közös programokra. -Folyamatos információ csere, a széleskörű informálás biztosítása különféle eszközök segítségével (szóbeli, papíralapú, digitális). 2.-Szülői Szervezet (Közösség) elnökével folyamatos kapcsolattartás, a döntések előkészítésében, végrehajtásában,	folyamatos	1. óvoda-pedagógusok

		ellenőrzésben a véleményezési és javaslattevő jog biztosítása. - Szülői Szervezet (Közösség) értekezletein esetleges részvétel. -Újonnan beiratkozott gyermekek szüleinek szülői értekezlet szervezése: augusztus végén.		2. ó.vezető és helyettesek.
2.	Fenntartó: Göd Város Önkormányzata	-Adatszolgáltatás, egyeztetés, helyzetjelentés, beszámolás. -Szükségletek, Igények jelzése. -Városi rendezvényeken, egyéb meghívásokon való részvétel.	folyamatos	ó.vezető és helyettesek. ó.titkárok
3.	Gyermekjóléti Szolgálat	-Segítség nyújtás a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. -Kapcsolattartás az óvoda Gyermekvédelmi munkaközösség vezetőjével, jelzőrendszer működtetése -Veszélyeztetettség figyelemmel kísérése. -Esélyegyenlőség megteremtésének támogatása.	folyamatos	Gyermek-védelmi munka-közösség vezető
4.	Pedagógiai Szakszolgálat (fejlesztő pedagógus, logopédus)	. -gyermekek felmérése szeptember hónapban - felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás szervezése, ütemezése októbertől -együttműködés az óvodapedagógusokkal, esetmegbeszélések	folyamatos	óvoda-pedagógusok
5.	Németh László Általános Iskola és AMI	--Folyamatos kapcsolattartás biztosítása a körzetes iskolával kapcsolattartással megbízott kollégánk által -Közös programok megvalósítása folyamatosan: iskolai bemutatókon, pályázatokon, nyílt napokon való részvétel, iskolások fellépése az óvodában -A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának figyelemmel kísérése, kialakult rend szerint, az ősz folyamán iskolai látogatással, visszajelzés kérésével	alkalom szerint	Iskolai kapcsolat-tartó, ó.vezető és helyettesek
6.	Bölcsőde	-Bemutatkozó szülői értekezletükön részvétel -Leendő óvodások meglátogatása a Bölcsődében augusztus végén -Szükség szerinti folyamatos kapcsolattartás, kölcsönös informálás	folyamatos	ó.vezető és helyettesek. ó.titkárok
7.	Kastély Óvoda	-Nyári, téli zárás időszaka alatt ügyeletet igénylő gyermekek kölcsönös ellátása -Szükség szerinti folyamatos kapcsolattartás, kölcsönös informálás	folyamatos	ó.vezető és helyettesek. ó.titkárok
8.	Egészségügyi szolgálat	-Gyermekorvos: tanköteles korú gyermekek szűrése szeptemberben, tartásvizsgálat gyógytestnevelés foglalkozáson való részvételhez	alkalom szerint	ó.vezető és helyettesek. ó.titkárok, óvoda-

		-Fogászat: szűrés évente 1x tavasszal -Védőnők: szükség esetén fejtetű szűrővizsgálat		pedagógusok
9.	Gödi Művelődési Ház, Könyvtár	-Az általuk szervezett színházi előadások látogatása -Egyéb kulturális programjaikon való részvétel -könyvtárlátogatás -könyvtári rajzpályázaton való részvétel	alkalom szerint	óvoda-pedagógusok
10.	Egyházak	-hittanórák szervezésének lehetősége az óvodában	folyamatos	ó.vezető és helyettesek. óvoda-pedagógusok
11.	TESZ	-gazdálkodási, üzemeltetési, adminisztrációs feladatok közös tervezése, ellátása, jelzése	folyamatos	ó.vezető és helyettesek. ó.titkárok,

Göd, 2022. 09. 10.

Kocsis Katalin
óvodavezető

Mellékletek

Munkaközösségek munkatervei:

1. BECS
2. Gyermekvédelmi mk.
3. Fejlesztő-differenciáló mk.
4. Tehetséggondozás mk.
5. Környezetvédelmi mk.
6. IKT mk.
7. Gyógypedagógiai mk.
8. Pszichológiai mk.
9. Rendezvényszervező mk.
10. Mese munkaközösség

Gödi Kincsem Óvoda
BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT
2022/2023-as nevelési év

MUNKATERV

A 2022/2023-as nevelési évben a BECS tagjai:
Szabóné Ujhelyi Mónika - óvodapedagógus, munkaközösség vezetõ
Kocsis Katalin - óvodavezetõ
Leopold Ildikó - óvodavezetõ helyettes
Majerné Tóth Márta - óvodavezetõ helyettes
Berkóné Misnyovszki Erika - óvodapedagógus

Cél:
A Belsõ Ellenõrzési Csoport célja az intézmény és az óvodapedagógusok nevelõ-oktató munkájának folyamatos fejlesztése, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tükrében. A szakmai, minõségi munka erõsítése, az intézményi elvárásrendszer, illetve az Oktatási Hivatal által meghatározott pedagógus kompetenciáknak megfelelõen (9 kompetencia, 66 indikátor).

Feladatok:
1. Éves ellenõrzési terv elkészítése, annak támogatása és ellenõrzése az intézményvezetõ által kijelölt feladat ellátáshoz szükséges jogi-és felelõsségi körrel felruházva. Tevékenység látogatás a kijelölt óvodapedagógusoknál (5-6 fõ).
2. Az intézményi önértékelési program keretében (öt évre szóló), az idei nevelési évre kijelölt óvodapedagógusok munkájának önértékelése, a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó intézményi elvárásrendszer tükrében.
3. Az önértékelésbe bevont óvodapedagógusok tájékoztatása szeptember 30-ig.
4. A tanfelügyelethez kapcsolódó vezetõi önértékelés folyamata.
5. A gyakornok óvodapedagógus munkájának folyamatos mentorálása, segítése (B.J.).
6. A minõsítési eljárásban részesülõ óvodapedagógus (B-né M. E. és B.J) felkészülésének, pedagógiai-szakmai ellenõrzési folyamatának kidolgozása.
7. Dokumentum elemzés a céllátogatásokkal párhuzamosan (tevékenységi terv, tematikus terv).
8. Adminisztrációs feladatok (dokumentum elemzés) ellenõrzése minden csoportban-vezetõség feladatköre.

Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:
akiknél pedagógus tanfelügyeleti ellenõrzés várható (vezetõi önértékelés),
akiknek a minõsítése várható,
régebben minõsültek.

Göd, 2022. 09. 09.

Szabóné Ujhelyi Mónika
munkaközösség vezetõ

Gödi Kincsem Óvoda
GYERMEKVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG
2022/2023 nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség vezetője: Elek Laura Zsuzsanna

Munkaközösségi tagok: alkalmazotti közösség

Célok:

- A gyermekek alapvetõ szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,
- Hátránykompenzálással az egyenlõ esélyek megteremtése,
- Különbözõségek finomítása.
- Prevenciós feladatok ellátása a segítõ szervezetek közremûködésével (védõnõk, családsegítõ szolgálat, gyermekorvosok)

A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért minden pedagógus felelõs, azaz a mentálhigiénés, megelõzõ, támogató, probléma-felismerõ nevelõmunka mellett jelzési kötelezettsége van a gyermekek fejlõdését veszélyeztetõ problémák esetén. Mindezt a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítõ attitûd. a szeretetteljesség és a következetesség jegyében.

Feladatok:

A pedagógus alapvetõ feladata a rábízott gyerekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyerekek óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben elõírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenõrzése, sajátos nevelési igényû tanuló esetén az egyéni fejlesztést tervben foglaltak figyelembevételével.
A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erõfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi elõírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülõ, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A veszélyeztetõ tényezõk észlelésekor a gyermekvédelmi felelõs és az óvodapedagógus felderítik a fejlõdést akadályozó okokat-azaz a probléma forrását, tájékoztatják az óvodavezetõt, megbeszélést kezdeményeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd szükség estén a gyermekvédelmi felelõs felveszi a kapcsolatot a megfelelõ szakemberekkel, intézményekkel.
Az óvoda dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével törekszenek a káros hatások ellensúlyozására, szükség szerint odafigyelõ beszélgetések a szülõvel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlõdésérõl, pszichológussal való konzultáció, ill. ennek biztosítása a szülõ részére, fejlesztõ foglalkozások szervezése, az ezeken történõ részvétel biztosítása, valamint külsõ szakemberekkel történõ információcsere, gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.
A nevelõtestületet a kellõ diszkréció és titoktartás mellett a probléma értõ kezelése érdekében folyamatosan tájékoztatják a gyermekvédelmi felelõst az intézkedések szükségességérõl.

Problémák esetén:

- A csoportvezetõ óvónõkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A probléma jelzése a családsegítõ és gyermekjóléti szolgálat felé az „Eset jelzõ" lapon történik.
- Sikertelenség esetén kérjük a családsegítõ és gyermekjóléti szolgálat közremûködését.

- A családsegítõ és gyermekjóléti szolgálat részérõl visszajelzést kérünk a problémamegoldás kimeneteléről, az „Eset –visszajelzõ" lapon.

Éves terv:

Szeptember –Október:

- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetû óvodások nyilvántartásba vétele, egyeztetés a csoportban dolgozó óvónõkkel.
- A hátrányos helyzetû családok megsegítésének lehetõségeit megbeszéljük
- Szülõi értekezleteken a szülõket tájékoztatjuk az igényelhetõ segítségekről. (Gyermekvédelmi felelõs, Családsegítõ és Gyermekjóléti Szolgálat)
- Ellenõrizzük a tanköteles gyermekek óvodába járását.
- Külsõ segítõ intézményekkel kapcsolat felvétel és folyamatos kapcsolattartás. (Pedagógiai Szakszolgálat)

November:

- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó csoportonkénti prevenciós feladatok.
- Kapcsolattartás a nevelõszülõi és gyámi tanácsadókkal. (folyamatos.
- Egyéni beszélgetések (fogadóórák alkalmával) a veszélyeztetett gyermekek szüleivel. (folyamatos)

December:

- A családlátogatások és a csoportban végzett nevelõmunka alapján, intézkedések kezdeményezése és a már folyamatban lévõ intézkedések rögzítése.

Január:

- A tanköteles gyermekek óvodába járásának ellenõrzése, hiányzások áttekintése.A tapasztalt problémák nevelõtestülettel történõ egyeztetése, esetleg külsõhatósági intézkedések kezdeményezése, ha szükséges.

Február:

- Az intézményi gyermekvédelmi munka féléves összegzése.
- Információ csere a Családsegítõ Szolgálattal.

Március-Április

- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetû gyermekek fejlõdésének nyomon követése, esélyegyenlõség biztosítása az optimális idõben történõ iskolakezdés érdekében.

Május.:

- Hátrányos helyzetû gyermekek nyomon követése, értékelés.
- Nevelési évet záró értekezletre írásos beszámoló készítése.

Göd, 2021. 09.10.

Elek Laura Zsuzsanna
munkaközösség vezető. óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
FEJLESZTŐ-DIFFERENCIÁLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
2022/2023 nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség vezetõ: Leopold Ildikó

Munkaközösség tagjai: csoportos óvodapedagógusok (elsõsorban azok, akiknek a csoportjába tanköteles korú gyermekek járnak).

Munkaközösség célja: óvodánkban 2020/2022-es nevelési évben bevezetésre került DIFER teszt használata iskolaérettség szûrése céljából. Mérés elvégzéséhez szükséges ismeretek felidézése, átismétlése, feladatalapok, értékelõ lapok pótlása, kiosztása. Kiemelt feladatunk a felzárkóztatás, ehhez nyújtott segítség minden korosztály részére.

Munkaközösség éves feladata: rövid DIFER felvételének átismétlése (szükség esetén) értékelési rendszer átbeszélése. Rövid Difer az iskolakezdéshez szükséges kompetenciákat méri. Az eredményes fejlesztés érdekében elvégezhetõek a hetenkénti rövid vagy teljes változata a Difer tesztnek.
A csoport mérési eredményeire támaszkodva az óvodapedagógusok saját készítésû fejlesztõ játékokat tervezhetnek, mely alapként szolgálhatnak az eredményes fejlõdéshez.
Kiemelt fõ feladat ebben az évben a gyermekek felzárkóztatása, ehhez szükséges könyvek, feladatok, eszközök ajánlása.

Munkaközösségi feladatok ütemezése:

1. Szeptember: megbeszélés a tanköteles korú gyermekek csoportos óvodapedagógusaival
2. Október: az óvodapedagógusok elvégzik a teszt felvételéta tanköteles korú gyermekekkel. Kulcsár Mihályné féle mozgásterápiáról belsõ tudásátadás (tanulási nehézségek és magatartási zavar hátterében az esetek 70-75%-ban az idegrendszer részleges érettlensége áll).
3. November- december: csoportos fogadóórák megtartása, eredmények összegzése, további teendõk megbeszélése, (szükség esetén gyermek Nevelési Tanácsadóhoz irányítása)
4. Január közepéig szülõi kérelmek az óvodában maradáshoz (OH)
5. Február: játékgyûjtemény készítése, jó gyakorlatok bemutatása
6. Március- április folyamán belsõ tudásátadástartása munkaközösség által meghatározott témában
7. Május vége, illetve június eleje évzáró értekezletre éves beszámoló elkészítése, bemutatása.

Egész év folyamán az óvodapedagógusok szakmai segítése, szakértõi vélemények elkészítéséhez segítségnyújtás, könyv, illetve újságcikk ajánló, újdonságok megosztása az óvoda közösségi fórumain.

Göd, 2022. 09. 10.

Leopold Ildikó
Leopold Ildikó
munkaközösség vezetõ óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
2022/23-as tanév

MUNKATERV

A munkaközösség vezetője: Egri- Fábián Szilvia

Munkaközösségi tagok: Majerné Tóth Márta, Kollár Noémi, Szabóné Ujhelyi Mónika, Hõgye Tímea, Kürti Bernadett

Célja:

- A nevelõtestület munkájának segítése
- „Dobbantó" tehetséggondozó mûhely szervezése heti 1 alkalommal, délutánonként

Feladatai:

- Belsõ tudásátadás szervezésével az énekes játék, népi gyermekjátékok, a gyermektánc területén a nevelõtestület munkájának segítése, gazdagítása.
- A tehetségígéretek gondozása, fejlesztése külön szervezett mûhelymunka során
- A mûhelymunka során a gyerekekkel a jeles napok, népszokások felelevenítése, õrzése
- Új népi gyermekjátékok megismertetése
- Mozdulattanítás, a magyar néptánc egyszerû elemeinek, lépéseinek beépítése
- Az „Így tedd rá „program eszközeinek bevezetése, használata
- Éneklési készségük fejlesztése
- Ritmusérzék fejlesztés
- A népzene, népdalok megszerettetése
- A tánc, a mozgás örömének felfedeztetése
- Mozgásfejlesztés, testtartásuk javítása
- Örömteli, közös élmények megélése

A gyermekek kiválasztásának szempontjai:

- Tiszta éneklés
- Jó ritmusérzék
- Zene-és tánc iránti érdeklõdés

Göd, 2022.09.12.

Egri-Fábián Szilvia
munkaközösség vezetõ óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG
2022/2023 nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség-vezető: Sáfrán Judit

Munkaközösség-tagok: Leopold Ildikó, Berkóné Misnyovszki Erika, Kemenczeiné Rácz Magdolna, Kürti Bernadett, Nagy Mária

Munkaközösség éves célja:
Az új pedagógus-kompetencia megvalósulásának elõsegítése csoport-és óvodaszinten, mely ---*„A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja".*

Munkaközösség feladatai:

-Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

-A fenntartható és nem fenntartható fejlődés közötti különbségek megismerése, felismerése, megértése

-Folyamatos figyelemfelhívás az óvodai szelektív hulladékgyűjtésre és komposztálásra a gyermekek körében

Munkaközösség éves feladatai:

- Az óvodai munkaközösség segítse a környezettudatos szemléletek megõrzését, mindennapi gyakorlatát, fontos a környezettudatos magatartás megalapozása
- Segítségnyújtás Pedagógiai Program által meghatározott, valamint a csoportszinten választott ünnepek, jeles napok környezettudatos megvalósításához, gyakorlatához
- Szülõk bevonása a környezettudatos óvodai életbe
- Részvétel az óvodai rendezvények környezet- és egészségbarát szemléletû megvalósításában
- Környezettudatos és szemléletformáló elõadások, bemutatók, programok szervezése
- A járványügyi helyzet figyelembe vétele és a szabályok betartása a munkaközösségi tevékenységekben

Ütemezési terv:

2022. szeptember-november:

- Évnyitó megbeszélés szervezése, lebonyolítása
- Ötletgyûjtés környezetkímélõ óvodai eszközök beszerzésére
- Részvétel a Mihály-napi vásáron – környezettudatos stand, újrahasznosított portékák
- Szemléletformáló elõadás/program szervezése gyermekeknek

2022. december-2022. február:

- Megbeszélés szervezése, lebonyolítása
- Környezettudatos környékbeli programlehetõségek felkutatása
- Zöld kiállítás – nagycsoportosok, középsõsök rajzaiból, kézmûves alkotásaiból környezetvédelem témában, kiterjesztve az egész óvodára

2023. március-május:

- Megbeszélés szervezése, lebonyolítása
- Az óvoda környezettudatos arculatának bemutatása a Nyílt napon
- Szemléletformáló elõadás/program szervezése a gyermekek számára

Egész éves feladatok:

- Téma, és tevékenység-ajánlások adása óvodapedagógusok részére évszakokhoz, jeles napokhoz igazodva
- Együttmûködés a Rendezvényszervezõ Munkaközösséggel

Göd, 2022.09.01.

Sáfrán Judit
munkaközösség vezetõ óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
IKT MUNKAKÖZÖSSÉG
2021/2022 nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség vezető: Kürti Bernadett
Munkaközösség tagok: Bodnár Melinda, Göllény-Papp Henrietta, Hõgye Tímea, Kemenczeiné Rácz Magdolna, Meggyesi Mariann

A munkaközösség céljai:
- a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását támogató tevékenységek, programok, szolgáltatások megszervezésében vezetõ/szervezõ/irányító szerepvállalás
- az óvoda pedagógiai programjában leírt célok, feladatok megvalósítása,
- Munkaközösségekkel való kooperatív munka a jeles napokat, programokat illetõen,
- folyamatos megbeszélések, kapcsolattartás a kollegákkal,
- havi - kéthavi rendszerességgel megbeszélés a munkaközösség tagjaival,
- a pedagógusminõsítõ eljárásra jelentkezõ kollégák támogatása, IKT kompetenciájuk bõvítése,
- új kollégák IKT kompetenciájának felmérése, képzése- felzárkóztatása, ismeretfrissítés – átadás,
- a hatályos rendelkezésekhez alkalmazkodva az intézményi bemutatók megtartása, közös tudásátadás biztosítása,
- továbbképzéseken való aktív részvétel, megszerzett tudás alkalmazása, megosztása a munkatársakkal.
- online kapcsolattartási formák megtartása, erõsítése,
- ötletek, játék lehetõségek alkalmazása a mindennapokban a gyermekeknél, kiemelten figyelve a differenciálásra,
- tematikus tervekhez kapcsolódó játékok készítése a csoportok tabletjeihez
- megismertetni, ismételni a nevelõtestülettel a gyermekek által használt IKT eszközök lehetõségeit (DIÓO interaktív tábla, Beebot méhecske és egyéb padlórobotok, laptop, tablet),
- képzések szervezése az intézményen belül (notebook szoftver használatának megismerése, gyakorlása), házi bemutatókat szervezése.
- IKT eszközökkel kapcsolatos konferenciákon, elõadásokon, rendezvényeken való részvétel.

A munkaközösség feladatai:
- az IKT eszközök megfelelõ alkalmazása már kiscsoporttól kezdve, segítve az otthoni szokások- szabályok kialakítását (fejlesztés, mértékletesség, tudatosság).
- a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását támogató tevékenységek szervezése.
- IKT eszközökre vonatkozó szabályok alkalmazása (biztonságos használat felnõtt jelenlétében).
- IKT munkaközösség szervezett, hatékony mûködése: folyamatos kapcsolattartás, információ csere a munkaközösségi tagok között, közös facebook csoport
- új ötletek, feladatok megvalósítása, segítségnyújtás biztosítása az eszközök alkalmazásában,
- segíteni a kiscsoportosok megismerkedését az óvoda IKT eszközeivel,
- házi bemutatók szervezése, felelõsök kijelölése, tájékoztatás az idõpontokról, programokról,
- folyamatosan részvétel konferenciákon, elõadásokon, rendezvényeken kompetenciáink fejlesztése, pedagógiai megújulás érdekében,
- intézményünk szolgáltatási színvonalának, fejlettségének megmutatása,
- a gyermekek sokszínû, változatos fejlesztése,
- Digitális ötlettár létrehozása: NAS rendszer mûködtetése ötlettárként a pedagógusok munkájának segítésére.

Működési rend:

	Téma	Idõpont	Megjegyzés
1.	Évkezdõ megbeszélés Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok átbeszélése, egyeztetése, pontosítása, egyéni kérések megbeszélése, új kollégák felzárkóztatásának lehetõségeinek megbeszélése, új	2022.09.20. kedd	régi és új munkaközösségi tagok, érdeklõdõ kollégák részvételével zajlik

	munkaközösségi tagok bevezetése a szakmai csoport éves munkájába.		
2.	Munkaközösségi megbeszélés	2022.10.18. kedd	a pedagógusminősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása, IKT kompetenciájuk bővítése
3.	Munkaközösségi megbeszélés	2023.01.	féléves értékelés, további feladatok megbeszélése
4.	Munkaközösségi megbeszélés	2023.03.	óvodai nyílt nap megszervezésében való segítségnyújtás egyeztetése a munkaközösségekkel
5.	Munkaközösségi megbeszélés	2023.04.	az egyik munkaközösségi tag bemutató foglalkozása óvodánk dolgozói részére
6.	Munkaközösségi megbeszélés	2023.05.	beszélgetés az elmúlt év tapasztalatairól, fejlesztési lehetőségekről, távlati célokról

Kiegészítés – IKT eszközök a csoportokban
Tablet:
Tablet használatának szabályai:
- a tabletet minden esetben óvodapedagógus jelenlétében használhatják a gyermekek,
- a gyermekkel minden estben meg kell beszélni az eszköz használatának szabályait,
- a tablettel kizárólag asztalnál lehet játszani.

Tablethez gyermekek által használható játékok:
- Fejlesztőjátékok óvodásoknak - Tananyagok
https://wordwall.net/hu-hu/community/fejleszt%C5%91-%C3%A1t%C3%A9kok-%C3%B3vod%C3%A1soknak
- Energiakaland – tanulási program
https://energiakaland.hu/
-Fejlesztőjátékok
https://www.fejlesztelek.hu/jatek-kicsiknek
- Versek, mesék, játékok gyűjteménye
https://egyszervolt.hu/
-Fejlesztőjátékok
https://www.okosjatek.hu/
- Kirakók, puzzle-k
https://www.jigsawplanet.com/
- Környezetvédelmi játékok
https://humusz.hu/oktatas/letoltheto-anyagok-jatekok

Blip – programozható robot, Pet_bits robot állatkák (Bóbita csoport)
A Blip – programozható robot, Pet_bits robot állatkák alkalmazásával lehetővé tesszük a gyermekek számára, hogy gyakorolhassák az irányokat. A robotok hátán és távirányítóján négy darab nyíl és egy „go" elnevezésű gomb található, melyek segítségével a gyermekek önállóan tudnak utasításokat adni az eszköznek, gyakorolva a jobbra- balra, előre-hátra irányokat.
A Blip – programozható robot, Pet_bits robot állatkák használatának szabályai:
- a játékkal minden esetben óvodapedagógus jelenlétében játszhatnak a gyermekek,
- a Blip – programozható robot, Pet_bits robot állatkákat minden esetben megfelelő „talajon", vagy pályán kell használni, ahol az eszköz megfelelően tud működni,
- a gyermekkel minden estben meg kell beszélni a játék használatának szabályait,
- egyszerre 1- 4 gyermek játszhat váltva a robotokkal.

Göd, 2022. 09. 10.

Kürti Bernadett

Kürti Bernadett
munkaközösség-vezető óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2022-2023. nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség vezetője: Kis Krisztina gyógypedagógus

Tagjai: Gödi Kincsem Óvoda nevelőtestülete

A gyógypedagógiai munkaközösség tevékenységének célja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésének során beilleszkedésének, személyiségfejlődésének, esélyegyenlőségének elősegítése. A nevelési programban meghatározott nevelési tartalmak számukra is szükségesek, ezért a gyógypedagógiai tevékenység az óvodapedagógusok ez irányú fejlesztő munkáját is segíti, továbbá cél, hogy a közösségben minden gyerek alkalmazkodó készsége, toleranciája, empátiája fejlődjön az együttnevelés során. A munkaközösségi ülések alkalmával a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődése érdekében a szakemberek együttműködése erősödik az adott téma kérdéskörének más-más aspektusból való körüljárásával. Célunk, hogy a nevelés, habilitációs, rehabilitációs terápia, fejlesztés hatására a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek alkalmazkodó készsége, akaratereje, önállósága, érzelmi élete és együttműködő képessége fejlődjön, figyelembevéve a gyermek életkorát, pszichés és egészségi állapotát, képességeit, kialakult készségeit, kognitív funkcióit, meglévő ismereteit és családi hátterét. Fontos feladat óvodánkban a kommunikációs, a kognitív, és az emocionális-szociális képességek fejlesztése, a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója. Ezek mellett lényeges teendő a viselkedésproblémák, viselkedés- és gondolkodási készségek terápiája, szükség esetén a korai elemi készségek kialakítása. Az óvodai nevelés ideálisan a szülőkkel való jó együttműködéssel lehet eredményes.

A munkaközösség tervezett alkalmai:

1. Szülői pszichoedukáció, együttműködés a családdal

Sajátos fejlődést mutató gyermek családjának támogatása, segítő beszélgetés, erősségalapú szemlélet, szülő-gyermek kapcsolat, pozitív nevelés erősítése.

2. **Autizmussal érintett gyermekek korai életkorban való fejlesztése** (képzés beszámoló)

Gyakorlati lehetõségek bemutatása, amelyekkel a korai fejlesztés idõszakát kihasználva, játéktevékenységen keresztül, az óvodás korosztályba tartozó gyermekek szociális-kommunikációs alapkészségeit, közös figyelmi viselkedéseit, kölcsönösségét kialakíthatjuk, valamint felismerhetjük az ezen a területen lévõ hiányosságokat.

3. **Tanulási zavarok kialakulásának megelőzése**

Terápia, nevelés, készségfejlesztés. Útmutató a terápiák zûrzavarában. Fejlesztést indokló körülmények

4. **Érzelmi-és viselkedés problémák kezelése játékterápiával** (képzés beszámoló)

A játék a gyermekek fõ kommunikációs eszköze, ekként használva a játékterápia segít abban, hogy a gyerekek kifejezzék érzéseiket, gondolataikat. Konkrét és kevésbé, vagy nem ismert módszerek, eljárások ismertetése.

A munkaközösségi ülések elsõ felében a kérdéskörrel kapcsolatos ismertek átadására, majd a második felében közös, interaktív beszélgetésre kerül sor.

Göd, 2022. 09. 11.

Kis Krisztina
Gyógypedagógiai munkaközösség vezetõ gyógypedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
PSZICHOLÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2022/2023 nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség vezetője: Kis Tamás szakpszichológus

Tagjai: Az óvoda pedagógusai és a pedagógiai asszisztensek

A munkaközösség célja: A pszichológiai munkaközösség elsődleges célja, a pedagógusok elméleti tudásának mélyítése az adott pszichológiai témában, illetve a pedagógusok által hozott - a mindennapokban előforduló konkrét esetek- pszichológiai aspektusainak átbeszélése. A munkaközösségi ülések jó alkalmat teremtenek arra, hogy a pedagógusok kicserélhessék gondolataikat, illetve a fiatal kollégák a tapasztaltabb pedagógus kollégáiktól módszereket, praktikákat tanulhassanak, A munkaközösségi üléseken fejlődéslélektan, neveléslélektan és a pszichopatológia tárgykörbe tartozó témák kerülnek megbeszélésre.

A pszichológiai munkaközösség feladata: A szakmai munka segítése, és belső tudás átadás.

Tervezett témakörök:

1. Óvodás gyermekek autoerotikus viselkedése
2. Az alapvető érzelmi szükségletek
3. Gyermekek alapvető érzelmi szükségleteinek be nem töltéséből adódó következmények
4. Egyéb olyan témák, amiket a pedagógusok igényelnek.

A pszichológiai munkaközösség eszköz igénye:

- 1 db laptop
- 1 db projektor
- 1 db vetítővászon
- létszámtól függően székek
- papír, íróeszköz

A munkaközösségi ülések időpontjai: A 2022/2023 nevelési évben a munkaközösségi ülések időpontjait a későbbiekben pontosítjuk az óvoda facebook csoportjában. A munkaközösségi üléseket az óvoda gyógypedagógusával közösen tervezzük megtartani.

A munkaközösségi ülések helye: Az Óvoda közösségi terme.

Göd, 2022. szeptember 13.

Kis Tamás
óvodapszichológus

Gödi Kincsem Óvoda
"EGYÜTT KÖZÖSEN" MUNKAKÖZÖSSÉG
2022-2023 nevelési év

MUNKATERV

2022. augusztus 22-ei évnyitó értekezleten elfogadásra került, hogy a 2022/2023 tanévben is szükség van a munkaközösségünkre, hogy gördülékenyen zajlódjanak le az óvodában megrendezésre kerülõ programjaink, illetve közösségépítõ szakmai napjaink.

Vezetõje: Kiáczné Csiszár Adrienn

Tagjai:

- Szabóné Ujhelyi Mónika
- Sallai Gabriella
- Berkóné Misnyovszki Erika
- Csurár Beáta
- Helembainé Fülöp Eszter
- Erdész Ildikó

A 2022-2023 tanév célja:

A pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint a szülõkkel való kapcsolattartás elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmónikus fejlõdéséhez. A kapcsolattartás lehetõségeinek egyik kiemelt formáját az óvodai rendezvények biztosítják, melyel segítjük a szülõkkel való hatékony együttmûködést.

Feladataink:

Óvodánk a gyermekek megfelelõ ellátása érdekében az alábbi területeken tevékenykedõ csoportokkal, intézményekkel, más nevelési rendszerekkel tart fenn közvetlen és közvetett kapcsolatokat.

- Mese-munkaközösségünkkel való szoros kapcsolat
- Közmûvelõdési intézmények (könyvtárak, színházak, múzeumok)
- Gödi Németh László Általános Iskola és Alapfokú Mûvészeti Iskola
- Egészségügyi szolgálat: fogorvos, védõnõ

További feladataink:

- A rendezvények elõkészítése
- A rendezvény megszervezése
- A rendezvény lebonyolítása az adott idõpontban
- A munkaközösségi tagokkal való folyamatos kapcsolattartás

2022-2023 tervezett programjai:

- **Szeptember 5-21.**
  Bodai Ági vezetésével kutyaterápiás foglalkozások 20 percben, csoportonként

- **Szeptember 30.**
  Szakmai Nap, érintettek Kincsem Óvoda dolgozói

- **Szeptember 29. Mihály nap**
  Vásári hangulat az óvodában, szülõkkel, délutáni órákban

- **Október 24.**
  Portéka bábszínház elõadása az óvodánkban

- **November 2.**
  Szakmai mûhely óvodapedagógusoknak

- **December 6.**
  Mikulás napja

- **2023. Március- április**
  Nyílt nap az óvodában

- **2023 Április vége**
  Egészség- Fenntarthatóság- Környezettudatosság napja

Az év közben felmerülõ programokat, lehetõségeket átbeszéljük a munkaközösséggel a találkozóinkon, a részleteket ismertetem a tantestülettel, és hozzálátunk az alapos megszervezéshez.

Göd, 2022.09.10.

Kiáczné Csiszár Adrienn
munkaközösség vezetõ óvodapedagógus

Gödi Kincsem Óvoda
„MESEVARÁZS" MUNKAKÖZÖSSÉG
2022/2023 nevelési év

MUNKATERV

Munkaközösség vezető: D. Nagy Judit

Munkaközösség tagjai:

- Aradi Tünde
- Balázs Johanna
- Csurár Beáta
- Helembai Eszter
- Nagy Mária
- Szojka Diána

A munkaközösség célja:

Az otthonról hozott irodalmi élmények, ill. az óvodai nevelés verselés, mesélés, dramatikus játék, dramatizálás kiegészítése, színesítése óvodai dolgozók által eljátszott meseelőadásokkal.

Feladataink:

- Az óvodás korosztálynak *megfelelő irodalmi anyag* kiválasztásával az irodalmi érdeklődés felkeltése, fokozása.
- A mesébe ágyazott dalokkal, mondókákkal, mozgással, zenével az előadás színesítése ill. *más művészeti ágak* által változatos élmény biztosítása.
- Hiteles, érthető, követhető *előadás mód*dal a mesetudat erősítése, az anyanyelvi nevelés megtámogatása, az aha élmény elősegítése.
- *Meseszerepek* megfelelő elosztásával, felvállalásával a leghitelesebb szerepformálás elérése.
- A mese hangulatához, cselekményéhez illő *zenei anyag* összeállításával, az élmény élvezeti értékének fokozása, katarzis élmény elősegítése.
- Kreatív, figyelem felhívó, ízléses *dekoráció, díszlet, jelmeztár* létrehozásával a mese maradandó hatásának biztosítása.
- Belső tudásátadás szervezésével az óvodai nevelés, verselés, mesélés, dramatikus játék, dramatizálás segítése

Munkaközösségi foglalkozások témái, tervezett előadások alkalmai:

1. Téli mese
2. Tavaszi mese

Munkaközösségen belüli munkamegosztás, speciális feladatok:

Zenei anyag keresése, rögzítése, szerkesztése: Aradi Tünde
Díszlet, dekoráció, jelmezek megalkotása, elkészítése: minden munkaközösségi tag
Mese kiválasztása, előadásra való felkészülés: minden munkaközösségi tag
A munkaközösségi tevékenységek összehangolása, lebonyolítása: D. Nagy Judit

Göd, 2022. 09. 08.

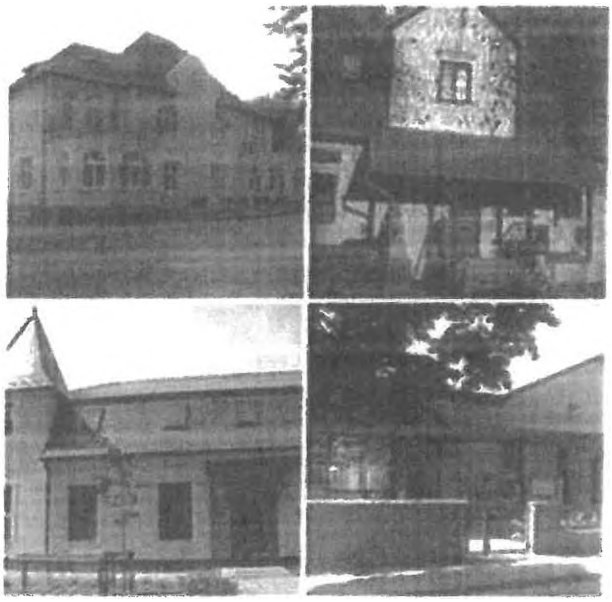
D. Nagy Judit
munkaközösség vezető óvodapedagógus

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

Óvodavezetői beszámoló

2022 szeptember



A Gödi Kastély Óvoda beszámolója 2021 - 2022 tanév, nevelési év szakmai és működési tevékenységét mutatja be.

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

Nevelőtestületünk mint mindig, most is arra törekedett, hogy tudásuknak, felkészültségüknek megfelelően végezze munkáját. Az óvodai nevelés során alkalmazkodtunk a gyermekek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki, valamint sajátos nevelési szükségleteihez.

Pedagógiai folyamatok:

Tervezés: az éves munkatervben szereplő célok, feladatok összhangban voltak a kiemelt nevelési feladatokkal. Stratégiai dokumentumokban megtalálható volt. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési terv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, az egyéb speciális szakmai feladatokat ellátó kollégák és a munkaközösségek bevonásával történt. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat, az intézményi innovációk, projektek követhetőek voltak tematikus tervekben, tevékenységi tervekben, fejlesztési tervekben, csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Beiskolázással kapcsolatosan az érintett szülőkkel és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal együttműködve időben elkészültek a pedagógiai jellemzések. A tanév során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változás nem történt. A Pedagógiai programban és a működési szabályzatban nem történt változás.

Megvalósítás: stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, melyekben megjelennek a pedagógiai program aktuális céljai, feladatai. Intézményünk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazzuk a kiemelt nevelési feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, pedagógiai folyamatok, a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a Fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődés nyomon követéséről évente két alkalommal feljegyzés készül a gyermekekről. A szülők véleménye fontos számukra, ezért minden visszajelzésre nagy hangsúlyt fektetünk. Fontosnak tartjuk az éves tervek és a beszámolók egymásra épülését. A beszámolók szempontjai pedig az intézmény önértékelési rendszeréhez illeszkedik. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét. Pedagógiai programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek készültek, az intézményi szokások megtartásával, a nevelési év fő feladatainak kiemelésével a csoportok adottságaihoz igazított tervezéssel.

Ellenőrzés: az idei évben a pedagógiai program, a munkaterv, valamint a belső ellenőrzési csoport tervében foglaltak szerint történt az intézmény belső ellenőrzése, esetmegbeszélése. A munkaterv szerinti ellenőrzés, valamint a belső ellenőrzési csoport hospitálásai során, az önreflexióban, a látogatók szóbeli értékeléseiben kitértünk a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, visszacsatolás gyakorlati alkalmazására, azok megvalósulását a tevékenység ellenőrzés mellett dokumentum elemzéssel is kontrolláltuk. A pedagógus önértékelések a tanévre vonatkozóan megtörténtek. Ezek jegyzőkönyvei a BECS archívumaiban megtalálhatóak. A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentációja az idei tanévben is elkészült, melyek a csoportnaplók mellékletét képezik. A kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítés is megvalósult. Az ellenőrzések eredményei, szükség szerint a következő tanév terveibe beépülnek. A rendszeres napi kapcsolattartáson kívül figyelemmel kísértem a csoportok ünnepi felkészüléseit, az anyák napi főpróbákon személyesen is részt vettem. Egyéb csoportos

rendezvényeken, szükség szerint szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napon vettem részt. Ezek az alkalmak folyamatos tájékoztatást nyújtottak számomra a csoportok életéről, a pedagógusok munkájáról, a partneri kapcsolatok milyenségéről, a felmerülő nehézségekről, megoldandó problémákról. A csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzése megvalósult a vezetőhelyettesek bevonásával.

Értékelés: Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Cél, hogy fejlődjön a szervezeti kultúra, javuljon a belső információ áramlás. A belső szabályzások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat. Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyermekek

Óvodánk fő értékei: A Pedagógiai Program, mint alapdokumentum fontossága, szem előtt tartása. A játék nevelőértékének hangsúlyozása. Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen, egyéni képességei és igényei alapján. Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése. Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott. Családias odaadó légkör. Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, fejlesztési tervet készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk. Az iskolaköteles korban lévő gyermekek képességeinek mérését óvodánk fejlesztőpedagógusa végezte el. Bemeneti mérés szeptemberben, formatív értékelés januárban történik, segítve ezzel a fejlesztendő területek felismerését, megadva a tavaszi hónapok további fejlődési lehetőségeit. Fejlesztő pedagógusunk az iskolaköteles korúak esetében évente két alkalommal végzi el a DIFFER mérést.

Személyiség és közösségfejlesztés:

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait, szoros kapcsolatban a Pedagógiai Programunkkal, és az egyéni érdeklődésükkel. Ehhez igazodik évente a továbbképzési terv. Az óvodapedagógusok mellett folyamatos a fejlesztő pedagógus, a gyógypedagógus, pszichológus képzés is. Az óvodán belüli képzések, az online képzések és előadások a módszertani megújulást szolgálják. Környezetünk védelme nagyon fontos feladat. A gyermekek környezettudatosságra nevelése már az óvodában elkezdődik, s remélhetőleg az óvodai évek alatt oly annyira megerősödik, hogy biztos alapot teremt további életükhöz. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, környezeti nevelőmunkánkban arra törekedtünk, hogy képesek legyenek a környezetet érintő tevékenységeken, tapasztalatokon keresztül megtanulni, fogékonnyá válni a környezeti értékek védelmére, megóvására. Nevelési céljaink megfogalmazásában tekintettel vagyunk az integrált gyermekek sajátos nevelési igényeire, érvényesítve többségi pedagógiánk fő céljait és törekvéseit. A gyermekek állapotát figyelembe véve, a szakértői vélemények előírásai mentén, egyénileg határozzuk meg a számára reális részcélokat, hogy az eltérő fejlődésű gyermekek is önállóságot érjenek el. Ehhez teremtjük meg az egyéni képességekhez szükséges feltételrendszert, fejlesztési terveket, és az SNI gyermekek

harmonikus személyiségfejlesztését, az eredményeiket elfogadó környezetet, szükséges gyógypedagógusok jelenlétét, illetve utazó gyógypedagógusok biztosítását. A sajátos nevelési igény ellátásának fejlesztési terveit kiegészítve, színesítve, sikeresen és eredményesen folytatódott ebben az évben is a Kutyaterápia. A gyermekek érdeklődése, aktivitása önmagáért beszélt. A magatartás, viselkedés és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek segítséget igényelnek. Mivel az óvoda egyik lefontosabb feladata a szocializáció, így alkalmazkodást kíván az általa előírt norma és szabályrendszer. Ehhez az alkalmazkodáshoz azonban a gyermekeknek el kell érniük egy bizonyos szocializáltsági szintet, képesnek kell lenniük társas kapcsolatok kialakítására, a gyermekcsoportokba való beilleszkedésre. Azok a gyermekek, akiknek a szocializációja sérül, azaz a környezetükbe való beilleszkedésüket valami akadályozza, állandó konfliktusba kerülhetnek az óvodai szabályrendszerrel, társas viszonyaikban zavar keletkezhet. Ennek kezelése komoly pedagógiai feladat. Ebben segíti az óvodapedagógusokat a fejlesztőpedagógusunk és pszichológusunk az esetleges szakértői véleményekben foglaltak szerint, illetve az újabb felismerést követően a szakértői bizottság felé iránymutatásban, Ez a fejlődési zavar emelkedő tendenciát mutat. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse az óvodapedagógusokkal együttműködve, rendszeresen információval rendelkezik az SNI, BTMN, HH és HHH gyermekekről. Alapvetésünk, hogy minden gyermeknek joga van a korának, képességeinek megfelelő, más, vele hasonló adottságú személyekkel azonos színvonalú nevelésben részesülni. A gyermekek számára komplex, a fejlődés irányában mutató, nevelőkörnyezetet biztosítunk. Ennek megvalósulásához elengedhetetlen a speciális óvodai szakemberek, az óvodapedagógusok, a szülők, a nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák feladatorientált együttműködése. Fontos a prevenció, a nevelés, fejlesztés során az egyik feladatunk a gyermekek állapotromlásának megelőzése, az esetleg kialakuló rendellenességek kiküszöbölése, a másodlagos személyiség vagy viselkedészavarok kialakulásának megelőzése. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek érdekében tett intézkedéseinkkel, a gyermekközpontúsággal, családorientált szemlélettel, az együttműködések elősegítésével, az esélyteremtés növelésével a gyermekek komplex személyiségfejlődésében bekövetkezett pozitív változások elősegítése. Amennyiben szükséges, a gyermekek érdekeit figyelembe véve a jelzőrendszeren keresztül kezdeményezik a Gyermekjóléti szolgálat bevonását. A gyermekvédelmi felelős, az intézményi munkáján túl, éves meghívás alapján vesz részt a városi Gyermekjóléti szolgálatban konzultációkon, esetmegbeszéléseken, beszámolókon. Az óvodánkban a tanévben lehetőséget biztosítottunk a kiemelt figyelmet igénylő BTMN – es, SNI – s, és egyéb részképesség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésére. Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakembereink továbbra is használják jól bevált, saját készítésű fejlesztő játékaikat. Ezek a játékok, valamint az óvodában megtalálható egyéb eszközök kiválóan segítik az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést.

Közösségfejlesztés: programunk tartalmazza a közösség fejlesztésére vonatkozó feladatokat, mely alapján a nevelési tervekben fogalmazódott meg az aktuális cél, és annak feladatrendszere. Ezek megvalósulása, szükséges korrekciója a reflexiókban megtalálható. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósulásának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek és pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Személyiségfejlesztés: Intézményi közösségépítő tevékenységek. **Játszónap** keretében bemutatjuk az óvoda épületét, udvarát, rövid tájékoztatást adunk az itt folyó munkáról. Minden tanév elején **bemutatkozó szülői értekezletet** tartunk az óvodába érkező új gyermekek szüleinek. Itt nyílik lehetőség az óvoda programjának, életének, célkitűzéseinek, alapelveinek bemutatására, a felmerülő kérdések megbeszélésére, válaszadásra. Az értekezlet második

felében az új gyermekek szüleinek az óvodapedagógusok csoportszintű tájékoztatást adnak a beszoktatás rendjéről, a kötelező érvényű szabályokról. **Szülői értekezletek** a nevelési év során kettő szükség esetén több szülői értekezletet tartunk. Az értekezleten a csoportot, az óvodát, a szülőket érintő legfontosabb témák, feladatok, programok, problémák megbeszélése történik, továbbá meghallgatjuk a felmerülő véleményeket, javaslatokat. Január, február hónapban az iskolába készülő gyermekek szüleinek tartandó általános tájékoztatást követően csoportszintű megbeszélést tartunk az érintett gyermekek szüleivel. Fogadó órák, amelyeket igény szerint tartunk. Egyéni beszélgetések, megbeszélések. Családlátogatás, ha igény van rá. A tanév során az ünnepkörökhöz kapcsolódva tartjuk meg csoportonként a kézműves napokat, valamint a jeles napok során a családi pályázatok kiírása történik, a környezetvédelemhez kapcsolódó eszközök, tablók, dísztárgyak készítésére. Évek óta hagyomány az állatok világnapja alkalmából a menhelyeknek való gyűjtés szervezése.

Belső kapcsolatok, együttműködés: pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

A szakmai csoportok, működésük során figyelembe veszi a helyi adottságok és az intézményi dokumentumok elveit, a kiemelt nevelési feladatokat. Az intézményi célok figyelembevételével elkészítik munkatervüket. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény vezetés támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, a belső tudásmegosztást, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkaközösségek munkájára. A szakmai közösségek vezetőinek hatás és jogköre tisztázott. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, a belső tudásmegosztás is. Nevelőmunkánk hatékonyságának elengedhetetlen tartozéka a szakmai munkacsoport. A nevelőtestület tagjai önként, aktívan vettek részt a szakmai csoport munkájában. Feladataikat éves munkarendjükben rögzítették.

A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata: intézményünkben éves munkaterv szerint működik a szervezett belső hospitálás. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek is komoly feladatot vállalnak.

- szakmai megbeszélések
- munkaközösségi megbeszélések
- hospitálások során szerezett tapasztalatok megbeszélése
- továbbképzési beszámolók

Az információátadás intézményi gyakorlata: intézményünkben működik az információ átadás több formája: szóbeli, digitális és papír alapú. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- szakmai megbeszélések
- e – mail csoportokon keresztül
- dajkai e – mail csoportok
- vezetőhelyettesek Messenger csoportja
- körlevél
- intézményi IKT eszközök mindenki számára elérhetőek

Az intézmény külső kapcsolata

Az intézmény legfontosabb partnerei:

- családokkal való együttműködés: óvodánk az őszinteségen alapuló, kölcsönös bizalomra, együttműködésre épülő, partneri kapcsolatra törekszik folyamatosan. A szülők az eseti tájékoztatás mellett betekintést kapnak az óvodai életbe, a nyílt napok lehetősége által. Eseményeinkről a helyben kapott módon tájékoztatjuk közvetlen és

külső partnereinket. Az SZMK választmány javaslatával egyetértve, annak tagjaival zárt Facebook csoportot hoztunk létre. Partnereink tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, szükség szerint fejlesztjük.

- Külső partnerek:
  Kincsem óvoda: eseti információcsere, meghívás intézményünkbe innovációs rendezvénylátogatásra, tapasztalatcserére, megbeszélésre
  Szivárvány Bölcsőde: eseti információcsere, óvodai bemutatkozó, nyílt napon való részvétel, felvételi egyeztetések
  Általános Iskolák: hagyományos intézményi látogatások, eseti szakmai és általános információcsere, rendezvényeken való megjelenés

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről:
Partnereink tájékoztatása érdekében az intézmény dokumentumai, aktuális közleményei megtalálhatóak az óvoda Honlapján.
Intézményi részvétel a közéletben:

- Idősek otthona évente 3 köszöntő
- Kultúra napi részvétel kétévente
- Intézményi Advent

A Pedagógiai munka feltételei
Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében: ebben a tanévben folytatódott az udvari eszközök karbantartása, felújítása, állapotmegóvása érdekében.

A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése: mesterprogram szerint, intézményi szintű szelektív hulladékgyűjtés, papír gyűjtés, állatfarmok, állatsimogatók látogatása, jeles napok hagyománya a Pedagógiai programunk szerint.

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében: az év során a pedagógusok jelzései és az éves terv alapján folyamatosan és szükség szerint fejlesztettük az eszköz állományt. A speciális feladatokat ellátó kollégák igényeit soron kívül figyelembe vettük.

Szervezeti feltételek
Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása: az intézményünk szervezeti kultúrája a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézményegységek munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs lehetőségeket szervezünk (szakmai nap, féléves értekezlet, munkaközösségi értekezletek). Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény fő feladataiban egységes gondolkodás és szemlélet van.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése: Pedagógiai programunk tartalmazza, munkatervben betervezve, munkaközösségi tervekben megfogalmazva, karácsonyi meseelőadások, Farsangi táncház, Kézműves délutánok az ünnepkörökben, Családi nap, megemlékezések.

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

A feladatmegosztás, felelősség és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe: az intézményi struktúrát az SZMSZ tartalmazza. Így tisztázottak a feladatok. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak: a 2021 – 2022 es tanévben a törvényi előírásoknak megfelelően minden engedélyezett állás betöltött volt az óvodában. Az intézmény csoportjainak száma 16. A csoportokban továbbra is 2 fő szakképzett óvodapedagógus és 1 fő dajka foglalkozik a gyerekekkel. Intézményünkben 1 fő fejlesztőpedagógus végzi a DIFFER mérést, segíti a lassabban haladó gyermekek felzárkóztatását, egyéni foglalkozások keretében. A nevelőmunkát 9 pedagógiai asszisztens látja el intézményi szinten. Teljes munkaidőben foglalkozik a gyermekekkel az óvodapszichológus, és órarendi beosztással látja el az SNI – s gyermekekeinket gyógypedagógusunk. Munkatársaim hivatásuk iránti elkötelezettsége kiemelkedő érték. Ezt bizonyítja az állandósult magas létszámok melletti kifogástalan szakmai munka, valamint a táppénzes állományok helyettesítése vagy munkaidőn túli feladatok megfelelő ellátása. Állományunkból a tanév során 2 óvodapedagógus és 1 dajka kolléga gyermekellátáson tartózkodik. Helyettesítésük határozott idejű munkaszerződéssel történik. Munkatársaink többsége gödi lakos, illetve a környező településekről érkeznek. Az intézmény adminisztratív ügyintézését megosztva az óvodatitkár és a gazdasági ügyintéző végzi. Az óvodatitkár az óvodai adatlapok, nyilatkozatok nyilvántartását, a gyermekek és az alkalmazottak adatainak kezelését végzi a KIR nyilvántartó rendszerben. Az óvodai gyermekétkezéssel kapcsolatos teendőket (nyilatkozatok feldolgozása, étkezés teljes számlázása, azok feldolgozása, adatnyilvántartás, statisztikai jelentés), valamint a KIRA munkaügyi rendszerben való munkákat az óvodavezető mellett, a gazdasági ügyintéző végzi a Fácán óvodaegységben. Ellátja továbbá ennek az épületnek irodai tennivalóit, ügyeletét is az óvodavezető mellett, ha ő a másik épületben tartózkodik. 8 órában foglalkoztatunk udvari munkásokat a Kastély és a Fácán épületekben, tekintettel a belső területek nagyságára. Ez a Fácán épületekben kiegészül az épületek belső takarításával is (közlekedő folyosók, tornaszobák, emeleti közösségi terek, fejlesztő és irodai helységek). A Hétszínvilág épület udvarának rendben tartását továbbra is részmunkaidős kolléga látja el.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban: az intézményi dokumentumok koherensen az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, és az egyéb jogszabályi elvárásoknak megfelelnek. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési – oktatási feladatait, céljait. A tanév során a meghatározott célok és feladatok megvalósultak. Óvodai nevelésünk ennek elveit megtartva és megvalósítva történt meg. A nevelési év tervezésekor megtörtént az intézmény tevékenységi terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, fejlesztési és intézkedési tervben rögzítésre került.

Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai
Alapító okirat szerint ellátott feladat

	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2021. 10.01.	**333**	**5**	369	6 – 17.30	11.5	16

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2021/2022 nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	
Óvodás gyermekek létszáma	275	333	350	372	
Étkező gyermekek létszáma	275	333	350	372	

Az óvodai csoportok adatai épületenként

neve	óvodaegység neve	*a csoportok létszáma*	*SNI fő*
Hold	Kastély	23	
Csillag	Kastély	25	
Mackó	Kastély	25	1
Katica	Kastély	25	
Micimackó	Kastély	24	
Napsugár	Kastély	24	
Halacska	Kastély	23	

Pillangó	Fácán	23	
Csiga	Fácán	25	1
Béka	Fácán	25	1
Pitypang	Fácán	16	1
Ibolya	Fácán	25	
Tulipán	Fácán	23	1
Hóvirág	Fácán	26	
Süni	Hétszínvilág	23	
Mókus	Hétszínvilág	21	

Felvételi adatok

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma
A.2021/2022. nevelési évre	372	0	372

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétele

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógusok	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	technikai
2021.10.01	36	27	32	11.5	32	0	5.5
2022.01.01	36	27	32	12	32	0	5.5

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2021. 10.01. adat	1	2	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár/gazdasági üi.	gyógyped, fejl ped.	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2021. 10.01. adat álláshely	16	9	1	2	2	4	1.5
2022. 01.01. adat álláshely	16	9	1	2	2	4	1.5

Pedagógus életpálya

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	.... *pl Tanító* végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorn okok létszáma	Mester ped.
2021. 10.01. adat álláshely	7	9	3	3	15	19	0	2
2022. 01.01. adat álláshely	7	10	3	3	15	19	0	2

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

adat			
	Fő	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2021/2022 nevelési év	1	Kiváló	PED II

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti kötelező óráinak száma			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2021. 09.01.	8	22	0	0

Munkaközösségi beszámolók:

BELSŐ ELLENŐRZÉSI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA 2021 / 2022

Köszönöm a testület valamennyi tagjának a konstruktív és támogató hozzáállását, bevont kollégaként illetve a helyettesítéseket vállaló kollégaként egyaránt.

A nevelési év során kiemelt fontosságú feladatunk volt :

- A pedagógus és az adott évre vonatkozó intézményi önértékelésben aktuálisan illetve egyéb módon érintett (bevont pedagógusok, segítő kollégák, érdeklődő pedagógusok stb.) kollégák tájékoztatása a folyamat menetéről, konkrét lépéseiről.

Az I. félév végén az új önértékelési kézikönyv hatályba lépésével szükség volt a teljes dokumentumállomány frissítésére. Ez a feladat határidőre elkészült.
A II. félév végén az adatgyűjtési feladatok elvégzése és az eredmények összesítése folyamatában valósul meg, a tervek szerint éppen teljesítve a megjelölt határidőket.

A nevelési év végére valamennyi e nevelési évben önértékelésben részt vevő pedagógus kolléga és vezető önértékelési folyamata sikeresen lezárult; csakúgy, mint az e nevelési évre kijelölt intézményi önértékelési feladatok elvégzése.
Eredményesen lezárt folyamatok, feladatok:

I. PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

Az önértékelésben részt vett kollégák (6 fő) :
I. félévben : - E. Dóra
- H. Ivett
- J. K. Valéria
II. félévben: - K. T. Andrea
- P. Dia
- D.S. Mónika

II. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS JELEN NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT FELADATAI

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
  (Felelős : Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés :***
  Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók
  (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
  (Felelős : Elsasser Dóra, Véghné Tóth Andrea, Fülöpné Apáthy Erika és Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés :*** Továbbképzési program – beiskolázási terv
  (Felelős : Stetina Mónika és Baranyay Eszter)

Reflexiók :
Maga az önértékelési folyamat hosszú és igen összetett, több bevont kolléga áldozatos munkáját sem nélkülöző időigényes eseménysorozat volt, amely nagymértékű alkalmazkodást is igényelt valamennyi érintett részéről.
A folyamat(ok) nagy csúszásokkal zárultak illetve vannak utolsó szakaszukban jelen pillanatokban. Az időkeretek hiába adnak nagy mozgásteret a folyamatok elvégzéséhez, a mindennapok kihívásai (betegségek, helyettesítések, intézményi projektek, munkaközösségi munka, egyéb pedagógiai munkához nélkülözhetetlen teendők ellátása stb.) és a dokumentációs munka elvégzése időigényesebbnek bizonyult, mint arra számítani lehetett.
Az intézményben működő más munkaközösséggel való együttműködés alapjait már a múlt nevelési év során kialakítottuk. Ezen a gyakorlaton a jövőben sem kívánunk változtatni.
A nevelési év során több kolléga tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülésében nyújtottunk segítséget.

Járdiné Kasza Valéria
munkaközösség vezető

Fejlesztő munkaközösség
2021/2022
Év végi értékelés

Szeptember
Tanév elején *a gyógypedagógussal közösen* összegyűjtöttük és átnéztük a beérkező szakértői véleményeket.
A munkaközösségi tagok e-mailben kapták meg megtekintésre az éves munkatervet, valamint a megbeszélések tervezett időpontjait.
Október

1. Munkaközösségi megbeszélés keretében a munkaközösségi tagok a már az előre megismert éves munkatervet egyhangúlag elfogadták.

2. Közösen áttekintettük az intézményi mérési anyagokat és meghatároztuk az ezzel kapcsolatos teendőket:
   - a 3-4 évesek mérése a nevelőtestületi értekezleten bemutatott dokumentum alapján – szülői feladatként értelmezendő. A dokumentáció használatában a pontozás tekintetében lehetnek eltérések, egyéni döntés alapján lehet pontozással, illetve pontozás nélkül kérni a nyomtatvány kitöltését.
   - A 4-5 évesek tavaszi mérése az eddigi mérőeszközzel (ABC Akadémia) történik. A fejl. munkaközösség áprilisi megbeszélésére, ezen mérőeszköz módosítását tűztük célul. Erre a szakmai fórumra várjuk a munkaközösségi tagok módosítási javaslatait.
   - A tanköteles korú gyerekek mérése ettől a nevelési évtől kezdődően fejlesztőpedagógusi és logopédusi kompetencia.

3. Stetina Mónika – Mesterprogram: Óvoda – iskola átmenet c. programot ismertette.
   - A tanköteles korú gyerekek létszámának felmérése.
   - Kommunikációs segédleti anyag (ajánlat a tanköteles korú gyerekek szüleivel tartandó fogadóórákhoz) összeállítása és eljuttatása a csoportokba.

Október 22.
Szakmai napra meghívtuk a mese munkaközösséggel együttműködve, a tantestület részére *Bajzáth Mária mesepedagógust, aki megtartotta– Fejlesztés mesékkel* című interaktív előadását.

November
A megbeszélés vendégelőadója: Valuné Tóth Tünde óvodapszichológus, akinek meghallgattuk:
„A gyermekkori szorongás jelei és oldási lehetőségei az óvodában/csoportban" c. előadását.
Az előadás keretén beül kaptunk gyakorlatban jól alkalmazható tanácsokat is.

A második fél évben a sorozatos megbetegedések, illetve a járvány helyzet súlyosbodása miatt csak márciusban és az eredeti tervet módosítva tudtuk megtartani a munkaközösségi megbeszéléseket.

Március
A megbeszélés első felében – a 4 évesek vizsgáló eljárásához Járdiné Kasza Valéria javaslatára, kipróbálásra bevettük a feladatsorba a GMP – szövegértési feladat.
Meghatároztuk, hogy a következő összejövetel, már az ezzel kapcsolatos tapasztalatokról kell, hogy szóljon.
Második részben – Szabó Kata Sarolta logopédus ismertette a SOL-E logopédiai vizsgáló eljárást.
Május
BECS és Fejlesztő munkaközösségi, összevont megbeszélésen

1. Tájékoztatást kaptunk az adott nevelési évben elvégzett intézményi és pedagógus önértékelési feladatok elvégzéséről – Járdiné Kasza Valériától (BECS).

2. Meghatároztuk a 4-5 évesek intézményi mérőeszközének végleges formáját, mely 2 részből áll: Tízpróba 4-5 éveseknek, illetve egy 5 pontos kiegészítő szakmai anyag.
3. Ajánlást tettünk a további életkorok mérésére is alkalmas mérőeszközökre
   - Tízpróba 3-4 éveseknek
   - Tízpróba 5-6 éveseknek + alak-háttér
   - Tízpróba 6-7 éveseknek.

Fülöpné Apáthy Erika
munkaközösség vezető

Környezet a hagyományokon keresztül éves beszámoló

2021/2022

Készítette: Elsässer Dóra
Munkaközösség vezető
Óvodapedagógus

A munkaközösség vezetője: Elsässer Dóra

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

Az óvoda neve: Gödi Kastély Óvoda

A munkaközösség tagjai:

Vizler -Baranyay Eszter

Stetina Mónika

Mostoháné Horváth Ivett

Hanák Brigitta

Szeles Gáborné

Nagyné Tumbász Erika

Bőgér Patrícia

Kuskó Andrea

Mlinkó Ildikó

Kormos Natália

Munkaközösségi munkánk célja:

- A saját, óvodai, illetve néphagyományaink megismertetése a gyermekekkel.
- A hagyományokon keresztül a környezeti nevelés, különböző programokkal.
- Példamutatással a környezettudatos magatartás, illetve az iránti igény kialakítása a gyerekekben.
- A környezetbarát életvitel beemelése a családokba a gyermekekkel együtt szervezett hagyományápoló programokon, feladatokon keresztül.
- A néphagyományok ápolásával az identitás tudat fejlesztése, az összetartozás erősítése.
- A közvetlen, a természet és az ember által épített környezetünk megismertetése, valamint a készségek, képességek fejlesztése, kibontakoztatása a hozzájuk kapcsolódó jeles napjaink segítségével.

Munkaközösségi munkánk feladatai:

- A mindennapokba beépítve segítjük a csoportok környezeti nevelési céljainak intézményes megvalósulását.
- <u>Az állatokhoz fűződő megfigyeléseink, hagyományaink körül járása:</u>
  Mihálynap alkalmából az állatok beterelésének való felidézése, csoportonként kirándulások szervezése, amennyiben lehetséges.
  Pl.: veresegyházi Minifarm, Robirtok, Magyartanya, állatsimogatók stb.
  Napjaink állattartását illetően a felelős magatartás népszerűsítése.

Az állatok világnapja alkalmából állatbemutatók szervezése.

A területileg illetékes menhely (Zöld Menedék) támogatásának megszervezése adománygyűjtéssel.

Madárbarát kert kialakítása, a csoportokban, illetve a szülőkkel együtt készített madárpogácsák kihelyezésével, és a madáretetők rendszeres ellenőrzésével. Azok feltöltéséhez szükséges adománygyűjtés megszervezése.

- Márton nap alakalmából lámpás készítés a családok bevonásával. Lámpás kiállítás szervezése épületenként a közös tereken.
- Mézes napok programjainak szervezése, az azokhoz kapcsolódó gyűjtemény készítése közösen. Adventi készülődés mézeskalács sütéssel a csoportokban, illetve családi délutánok keretében. Adventi vásár.

Bemutató tevékenység tervezett időpontja és helye: 11.16., Pillangó csoport

Hospitálási naplók, reflexiók elkészítése.

- A Víz világnapja (03.22.) alkalmának, az előző években kidolgozott közös projekt füzet segítségével a csoportokon belüli kidolgozása.
- A Föld világnapja (04.22.) alakalmából fotókiállítás. „Idegen tájakon jártam" címmel, a családok bevonásával.
- A madarak és fák napja alkalmából egy az épülethez tartozó udvaron álló fa feldíszítése madarakat ábrázoló gyermekproduktumokkal.
- Pünkösd – zöldágjárás kapcsolódó, tavaszköszöntő dalok, népi játékok összegyűjtése, ismeret megosztása.

A munkaközösség összejöveteleinek gyakorisága, a megvalósítandó feladatok köré csoportosítva, két féle formában (a járványügyi ajánlásokat folyamatosan követve), online, illetve személyesen:

- 2021. 09. 22. szerda – online

A közösségi levelezésben megbeszéltük, hogy idén is megtartjuk az állatok napja alkalmából már tradícióvá vált gyűjtésünket a Zöld menedék állatmenhelynek. Annyi újítás került a dologba, hogy a plakátokon egy-egy védenc bemutatója is szerepelt, hátha az anyagi, illetve ellátmányi segítség mellett, gazdákat is találunk a gazdátlan kutyáknak. A gyűjtés végeztével ketten, Nagyné Tumbász Erika és Elsasser Dóra (én) juttattuk el az adományokat a váci telephelyre.

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

- 2021. 10. 13. szerda

A Márton napot közös megegyezés alapján csoportonként szerveztük meg, saját ötletek kidolgozása alapján.

- 2021. 11. 03. szerda – Bemutató tevékenység (2021.11.16. – Pillangó csoport)

Megbetegedés miatt elmaradt!

- 2022. 02. 23. szerda – online

A víz világnapját a korábbi években összeállított kisfüzet útmutatásai szerint szerveztük meg még mindig csoportonként, mert a fertőzés veszély a Covid járványra tekintettel fent állt. A döntést egyhangúan elfogadta a munkaközösség. A szülőknek szervezett barkács kiállítás több-kevesebb aktivitással megvalósult, a csoportok körbejártak megtekinteni a többi csoportban született kiállítási darabokat.

- 2022. 03. 09. szerda

A Föld napjának megbeszélését végül személyes találkozóra tettük, mert azt tapasztaltam, hogy az online munkaközösségi találkozók nem eredményeztek olyan aktivitást, melyet az élő találkozókon lehetett tapasztalni. Illetve idén ez alkalommal először épületenkénti szervezésben alakítottuk ki a jelesnap megünneplését. Mivel a 2 épület teljesen más adottságokkal rendelkezik, ezért megkértem Mostoháné Horváth Ivettet, hogy koordinálja le a saját épületükben az állomásokban megszervezett tevékenységeket. A Fácán egységben a tornateremben tartottam, mint munkaközösségvezető kiselőadást és filmvetítést a gyermekeknek, majd közös dalolással, dalosjátékkal zártuk le a tevékenységet.

- 2022. 04. 20. szerda

A madarak ás fák napja alkalmából mindenki szintén csoportjában szervezte meg a jelesnap megünneplését közös ötleteléseink alapján, majd bábszínházi előadásként közösen megtekinthették a gyermekek az Aranyszóló pintyőke című előadást. A bábszínházhoz a kontakt óvodai részről a Hóvirág csoport óvónői voltak, ők keresték fel az előadókat, gyűjtötték a belépőt, szervezték az időpontokat. Továbbá ezen találkozó alkalmával tudtuk megszervezni, a gyermeknapi programot is, melyben elsődleges szerepet kapott Szeles Gáborné tagunk, akinek a Kolompos együttest sikerült felkérnie egy koncertre.
Mindkét esemény nagy sikerrel zárult.

A munkaközösség tervezett tevékenysége:

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

Időpont, hely	Téma	Munkaközösségi foglalkozásvezető	Résztvevők
2021. 09. 22. online	Alakuló ülés – célok, feladatok ismertetése, javaslatok. Mihály nap (09.29.), Állatok világnapja (10.04.)	Elsässer Dóra	munkaközösségi tagok, mb. intézményvezető
2021. 10. 13. Fácán te.	Márton nap (11.11.)	Elsässer Dóra	munkaközösségi tagok
2021. 11. 03. Fácán te./ Pillangó	Mézesnapok – adventi vásárok – mézeskalács sütés Bemutató: 11. 16.	Elsässer Dóra	munkaközösségi tagok/ vezetőhelyettes
2022. 02. 23. online	A Víz világnapja (03.22.)	Elsässer Dóra	munkaközösségi tagok
2022. 03. 09. online	A Föld világnapja (04.22.)	Elsässer Dóra	munkaközösségi tagok
2022. 04. 20. Fácán	Madarak és fák napja (05.10.), Pünkösd: zöldágjárás	Elsässer Dóra	munkaközösségi tagok

VEZETŐHELYETTESI BESZÁMOLÓ A TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLETRE
KASTÉLY ÓVODA, HÉTSZÍNVILÁG ÓVODA
2022. JÚNIUS 17.

I. ESEMÉNYEK, RENDEZVÉNYEK

- Az év eleji járványhelyzet már lehetővé tette, hogy a Magyar Kultúra Napján ismét műsort adhattak óvodásaink. Idén a Kastély Óvoda Csillag csoportja lépett színpadra, Mostoháné Horváth Ivett óvónő vezetésével. Rendkívül színvonalas, tartalmas vers, mondóka, dalos játék és dalanyag tette emlékezetessé a műsort.
- Februárban csoportszintű Farsangi bálokat szerveztünk.
- Az októberben induló Néptánc órák - melyek a szülők által támogatott komplex fejlesztő foglalkozások – május végéig folyamatosan zajlottak. Idén Czinóber Klára az általa összeállított „Czinka-folk" programmal színesítette a gyermekek zenei kultúráját. A néptánc órák anyaga

teljes mértékben beépült a csoportok éves fejlesztő anyagába. Az Anyák napi műsorok összeállításánál is igyekeztünk bemutatni a néptáncórákon tanultakat.

- Márciusban a helyi Szakszolgálat és a gyógypedagógusunk által ismét lehetőségünk volt találkozni a kutyaterápiás kollégákkal és a kutyáikkal csoportos szervezésben.
- Tavasszal több csoportban is volt fotózás a szülői igényeknek megfelelően.
- A Víz világnapja alkalmából családi kézműveskedést, barkácsolást hirdettünk. Az elkészült munkákból kiállítást nyitottunk az aulában.
- A Föld napja alkalmából délelőtt az aulában a Mesejátszó munkaközösség által bábelőadáson vehettek részt a gyerekek. „A fogfájós nyuszi" című mesefeldolgozást láthattuk. Igényes bábok és díszletek, jól átdolgozott szövegkönyv tették élményszerűvé az előadást.
  A Hétszínvilág óvoda két csoportját is vendégül láttuk.
- Idén ismét Nyílt családi szombatot tartottunk a leendő óvodásaink és szüleik részére. Nagy volt az érdeklődés minden épületegységünkben. Igyekeztünk bemutatni az épületeket, udvarokat, a csoportokat és a pedagógiai programunkat.
- Május végén megújuló formában szerveztük meg a Gyereknapot. A programokat délelőttre tettük. Szabadtéri mesecelőadás, három udvarrészen három csoportos feladat várta a gyerekeket, valamint közös zenés tánc Halmi Vikivel. Ezen a napon nyitottuk meg a KRESZ parkunkat is, a Generali pályázaton nyert eszközeinkkel.
  A Hétszínvilág óvodában szülők is bekapcsolódtak a programok szervezésébe, lebonyolításába.

II. OVI-FOCI A KASTÉLYBAN

- Az idei évben a fokozott szülői igényekre reagálva, önálló kezdeményezésre, megváltozott szülői támogatással indult a gyermekek mozgásfejlesztését szolgáló program. Nagyszámú gyerek kapcsolódott be, sikeres volt a megvalósítás. A visszajelzések mindvégig pozitívak voltak.
- Tornaterem hiányában a Mackó csoport udvara adott tágasabb teret a mozgáshoz, játékokhoz, de rossz idő esetén a Csillag csoport adta át a termet a foglakozásokhoz. A kollégák rugalmasan álltak a szervezéshez.
- Minorics Andrea asszisztens kolléganőnk márciusban kérte munkaviszonyának a megszüntetését, de az Ovi-foci programot továbbra is vállalta. Májusban csoportmérkőzéseket tartottak a lelkes kis sportolók, ajándékok is kiosztásra kerültek.

III. KÜLSŐ TÁMOGATÁSOK, SIKERES PÁLYÁZATOK

- A Generali a Biztonságért Alapítvány által meghirdetett Szimba intézményi pályázaton óvodánk közlekedésbiztonsági ajándékcsomagot nyert. Április végén szállították ki az eszközöket, május végén, a gyereknap alkalmából vettük használatba. Nagy sikert aratott a gyermekek körében.

IV. NYÍLT ÜNNEP, KÜLSŐ PROGRAMOK, KIRÁNDULÁSOK

- Az idei évben már ismét lehetőségünk volt a nyílt Anyák napi köszöntésre. Több csoport két napra tervezte az ünnepet, külön a nagymamák és külön az édesanyák részére.
- A JAMH tavaszi mesebérletes előadásaira is eljutottunk. Színvonalas, látványos mesefeldolgozásokat láthattunk. 6 csoport vett részt a programokon.
- Több csoport buszos kirándulásokat is szervezett. A Napsugár és a Holdacska csoportok a veresegyházi Medveparkban jártak. A csillag csoport Nógrádban kirándult. A Mackó csoport pedig a vácrátóti Botanikus kertben.
- Az iskolába készülők búcsúztatására is többen választottak külső helyszínt. A Napsugár csoport hagyományaikhoz híven komppal indult kirándulni a túlpartra.
- A Csillag csoport nyílt ünnep keretében, műsorral búcsúztatta az iskolába indulókat június elején.

V. MESTERPROGRAM AKTUÁLIS CÉLFELADATAINAK A MEGVALÓSULÁSA

- Elkészítettem a Kastély Kódex 4. füzetét, mely a

KÉZIKÖNYV SZÜLŐKNEK

Útmutató a gyermek fejlődésének értékeléséhez és az óvodával folytatott kommunikációhoz

címen íródott. A word formátumot a féléves értekezlet alkalmával minden óvónő megkapta és véleményezhette. A szükséges változtatásokat követően készítettem el a végleges füzetet. A kis füzetek nyomtatásához szülői támogatást kértünk. Terveink szerint az első szülői értekezletre már kellő mennyiségű kézikönyv áll majd rendelkezésünkre.

- Az óvónők véleménye alapján összegző dokumentumrészt készítettem a Szülői kézikönyvhöz, mely a homogén és a heterogén csoportszerkezet jellegzetességeit foglalja össze.
- A mérés-értékelési rendszerünket felülvizsgáltuk, átszerkesztettük az ABC Akadémia tesztet.

- Az iskolai beiratkozást követően elkészült a Beiskolázási folyamat nyomon követésének kiértékelése, a kapott információk alapján a statisztikai adatok rögzítése.
- Június 2-án a nagycsoportosaink ellátogattak a Németh László Általános Iskolába, ahol hangszerbemutató kiskoncertre kaptunk meghívást.
- Szakmai konzultációt kezdeményeztem az általános iskolai tanítókkal. A körzetünkhöz tartozó Huzella iskola igazgatóhelyettesével vettem fel a kapcsolatot. Június 8-ra bemutató foglalkozást és szakmai beszélgetést szerveztünk, de sajnos a tanítónők lemondták a találkozót. A Kastély épületből az érintett kollégák részt vettek a programon, betekintést szerezhettek a Pitypang csoport mindennapjaiba. A bemutató után megbeszéltük az iskolával való kapcsolattartásra vonatkozó elképzeléseinket.
- A második félévben kétszer kapcsolódtunk be a Búzaszem iskola Szülők iskolája programjába. Dr. Pécsi Rita előadásaira invitáltuk a szülőket. Sajnos az érdeklődés csekély mértékű volt.
- Szeptemberre komplex kapcsolati rendszert állítunk össze, az iskolákkal való hatékonyabb együttműködés céljából.

Stetina Mónika
vezető helyettes

A 2021-2022-eS TANÉV ESEMÉNYEI, RENDEZVÉNYEI A FÁCÁN ÓVODÁBAN

IDŐPONT	ESEMÉNYEK, RENDEZVÉNYEK	ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK
Szeptember	Szülői értekezletek csoportonként Tájékoztatás, együttműködés, kérések, kérdések	Szeptember hónapban minden csoportban megtörténtek a szülői értekezletek. Beszéltünk óvodánk programjáról, az aktualitásokról. Szóltunk a kiemelt nevelési feladatainkról és az intézményi innovációinkról is, valamint a családok bevonásáról a megvalósításokban.
Szeptember 10.	Ortopédiai szűrés minden csoportban	Dr. Vecserka Zsolt és Somkereki Edit végezték a szűrővizsgáltot. Akinél eltérést találtak értesítették a szülőket és azoknak a gyerekeknek preventív tartásjavító tornára kell járnia.
Szeptember	A Szakszolgálat szűrővizsgálatai:	A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a mérésekről.

	logopédia, fejlesztő foglalkozások	
Szeptember 22	Mobilitási hét Autómentes nap	Évek óta bekapcsolódunk a városi megmozdulásba. Idén nem csatlakoztunk a városi rendezvényhez a Covid miatt. Csak csoport szinten tartottuk.
Szeptember-November	Őszi séták, kirándulások	Pillangó csoport autóbusszal a Minifarmot látogatta meg Veresegyházán. A többi csoport csodálatos természeti adottságainkat kihasználva a környéken tett kisebb kirándulásokat, sétákat (Duna part, Feneketlen tó, Kiserdő).
Szeptember 30.	Magyar Népmese Napja	Óvódapedagógusaink évek óta színvonalas programokkal, több állomásból álló játékos feladatokkal készülnek ezen a napon. A vírushelyzet miatt ezt a programot is csak csoport szinten tartottuk meg ebben az évben.
Október-Január	Néptánc-csoportonként	Czinóber Klári vezetésével elkezdődött a néptánc oktatás mind a két óvodaegységünkben. Klári „Czinka-folk „ program néven egy komplex fejlesztő programot állított össze, mely nagyon jól beépül a csoportok fejlesztő anyagába.
Október-Január	Délelőtt Preventív tartásjavító torna Ovis Torna délutánonként	Somkereki Edit Preventív tornái hétfőn és szerda délelőttönként Ovis Torna- Kedden és csütörtökön délután
Október-Január	Hip-hop Tánc	Hétfőnként délutánonként
Október-Január	Angyal Balett Kung -fu	Szerdán délutánonként
Október-Január	Fogadó órák	Előre egyeztetett időpontban.
Október-November	Fogászati szűrővizsgálat Dr. Sükösd Zsuzsanna rendelőjébe	Előre egyeztetett időpontban a csoportok a fogászati rendelőbe mentek szűrővizsgálatra. Sajnos az a tapasztalat, hogy a gyerekeknek nagyon sok a lyukas foga. A doktornő felajánlotta, hogy szívesen vesz részt szülői értekezleteken, illetve tart előadást a gyerekeknek a fogmosás fontosságáról.
Október-November	Fotózások	Csoportonként, előre egyeztett időpontokban.
Október 04.	Állatok Világnapja	Már hagyománnyá vált intézményünkben, hogy az Állatmenhelynek gyűjtést rendezünk az Állatok Világnapja alkalmából. Állati takarmányokat, konzerveket, tisztítószereket, takarókat, törölközőket gyűjtöttünk a szülők bevonásával.
Október 22.	Szakmai Nap a Fácán óvodában: Bajzáth Mária interaktív előadása	Bajzáth Mária színes, magával ragadó előadását már másodszor élvezhette nevelőtestületünk. Az előadás után meg lehetett vásárolni a szerző könyveit. A Zenit iskola képviselői bemutatták iskolájukat.

	Zenit Iskola bemutatkozása	
November	Református Hittan	Novembertől indult kedd délutánonként a kis tornateremben.
11.05.	Tűzriadó és Munkavédelmi oktatás	Miután a hangjelzés beindult a csoportok kivonultak az udvarra. Az udvaron rövid munkavédelmi oktatás következett.
11.08.-11.11	Kutyás terápiás bemutató a csoportoknak	A gyerekek közvetlen tapasztalhatták meg a kutyaterápia jótékony hatásait gyógypedagógusunk és kutyaterápiás szakemberek jóvoltából.
November 11.	Márton nap	Népszokások, hagyományok, Márton legendája. Márton napi ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek-népi játékok, mondókák, kézműveskedés, lámpás készítése. November 2. hetében kiállítást szerveztünk a Márton napi lámpásokból.
November 22	Mézes nap Előadás a méhészek munkájáról. Kóstolás, vásár.	Már hagyománnyá vált intézményünkben a „Mézes reggeli" program. A gyerekek egy méhész jóvoltából mézes reggeli fogyasztottak és megismerkedhettek a méhész munkájával.
November 27-december 05-ig	Ünnepi rajzpályázat	A Településellátó Szervezet és Göd Város Önkormányzata Ünnepi rajzpályázatot hirdetett a gödi gyerekek részére. Óvodánkból volt olyan csoport, akik közösen vitték el a pályázatra készített rajzokat a Kossuth téren felállított betlehem és karácsonyfa melletti postaládába.
December	Adventi Projekt	Adventi projekt keretében a gyerekek hétről-hétre versekkel, dalokkal, barkácsolással, mézeskalács sütéssel hangolódtak az ünnepre. December utolsó hetében csoportszintű szervezésben zajlottak a karácsonyi ünnepek. A Samsung támogatásával játékokat kaptak a gyerekek.
December 6.	Mikulás	Idén a Samsung jóvoltából érkezett a Mikulás, a Mikulás csomag. A járványhelyzet miatt a Mikulás a csoportok ablaka előtt találkozott a gyerekekkel. A gyerekek énekelte, verseltek, illetve átadtuk az ajándék rajzokat.
December 08.	Terápiás kutyák látogatása	A Gödi Szakszolgálat terápiás kutyái újra meglátogatták a gyerekeket, szaloncukrot hoztak a gyerekeknek ajándékba.
December 09.	Majorka Bábszínház előadása	A Karácsony a világ körül című előadást tekintették meg a gyerekek a tornateremben.

December 13.	Luca nap	Népszokások, hagyományok megismertetése. A Luca napi ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek- népi játékok, mondókák, kézműveskedés, elültettük a Luca napi búzát.
Január	Ovi-Suli	A leendő első osztályos gyerekeknek januártól folytatódik/indul az ovi-suli a Huzella iskolában.
Január	Néptánc csoportonként	Czinóber Klári vezetésével folytatódott a néptánc oktatás mind a két óvodaegységünkben. Klári „Czinka-folk „ program néven egy komplex fejlesztő programot állított össze, mely nagyon jól beépül a csoportok fejlesztő anyagába.
Február 24.	Farsang- Táncház a tornateremben	A Farsang csoport szinten került megrendezésre, majd a farsangot közös táncház zárta. A Táncház két részletben zajlott 10:00 órától a Fácán 2, 11:00 órától a Fácán 1. vett részt a programon.
Február-március	Fogadó órák, szülői értekezletek	Előre egyeztetett időpontokban csoportonként
Március 15.	Nemzeti ünnep	Készülődés csoport szinten (barkácsolás) Séta a Kossuth szoborhoz.
Március 22.	Víz világnapja	Kék pólóban érkezett ezen a napon mindenki. Séta helyi vizeinkhez csoport szinten. Családi barkácsolás. A Víz világnapi projektünket a családi alkotásokból rendezett kiállítás zárta.
Március 24-03.31	Kutyás bemutató a csoportoknak	A játékos kutyás foglalkozás célja az volt, hogy a gyerekek ismereteket szerezzenek a kutyákról, a felelős kutyatartásról. A gyerekek különböző játékos feladatokat végeztek a kiképzett terápiás kutyákkal.
Április 12.	Új kukásautó érkezett az óvoda elé	A gyerekek megfigyelhették, kipróbálhatták hogyan működik a kukás autó.
Április	Húsvéti készülődés	Készülődés csoport szinten az ünnepre (terem díszítés, tojásfestés) Szeles Zsuzsi a Pitypangosoknak, Tulipánosoknak megmutatta hogyan készül az írókával festett hímestojás.
Április 13.,20	Tehetséggondozás	B Júlia előadása a tehetséggondozásról 2 részletben (a délelőttös műszakú óvodapedagógusoknak)
Április 22.	Föld napja	A gyerekek zöld pólóban érkeztek. Erre a napra „Egy család, egy növény" akciót hirdettünk. A gyerekekkel közösen ültettük el a növényeket. Ismeretterjesztő film megtekintése.
Április 25-27.	Infra kamerás szűrővizsgálat	A szűrővizsgálat a Kastély Óvoda dolgozóinak előre egyeztetett időpontban.

Gödi Kastély Óvoda
2131 Göd Béke út 3.

Készítette: Balkányi Nikoletta
óvodavezető

Április 28-május 05-ig	Anyák napi műsor	Az édesanyák nagymamák köszöntése csoport szinten
Május 10.	Madarak és Fák napja	Ákom-bákom bábszínház: Az aranyszóló pintyőke
Május 24	Gyermeknap	Kolompos együttes műsora / táncház a tornateremben. Mókás programok gyereknap alkalmából a csoportokban (mozgásos, ügyességi feladatok)
Május-június	Kirándulások	A csoportok kirándulni mentek
Június	Búcsú nap	A csoportok elbúcsúztatták az iskolába menő gyerekeket
Június 07.	Játékbemutató a pedagógusoknak	Olifu készségfejlesztő játékainak bemutatása

Baranyay Eszter

2022 augusztus 31 – én ismertetésre és elfogadásra került az intézmény 2021 – 2022 – es nevelési évről készült Óvodavezetői beszámolója. Az alkalmazotti közösség egyhangúlag elfogadta a dokumentumot.

2022.08.31.

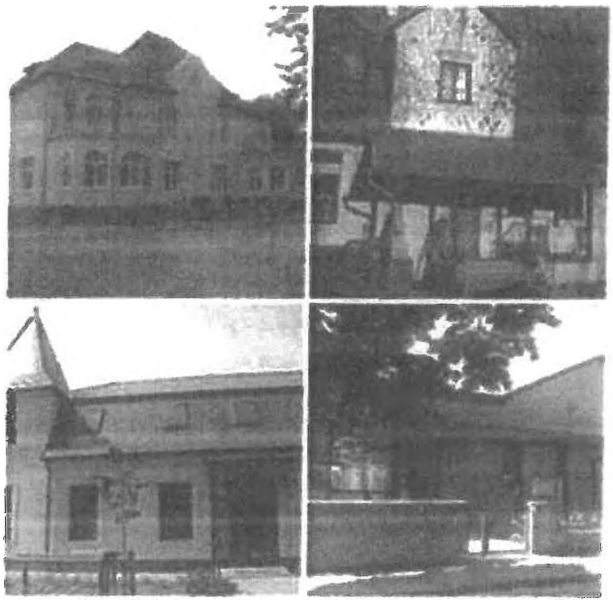
PH

Balkányi Nikoletta
Intézményvezető

Járdiné Kasza Valéria
Munkaközösség vezető

Munkaterv

2022 - 2023



Készítette: Balkányi Nikoletta

A nevelési év rendje 4
1.A pedagógiai munka feltételrendszere 4
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás 4
1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) 7
1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer 9
1.3. Szervezeti feltételek 11
1.3.1. Intézményi feladatmegosztás 11
1.3.2. Intézményi döntés előkészítés 12
1.3.3. Intézményi innováció 12
1.3.4. Továbbképzés 14
1.3.5. Intézményi hagyományok 14
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 15
2.1. Szakmai munkaközösségek működése 15
2.2. Belső tudásmegosztás 16
2.3. Információátadás 16
Az intézmény partnerei 17
2.4. Szülők 17
2.5. Bölcsőde, családi napközi 18
2.6. Óvoda 18
2.7. Iskola 18
2.8. Pedagógiai szakszolgálat 19
2.9. Egyéb partnerek 19
2.10. Fenntartó 20
2.11. Személyiségfejlesztés 20
2.11.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése 20
2.11.3. A gyermekek fejlődésének nyomon követése (mérések) 22
2.11.4. Egészséges életmódra nevelés 23
2.11.5. Környezettudatos életmódra nevelés 24
2.12. Közösségfejlesztés 24
2.12.1. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység 25
2.12.2. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok 25

2.13. Ellenőrzés	25
2.14. Értékelés, intézményi önértékelés	28
3. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve	28
4. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve	29
5. Nevelés nélküli munkanapok terve	30
6. A tervezett óvodai bezárás időpontja	30
7. Kiemelt céljaink	30
7.1. Feladataink a pedagógiai szakmai ellenőrzések	31
7.2. A szülőkkel való kapcsolattartás	31
8. Munkaközösségek éves munkatervei	32

A munkaterv jogszabályi háttere

- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- A gyermek és ifjúságvédelemről szóló 1997. évi XXXI. Sz. törvény
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 34/2011 NEFMI rendelet a 11/1994. MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről tv. módosításáról
- 20/2012. EMMI rendelet
- 326/2013 Kormányrendelet
- Göd Város Önkormányzata Képviselő-testületének határozatai
- A Kastély Óvoda működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok
- Nevelőtestületi határozatok

Intézmény OM- azonosítója: 032822	Intézményvezető: Balkányi Nikoletta aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Jánosné Kasza Valéria aláírás	Szülői szervezet nevében: aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége. 2022. 09.01. – 2023. 08. 31.	

A nevelési év rendje

A nevelési év: 2022. szeptember 01-től, 2023. augusztus 31-ig tart.

Az óvodát kezdő új gyermekek fogadása: 2022. szeptember 01.

Az őszi- téli- tavaszi tevékenységek rendje: 2022. szeptember 01.- 2023. május 31.-ig tart.

A nyári élet rendje: 2023. június 01.- 2023. augusztus 31.-ig tart.

A nyári zárva tartás: A nevelési évben az óvodák nyitvatartása folyamatos. Az iskolai szünet utáni gyermeklétszám csökkenése miatt, nyáron összevont csoportokat szervezünk.

Munkaszüneti napok 2022 - ben:

- 2022. október 15, szombat munkanap
- 2022. október 31, hétfő pihenőnap

1.A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2017. módosítás
2.	Fenntartó neve, címe	Göd Város Önkormányzata
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Gödi Kastély Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	2131 Göd, Béke u 3
5.	Az intézmény székhelye	Gödi Kastély Óvoda 7 csoport
6.	Az intézmény óvodaegysége	Hétszínvilág óvodaegység 2131 Göd, Jávorka u 12 2 csoport
7.	Az intézmény integrált nevelést folytató óvodaegysége	Fácán óvodaegység 2131 Göd, Rákóczi u 23 7 csoport
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	369
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	144
10	Felvehető maximális gyermeklétszám (Hétszínvilág)	50
11	Felvehető maximális gyermeklétszám (Fácán)	175
12	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2021/2022. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	16
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2021/2022. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	6 – 17.30
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	(óvodai nevelés)

15.	Nemzetiségi nevelés	nincs
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	(alapító okirat szerint 18 fő)
17.	Gazdálkodási jogköre	részben önálló gazdálkodó

Óvodai csoportok száma

1.	Óvodai csoportok száma összesen	16
2.	óvodai kiscsoport száma	1
3.	óvodai középső csoport száma	0
4.	óvodai nagycsoport száma	2
5.	óvodai vegyes csoport száma	13

Gyermek létszám adatok

A köznevelésről szóló 2011. CXC. tv. 4. melléklete alapján az óvodába, egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető létszám. Az óvodai csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt. A csoportok férőhely számát befolyásolja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete - A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről, mely szerint az egy gyermekre jutó m2-t úgy kell számítani, hogy az, két m2 legyen.

Kastély épület

Csoport megnevezése	létszám/fő	SNI	Óvónők	Dajka	Asszisztens
Holdacska	23	0	Varga Sarolta Petriné Nagy Mariann	Dobsáné Kiss Andrea	Vargáné Pálfi Éva
Csillag	22	0	Mostoháné Horváth Ivett Tóthné Lipóczky Enikő	Demeter Szilvia	
Halacska	23	0	Benkó - Tóth Andrea Saruga Enikő	Dócziné Horváth Edina	Györgyné Oláh Katalin
Mackó	21	0	Duhonyiné Baráth Mónika Huszár Erika	Tóth Mariann	Berencsiné Zakariás Csilla
Katica	23	0	Dobisné Stum Mónika Perlaky Kamilla	Varga Rezsnyák Krisztina	

Micimackó	22	0	Varga Zoltánné Sztruhár Brigitta	Grósz Csabáné	
Napsugár	24	0	Guoth Emilné Stetina Mónika	Mészáros Katalin	Lakné Haczay Zsuzsanna
Kastély épület összesen	138	0			

„Hétszínvilág" óvodaegység

Csoport megnevezése	létszám	Óvónők	Dajka	Asszisztens
Süni	26	Pleszel Diána Rónai Zsihovszky Kornélia	Szabó Andrea	Végh Renáta
Mókus	23	Szalmási Ida Benson Eszter	Molnár Krisztina	
Hétszínvilág Összesen	49			

Fácán Óvodaegység (integrált óvodai nevelés)

Csoport	létszám	SNI	Óvónők	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Pillangó	24	0	Elsasser Dóra Kőhalminé M. Mónika	Mészáros Gyöngyi	
Csiga	26	1	Zikva Bőgér Patricia Jelfi Zoltánné	Nagy Henriett	Pécsi Ramóna
Béka	24	0	Járdiné Kasza Valéria Gazdáné Kormos Natália Balkányi Nikoletta keddi napokon	Demeterné Bánhidai Andrea	
Pitypang	20	0	Vizler Baranyai Eszter Kuron Vanda	Vinczéné Ritzl Ilona	Gréczyné Dóka Melinda
Hóvirág	23	0	Kuskóné Tolmácsi Andrea Nagy Szabó Erzsébet	Dillikné Aradi Györgyi	
Tulipán	24	1	Szeles Gáborné Nagyné Tumbász Erika	Illésné Nagy Mária	Kakukné Gyetván Melinda
Ibolya	22	1	Mlinko Ildikó Kádárné Novák Katalin	Simonyikné Mostoha Tímea	Cseszneki Lilla

Fácán óvodaegység összesen	163	3			

1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Az intézmény vezetője, képviselője	Balkányi Nikoletta
Az intézmény telefonszáma	Kastély: 27-532-235 Fácán: 27-534-020
E-mail elérhetősége	godikastelyovi@gmail.com
Óvodapedagógus álláshelyek száma 2021.01.01-től (fenntartói határozat szám) benne 2 fő vezető - helyettes	33
Fejlesztőpedagógus	Fülöpné Apáthy Erika
Óvodapszichológus	Valuné Tóth Tünde
Gyógypedagógus	Szinay Lilla
Dajkai álláshely száma	16
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	5 állami + 4 ÖK finanszírozás
Konyha Fácán épület	Kovács Gyetvai Éva, Kiss Tímea
Óvodatitkár álláshely/Kastély épület	Martonné Katona Krisztina
Gazdasági ügyintéző/Fácán épület	Horváth Erzsébet
Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	4.5

Foglalkoztatottak létszáma

Feladatell.hely	Pedag.	Assz.	Óv.titk/g.ü	Pszich.	Fejl.ped	Gyógyp.	Dajka	Technikai
Kastély	15	4	1	osztva	0	0	7	1
Hétszínvilág	4	1	0	osztva	0	0	2	1
Fácán	14	4	1	osztva	1	1	7	3.5

Pedagógiai asszisztensek						
	NÉV	H	K	SZ	CS	P
	Kastély épület					
1	Berencsiné Zakariás Csilla	8 - 16				
2	Lakné Haczay Zsuzsanna	8 - 16				
3	Györgyné Oláh Katalin	8 - 16				
4	Vargáné Pálfi Éva	8 - 16				
	Fácán épület					
5	Kakukné Gyetván Melinda	8 - 16				
6	Grécziné Dóka Melinda	8 - 16				
7	Pécsi Ramóna	8 - 16				
8	Cseszneki Lilla	8 - 16				
	Hétszínvilág					
9	Végh Renáta	8 - 16				
Konyhai alkalmazott						
	NÉV	H	K	SZ	CS	P
	Kovácsné Gyetvai Éva	6.30 – 14.30				
	Kiss Tímea	10.30 – 16.30				
Udvaros						
	NÉV	H	K	SZ	CS	P
	Lukácsi János	6 – 14				
	Kakuk Erik	6 – 10				
	Pocsári Istvánné	6 – 10 14 - 18				
	Dinka Jenőné	6 – 10 14 - 18				
	Kihelyezett karbantartó TESZ állományából					
	Hadnagy István	6 - 14				

Munkaidő beosztás, munkarend

Az óvodapedagógusok esetében óvoda nyitásától – zárásáig óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel!

Az óvónők munkaidő beosztása

Balkányi Nikoletta óvodavezető hétfőtől-péntekig 6 – 14 óráig
Kötelező óraszáma: Fácán óvodaegység – Béka csoport szerdánként 7-15 óráig

A vezető helyettesek csoportban dolgoznak óvónői váltóműszakban, heti 22 óra kötött időben
Az óvónők 40 órás heti munkaidőben, hetes váltásban 36 óra/hét kötött munkaidőben, ebből 32 órát csoportban dolgoznak minden épületben.

Óvodatitkár: hétfőtől – csütörtök - ig 7 – 15.30 - ig, pénteken 7 – 13 - óráig Kastély épület

Étkezési/irodai ügyintéző: hétfőtől – csütörtök - ig 7 – 15.30- ig, pénteken 7 – 13 - óráig a Fácán épületben

Pedagógus délelőttös műszak:

- 6 - 12.30. 1 fő ügyeletes óvónő hétfőtől - csütörtökig, pénteken 12 - ig

- 7 - 13.30. hétfőtől - csütörtökig, pénteken 13 - ig

Pedagógus délutános műszak:

- 10 - 16.30. hétfőtől - csütörtökig, pénteken 10 – 16 - ig
- 10.30 - 17. 1 fő ügyeletes óvónő hétfőtől - csütörtökig, pénteken 11 – 17 - ig

Az ügyeletesek kiválasztása előre történik, munkarendben rögzítve. A munkaidőn belül 20 perc munkaközi szünet biztosított, mely növeli a munkaidő végét.

Az óvónők heti váltásban dolgoznak, az ügyeleti és munkaidő beosztás rendje azonos az épületekben.

Óvodapedagógusok foglalkozásokkal le nem töltött munkaidejének intézményi feladatai:

- szakmai tevékenységhez kapcsolódó tervező, szervező munka
- tanügy igazgatási dokumentumok rendszeres vezetése
- intézményi dokumentumokhoz anyagkészítés, véleményezés
- értekezletek megtartása
- szakmai munkaközösségben részvétel
- gyermekek kisérése óvodán kívüli rendezvényekre
- szemléltető eszközök és dekorációkészítés
- beszámolók egyéb írásos anyagok elkészítése
- hospitálások, önértékelések
- eseti helyettesítés

Dajkák munkaidő beosztása heti váltásban

Hétszínvilág		
Hétfőtől - péntekig:	6.00 – 14.00	1 fő
	9.30 – 17.30	1 fő
Fácán óvodaegységben		
Hétfőtől - péntekig:	6.00 – 14.00	3 fő
	9.30 – 17.30	3 fő
	8.00 – 16.00	1 fő
Kastély épület		
Hétfőtől - péntekig:	6.00 – 14.00	3 fő
	9.30 – 17.30	3 fő
	8.00 - 16.00	1 fő

A munkaidő heti váltásban történik. A munkaidőn belül 20 perc munkaközi szünet biztosított, mely növeli a munkaidő végét. Helységek takarítási rendje: egyeztetés után kerül kihirdetésre.

1.2.Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Kastély Óvodaegység

Régi, átalakított és felújított, rendszeresen karbantartott épület, hét csoporttal, öltözőkkel, külön tisztálkodó helyiségekkel, a méretek alapján átlagosan 20 fő/ csoport befogadására alkalmasak. A csoportokban a fejlesztő, és egyéb játékeszközök széles skálája megtalálható, de az, hogy még mindig használhatóak, az óvónénik odafigyelésének, gondoskodásának köszönhető. Jól felépített szabályrendszer betartatásával nevelik a gyerekeket a játékok kímélésére, rendeltetésszerű használatára.

Logopédiai és a nyelvi fejlesztő foglalkozásokhoz egy kisméretű szoba biztosított. Kevert meleg vízellátás, gáz üzemű központi fűtés van az épületben.
Sajnálatos módon hiányzik a gyermekek testi neveléséhez szükséges tornaszoba, az ehhez szükséges mobilizálható eszközök azonban rendelkezésre állnak. Van olyan csoportunk, akik jó idő esetén egy héten egyszer átsétálnak a Fácán épület tornaszobájába.
Az óvodai dolgozók számára öltöző, illetve nevelői szoba nincs. Ezt a hiányt a mindennapokban nem tudjuk pótolni, de az értekezletek, szakmai rendezvények, szülői választmányi értekezletek, az óvoda egészét érintő egyéb rendezvények a Fácán óvodaegység nevelői szobájában zajlanak. Az épület részben (2005) felújított, biztonságos, száraz, egészséges, kulturált körülmények között szolgálja a gyermekek egészséges fejlődését. Az udvaron minden csoport számára külön udvarrész, homokozóval, fajátékokkal melyek folyamatosan újulnak, szépülnek. Állagmegőrzésük, javításuk, felülvizsgálatuk balesetvédelmi szempontból folyamatos.

A korábban tervezett fejlesztésekből az alábbiak valósultak meg:

- tisztasági festések
- udvari eszközök állagmegóvása, részleges cseréje,
- udvar rendezés, parkosítás
- csatornarendszer megújítása

Hétszínvilág óvodaegység

Az épületben 2 csoportszobában van foglalkoztatás.
A tisztálkodó helyiség felszereltség megfelelő. A szuterénban étkező helyiség van a gyermekeknek, a felnőtteknek öltöző, és tisztálkodó biztosított. Az udvar kb. 3000 nm-es, parkosított, külön játszóterületekkel, játékokkal ellátva. A játékok minősége és életkora a Kastély udvarival megegyező, részben megújult. Ez az épület sem rendelkezik nevelői szobával.

A korábban tervezett fejlesztésekből az alábbiak valósultak meg:

- épület bejárata előtti terület lebetonozása
- konyhai lejáróhoz biztonsági korlát felszerelése

Fácán óvodaegység

Fácán óvodaegységünk a város középső részén 7 csoportban fogadja a gyerekeket, látja az integrált óvodai nevelést városi szinten. Az épület EU komfortos, felszereltsége, akadálymentessége, és egyéb adottságai minden tekintetben megfelelőek a feladat ellátásához. A csoportok modern, gyermeklépték̋ű berendezéssel, és minden igényt kielégítő fejlesztő és játékeszközökkel felszereltek.

A két udvart épületegységenként közösen használják a 3, illetve 4 csoport gyermekei. A játszóudvarok szabványos játékeszközökkel vannak ellátva.

A korábban tervezett fejlesztésekből az alábbiak valósultak meg:

- udvari faburkolatok cseréje (folyamatban)
- homok csere
- folyosók, tálaló konyhák festése
- emeleti irodahelységek festése

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Intézményi feladatmegosztás

	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
Teljes intézményi szinten 3 épületnél	Balkányi Nikoletta	
Kastély/Hétszínvilág		Stetina Mónika általános vezető helyettes
Fácán		Vizler - Baranyay Eszter vezető helyettes

Az óvodavezető - helyettesek munkájukat a munkaköri leírásuk alapján, valamint az intézményvezető közvetlen irányításával végzik. A vezető - helyettesek feladat és hatásköre egész munkakörükre kiterjed.
A vezető - helyettesek beszámolási kötelezettsége kiterjed az intézmény rájuk bízott egységére. Akadályoztatásuk esetén, teljes hatáskörrel veszik át egymás munkáját.

Az óvodavezető hatásköréből átruházza az általános óvodavezető - helyettesre:

- továbbképzések ütemezése
- munkarend/szabadságolási rend elkészítése
- változásjelentés elkészítése
- rendezvények szervezési feladatai, tárgyalások

	Helyettesítési rend akadályoztatás esetén	
1	Általános vezető-helyettes	Óvodavezetőt
2	Óvodavezető	Óvodavezető helyetteseket
3	Aktuális helyettesítési rend szerint óvodapedagógusok	Óvodapedagógusokat

Pedagógusok végzettsége, életpálya modell szerinti besorolása

Pedagógusok besorolás szerint/fő						
	Vezetői szakvizsga	Szakvizsga	PED. I	PED. II	Mesterped.	Gyakornok
Kastély	1	0	3	6	1	1

Hétszínvilág	0	0	3	1	0	0
Fácán	4	1	10	6	0	0

Fel.ell.hely	Tanfelügyeleti eljárás 2022 - 2023		
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	
Kastély	Stetina Mónika	2023	
Fácán	Mlinkó Ildikó	2022. 11.10	
Hétszínvilág			

1.3.2. Intézményi döntés előkészítés

Döntési jogkör:

- Az intézmény pedagógiai programjának elkészítése, elfogadása, módosítása
- Az intézmény szervezeti- és működési szabályzatának elkészítése, elfogadása és módosítása
- Az éves munkaterv elkészítéséről és elfogadásáról
- Az intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása

A szak alkalmazotti értekezletet össze kell hívni, ha azt a napirend megjelölésével az intézményvezető, az Intézményvezetői Testület vagy a szakalkalmazottak egyharmada kéri. A szak alkalmazotti értekezlet akkor határozatképes, ha tagjainak több mint fele jelen van. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza. Az intézményvezetői megbízással kapcsolatos rendkívüli szak alkalmazotti értekezlet határozatképességéhez legalább kétharmados jelenlétre van szükség. A vezetésre vonatkozó program és a fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról a szak alkalmazotti értekezlet titkos szavazással határoz. Amennyiben a szak alkalmazotti értekezlet az intézmény működését érintő bármely kérdésben véleményt nyilvánít vagy javaslatot tesz, az intézményvezető azt megvizsgálja, és arra 30 napon belül indokolással ellátott írásbeli választ ad. Ennek közzétételéről a tagintézményt is értesíti

Döntési és véleményezési jogkör:

- saját működéséről és munkatervéről.

A munkacsoport évente legalább két alkalommal tart megbeszélést. Ezekről az alkalmakról írásos emlékeztetőt készítenek

1.3.3. Intézményi innováció

„Környezettudatosság az óvodánkban"

Környezetünk védelme nagyon fontos feladat. A gyermekek környezettudatosságra nevelése már az óvodáskorban megkezdődik, s remélhetőleg az óvodai évek alatt olyannyira erősödik, hogy biztos alapot teremt további életükhöz. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, környezeti nevelőmunkánkban arra törekszünk, hogy képesek legyenek a környezetet érintő tevékenységek felelős értékelésére, és a környezettudatos életvitelre. Az óvodáskorban számtalan lehetőség nyílik arra, hogy a korukhoz igazodó feladatokon, tevékenységeken, tapasztalatokon keresztül megtanulják, fogékonnyá váljanak arra, hogy vigyáznunk kell környezetünkre, óvni kell környezeti értékeinket.

Ne szennyezzük a levegőt, - takarékoskodjunk az édes vízzel, - kevesebb hulladékot termeljünk, s azt gyűjtsük szelektíven, - védjük a természetet, és élőlényeinket. Ezek a környezeti céljaink egymásra épülnek, ezeket fokozatosan valósítjuk meg, s ez áthatja egész óvodai nevelésünket. A gyermeki nyitottságra, a rácsodálkozás erejére támaszkodva kell megmutatnunk a környezet szépségét, kialakítanunk a környezet iránti tiszteletet.

Rajtunk pedagógusokon, személyes példamutatásunkon is múlik, hogy a jövő generációját olyanná formáljuk, akik helyén kezelik a környezet védelmét. Aki felismerik, hogy a civilizáció áldásai mellett egyre növekszenek a civilizációs ártalmak is, melyek visszafordíthatatlan károkat okozhatnak. Környezetünk számtalan csodával örvendeztet meg minket. Hálájuk meg ezt úgy, hogy megőrizzük szépségét a világ végezetéig.

Az elérendő célok

- a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása;
- odafigyeléssel és segítségnyújtással az egészséges környezeti feltételek és szokások, az érzelmi biztonság megteremtése
- ne csak a környezet megvédésre neveljünk, hanem a környezettel való együttélésre, a környezeti kultúrára is
- környezeti nevelésünk követelménye legyen a környezeti problémák iránti érzékenység fölkeltése, a környezeti tudatosság formálása
- a természeti környezet alapösszefüggéseinek megértéséhez hozzájáruló tapasztalat és ismeretszerzés többféle lehetőségének biztosítása (spontán, szervezett)
- A környezethez való pozitív attitűd és helyes értékrendszer alakítása
- A közvetlen környezet értékeinek megismertetése, megszerettetése; szokások, viselkedési formák megalapozása, képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített, környezettel, az ott lévő értékekkel - való harmonikus kapcsolatot

Zöld óvoda

A környezeti munkaközösség feladatai, céljai:

- A Zöld Óvoda cím elnyerésével kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- Minél nagyobb munkatársi közösség bevonása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.

- Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészíttetése (Pl: gyermekrajzok)
- Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl: jó gyakorlatok)
- A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- A fenntarthatóság elveinek tudatosítása, beépítése.
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.
- Önértékelés, a megvalósult és fejlesztést igénylő területek feltérképezése.
- Az eredmények tükrében munkaterv, fejlesztési terv elkészítése.
- A fizikai környezet, eszközrendszer fejlesztése.

1.3.4. Továbbképzés

Pedagógus továbbképzés

Ebben a nevelési évben, szakmai nap keretén belül megrendezésre kerül Bajzáth Mária előadása mely 30 órás akkreditált pontot hoz a pedagógusoknak, ami a Fácán óvodaegységben kerül megrendezésre.

Ezen kívül mozgásfejlesztés témában is szervezünk egy őszi szakmai workshopot. A szervezésben kollégáim nagy segítségemre vannak.

1.3.5. Intézményi hagyományok

Ünnepek - ünnepélyek

Mikulás várás - 2022. december

Az óvó nénik mesejátékkal örvendeztetik meg a gyerekeket Mikulás váráskor
Reggeli után a „Mikulás" köszönt be a csoportokba, ajándékkal kedveskedik a gyerekeknek
Az Idősek otthonába látogatnak a gyerekek versekkel, énekekkel

Szervezési feladatok:

Ajándékcsomagok beszerzése az SZMK tagjai által
Köszöntő műsor az éves terv alapján

Felelősök: SZMK választmány, óvónők

Karácsonyvárás az óvodában, Adventi készülődés - 2022. december

Egyeztetett időpontban az Idősek otthonába látogatnak a gyerekek versekkel, énekekkel
A csoportok épületenként közösen ünnepelnek a közösségi helységekben a nagyobbak Betlehemes előadással köszöntik az ünnepet. Majd közös éneklés, gyertyagyújtás.
Adventi vásár mindhárom épületegységben, az óvónénik által készített tárgyak és sütemények árusítása.

Szervezési feladatok:

Ünnep előtti hetekben adventi készülődés, díszítés

Felelősök: Vezető helyettesek, óvónők

Farsang, a tél temetése - 2023. február

A hagyományos zenés gyermekelőadást követően jelmezes felvonulás csoportonként

Szervezési feladatok:

Gyermekelőadás megszervezése
Néphagyományok felelevenítése
Díszítés

Felelősök: óvónők

Március 15 nemzeti ünnepünk - 2023. március 14

Megemlékezés csoportokban, a gyermekek korának megfelelő érzelmi ráhangolódás a tevékenységekkel, zászló - kokárda készítés a gyermekek által,
séta a Kossuth térre, zászlók elhelyezése

Szervezési feladat:

Séta kíséretének megszervezése

Felelősök: óvónők

Húsvét-tojáskeresés - 2023. április

Tavaszköszöntés mese előadás, nyuszi fészekkészítés
Néphagyományok felelevenítése
Húsvéti vásár épülettől, érdeklődéstől függően

Szervezési feladatok:

Ajándékok beszerzése, meseműsor óvónők által

Felelősök: óvónők, SZMK választmány

Anyák napja - 2023. május

Csoportos köszöntő az édesanyáknak, nagymamáknak
Ízelítő az évközben tanultakból- énekes-játékos gyermekműsorok
Az Idősek otthonába látogatnak a gyerekek versekkel, énekekkel

Szervezési feladatok:

Ajándékkészítés, virágvásárlás csoportonként

Felelősök: óvónők

Gyermeknap - 2023. május utolsó péntek

Nyílt nap az óvodában, délután zenés gyermekelőadás
Családi nap szabadtéri játékok a hagyományoknak megfelelően

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése

- Fejlesztőpedagógiai munkaközösség
- Belső ellenőrzési csoport
- A „mesejátszók" munkaközösség

- Környezeti munkaközösség

2.2. Belső tudásmegosztás

Közvetlen tudásmegosztás

- azonnali beszámolók értekezlet keretében
- munkatársi megbeszélésen
- munkaközösségi értekezleten
- nevelőtestületi értekezleteken
- alkalmazotti értekezleteken

Közvetett tudásmegosztás

- IKT eszközök lehetőségei által
- közösségi portálokon, zárt tematikus oldalakon gyűjtött érdekes és felhasználható információk, ötletek
- e - mail zárt levelezőrendszeren egymás tájékoztatása eseményekről, eredményekről, tudásanyagról

Az információáramlás módjai intézményünkben:

- adatszolgáltatás,
- jelentés,
- utasítás,
- tájékoztatás,
- értekezlet,
- beszámoltatás,
- egyeztetés,
- véleménykérés,
- javaslattétel.

2.3. Információátadás

A dolgozók felé:

- Óvodavezetés és a munkaközösségek útján
- Munkaértekezletek során Nevelőtestületi értekezleteken
- A pedagógusokkal rendszeres – havi-megbeszélés során feladat egyeztetést tartunk. Az aktuális feladatokat, esetleges problémákat beszéljük meg. Felelős: intézményvezető helyettes, munkaközösség vezető
- IKT útján

A szülők felé:

- fogadóórán
- szülői értekezleteken
- honlapon

- SZMK értekezleteken
- faliújságokon

Az intézmény partnerei

2.4. Szülők

Célunk:

- Az új szülők ismerjék meg az óvoda, szabályozó dokumentumait (honlap, helyben elolvasás)
- Valósuljon meg a Házirend betartása
- Szülők legyenek érdeklődőbbek a nyílt napok iránt (személyes tapasztalás óvodai környezetben)
- A véleményformálást előzze meg a tájékozódás

Folyamatos tevékenységek:

- Folyamatos tájékozódás a családok helyzetéről
- Törvényi háttér ismerete: A gyermekek jogai és kötelességei. A szülői jogok és kötelességek. A pedagógus jogai és kötelességei
- Az együttműködés hatékony módszerei és eljárásai: A családbevonás formái. Mikor kérhetünk szülői segítséget?
- A szülők bátorítása az óvoda életébe történő bekapcsolódásra
- Részvétel és személyes kapcsolatteremtés a szülőkkel (családlátogatás)
- Szülői / rétegszülői programok szervezése és lebonyolítása
- Hirdetőkön/honlapon a szülők időbeni és pontos tájékoztatása
- Kapcsolat minőségének javítása
- Partner viszony a nevelésben
- Óvodai tájékoztatók
- A család szerepét tiszteletben tartjuk, de felelősségüket átvállalni nem tudjuk
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása

SZMK választmány éves értekezletei

1. Évente legalább kétszer megbeszélés a szülői képviseletnek, a gyermekeket érintő kérdésekről, törvényi változásokhoz kapcsolódó óvodai feladatokról
2. A csoportvezető óvónők szükség szerint, de legalább havi 1 alkalommal tájékoztatást adnak a csoport szülői munkaközösségének.
3. A szülői munkaközösség vezetője, meghívottja a nevelőtestületi értekezlet azon napirendi pontjainak tárgyalásához, amely ügyekben jogszabály vagy az óvodai szervezeti és működési szabályzata a szülői munkaközösség részére véleményezési jogot biztosít.

Tervezett megbeszélések: 2022 - 2023 aktualitásai

- Szülői tájékoztatók
- Az óvoda pedagógiai munkája, annak szervezése, ellenőrzés, értékelés, sikerek, problémák., az óvoda munkaterve
- Óvoda, szabályozó dokumentumai
- Óvodai mérések és eredményei

- Beiskolázás folyamata
- Gyermekvédelmi ügyek
- Óvodai rendezvények
- Térítéses foglalkozások
- Alapítványi ügyek
- Rendezvények
- Környezettudatosság programjának nyomon követése
- Óvoda iskola átmenet mesterprogram megvalósítása
- Igények, kérések, javaslatok

2.5. Bölcsőde, családi napközi

Szivárvány Bölcsőde
Kapcsolattartás területei:

- A bölcsőde vezetőjével időszakos megbeszélés
- A nyári leállás összehangolása
- Az óvodáskort elért gyermekek fogadásának megbeszélése
- Óvodáztatás előtt szülői tájékoztató, óvoda bemutató a bölcsődés gyermekek szüleinek
- Meghívás az óvodai nyílt hétvégére

2.6. Óvoda

Kincsem Óvoda
Társintézményünkkel igyekszünk úgy együttműködni, hogy a város óvodáskorú gyermekeinek óvodáztatását, óvodai nevelését, partnereink megelégedésére végezzük.

2.7. Iskola

Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Ismerkedés az iskolával. Tanítók látogatása az óvodánkban. Látogatás az iskolába. Kiemelt célunk a kiegyensúlyozott óvodai évek után, a zökkenőmentes beiskolázás. Intézményünk körzetes iskolája a *Huzella Tivadar Általános és Két tanítási nyelvű iskola*, mellyel szorosabb kapcsolatban állunk.

Az óvoda iskola átmenet segítése (Mesterprogram is követve)

- az iskolába lépő gyermekek számára az iskolába átlépés megkönnyítése
- az érés ideális feltételeinek biztosítása az egyéni különbségek figyelembevételével
- képességek széleskörű kibontakoztatása
- eltérő képességek egyéni ütemű fejlesztése
- önbizalom erősítése
- szorongás leküzdése
- helyzetmegoldások bizonytalanságának feloldása
- változatos pedagógiai-fejlesztő eljárások alkalmazása
- a gyermek tudásvágyának elősegítése

- az iskola, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése
- iskolalátogatás
- a leendő tanító nénik megismerése

2.8.Pedagógiai szakszolgálat

Városi Szakszolgálati alapellátási kapcsolat az egész óvodában, szűrések elvégzése a nagycsoportos korban

- logopédia
- nyelvi fejlesztés

Logopédusok: Selmeczi Erika és Szidorov Éva (szakszolgálat)

Nyelvi fejlesztés, gyógypedagógia: Lázár Mónika

HRG: Mucsi Szilvia

Dunakeszi tankerületi Szakszolgálat

- neveltségi vizsgálat szükség szerint

2.9. Egyéb partnerek

Gyermekorvosi és védőnői szolgálat

Településellátó Szervezet

Célunk az eredményes munkakapcsolat fenntartása

- pénzügyi és karbantartási területen egymás munkájának segítése
- időszakos munkaértekezletek szervezése

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat

- kapcsolattartás a gyermekek érdekeinek, esélyegyenlőségének érdekében
- jelzőrendszer működtetés
- megsegítés rászoruló családoknak

Közművelődési intézmények

- szervezett gyermekprogramokon részvétel
- kiállítás látogatás
- könyvtárlátogatás

Alapszolgáltatási Központ

- évenként az idősek és szép korúak köszöntése (Mikulásnap, Karácsony, Anyák napja)

Intézményünkben évtizedes hagyományra tekint vissza az óvodapedagógus képzést ellátó Főiskolákkal lévő szoros, és eredményes szakmai együttműködés.
A főiskolák növendékei közül elsősorban a környezetünkben élők kérik fel óvodánkat gyakorlatuk teljesítésére, záró foglalkozásuk helyszínére.
Az óvodapedagógus képzés mellett a csecsemő és kisgyermek gondozói és a dajkaképzésben résztvevőket is szívesen látjuk.
Az év elejétől egyre több középiskolás diák is tevékenykedik óvodánkban. Ők az érettségi előtti 50 órás közmunka kötelezettségüknek tesznek eleget.

2.10 Fenntartó

Célunk a segítő, a feltételeket javító, a szakmai munkát megismerő jó kapcsolat fenntartása

- harmonikus, korrekt bizalomkapcsolat
- napi szintű kapcsolat, egyeztetések
- negyedéves tájékoztatás az intézmény működéséről, eseményeiről
- folyamatos kapcsolattartás
- meghívás az óvoda rendezvényeire

2.11 Személyiségfejlesztés

Célkitűzéseink alapján az alábbi pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:
Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.

A gyerekek erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása
- A gyerekek közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése

2.11.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk célja
A hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek érdekében tett intézkedéseinkkel, a gyermekközpontúsággal, a családorientált szemlélettel, az együttműködések elősegítésével az esélyteremtés növelésével a gyermekek komplex személyiségfejlődésében bekövetkezett pozitív változások elősegítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Anyagi támogatás lehetőségeinek felkutatása
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés

- A mozgás és a sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás- és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét
- A szülőkkel – a gyermeküket is elhanyagoló családokkal való – együttműködésre késztető kapcsolattartás erősítése
- Differenciált egyéni fejlesztés
- Egészségnevelés
- Tehetséges gyermekek fejlesztése
- Felzárkóztató foglalkozás az arra rászorulók részére
- Kirándulásokon a részvétel biztosítása
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai foglalkoztatása a tipikus fejlődésű gyermekekkel közös csoportban történik.
Nevelési céljaink meghatározásában tekintettel vagyunk az integrált fogyatékos gyermekek sajátos nevelési igényeire, érvényesítve többségi pedagógiánk fő céljait és törekvéseit. A gyermek fogyatékosságát figyelembe véve egyénileg határozzuk meg a számára reális részcélokat, hogy az eltérő fejlődésű gyerekek is önállóságot érjenek el. Ehhez biztosítjuk az egyéni képességekhez szükséges feltételrendszert, fejlesztési terveket, és az SNI gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését, az eredményeiket elfogadó környezetet.
Az SNI gyermekek integrált nevelése oly formában valósul meg, hogy a fejlesztés ne legyen terhelő számukra, a megfelelő területre irányuljon, és igazodjon a gyermek fejlődési üteméhez, a differenciálás kereteihez.

SNI gyermekek rehabilitációs óráinak ellátása a Fácán óvodaegységben

1. Szakvélemények bekérése, felülvizsgálata

- új gyermekek szüleivel megbeszélés, szakvélemények áttanulmányozása feladatok egyeztetése

2. Szakemberek biztosítása:

- intézményi gyógypedagógus heti rendjének kialakítása
- utazó gyógypedagógusokkal éves szerződés megkötése
- fejlesztő foglalkozások heti rendjének kialakítása

3. A fejlesztő foglalkozás időkerete:

- Valamennyi gyermeket a szakvéleményben foglalt időkeretben lát el az utazó gyógypedagógus, pszichológus figyelembe véve a fejlesztő foglalkozáshoz szükséges időkeret meghatározását szabályozó Knt. 47§ (1) bekezdését, a szakvéleményben foglaltakat, és a kompetencia körök
- Az érintett gyermekek napi, heti terhelésének meghatározását, órarendi beosztását az utazó gyógypedagógus, az érintett szülők és a csoportos óvónők közösen tervezik meg, figyelembe véve a következőket:
  - A fejlesztő foglalkozások a kötelező óvodai foglalkozásokkal nem ütközhetnek.
  - A foglalkozások időbeni tervezésekor a gyermek utazására az intézmények között – amennyiben ez szükséges – elegendő időt kell biztosítani.

- A gyermek egészséges életritmusához: aktivitás – pihenés – táplálkozás alkalmazkodni kell
- A gyermekfoglalkozásokról történő mulasztást a kötelező foglalkozásokról történő mulasztásokkal egyezően kell vezetni.
- Az SNI gyermekek óvodai fejlesztő foglalkozása a csoport éves terve, és az egyéni fejlesztési tervek mentén halad

A beilleszkedési és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Feladatunk:

- Megismerni a gyermek családi környezetét
- Zavar észlelése esetén a fejlesztőpedagógus véleményét és segítségét kérjük
- Tájékoztatjuk a problémáról a szülőket
- Szükség esetén a gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálatba irányítjuk
- Folyamatos kapcsolatot tartunk a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel
- Az egyéni fejlődést nyomon követjük

Módszertani elveink:

- Elvárásainkkal a gyermek fejlődési üteméhez igazodunk és alkalmazkodunk, toleráljuk az eltérő viselkedést
- Társas kapcsolataik kialakulását segítjük, fejlesztjük
- Differenciált egyéni bánásmódot alkalmazunk
- A gyermek figyelmét, koncentrációját speciális feladatokkal fejlesztjük
- Mozgáskoordinációját és a finommotorikáját fejlesztjük
- Tevékenységeihez biztosítjuk azokat az eszközöket, amelyek a gyermek egyéni igényeihez igazodnak.

2.11.3. A gyermekek fejlődésének nyomon követése (mérések)

- Beszédfejlettség állapot felmérés (logopédus: Szakszolgálat)
- nyelvi fejlettség állapot felmérés (nyelvi fejlesztő: Szakszolgálat)
- DIFER szűrés Fülöpné Apáthy Erika óvodai fejlesztőpedagógus
- fejlődési naplók vezetése évente 2 alkalommal
- óvodapedagógusok: haladási naplók, eseti megfigyelések, tapasztalatok rögzítése folyamatosan

2.11.4. Egészséges életmódra nevelés

Az óvodai nevelés fontos területe és feladata a gyermekek szükségleteinek kielégítése, testilelki szükségleteinek harmonikus összehangolása, a napi és a heti életritmus kialakítása. Célunk továbbá az óvodai nevelés során, hogy kialakuljon a gyermekben bizonyos fokú igényesség önmaga és környezete tisztasága, rendje iránt. Egészséges életvitel igényének alakítása, betegség megelőzése, az egészség megőrzése, óvása (mozgás, táplálkozás, öltözködés) segítségével. A járványhelyzet kialakulása óta felértékelődött a testi egészség és higiénia jelentősége! Fontos feladataink:

- A személyi higiénére fokozottan kell figyelni.
- A fertőzés megelőzésének legfontosabb módja a gyakori, alapos szappanos kézmosás.
- A gyermekeknek tanítsák meg az úgynevezett köhögési etikettet: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, a használt zsebkendőt ki kell dobni, majd kezet kell mosni.
- A vizes egységekben a kézmosás és kézfertőtlenítési lehetőséget biztosítani kell, a gyermekek ezek használatát felnőtt ellenőrzésével végezzék.
- Kerülni kell a szokásos érintkezési formák közül a kézfogást, puszit.
- Szellőztessenek gyakran.
- A közösségi rendezvények megtartása mérlegelendő.
- A fertőtlenítés egyfázisú tisztító-, fertőtlenítőszer használatával történik. Takarításhoz virucid hatással rendelkező készítmények használata javasolt.
- A gyermekek által használt játékok, eszközök napi fertőtlenítő tisztítása javasolt.
- Kiemelten fontos és napjában többször is fertőtleníteni kell azokat a felületeket, melyeket kézzel gyakran érintenek (ilyenek pl. az ajtókilincsek, korlátok, villanykapcsolók stb.) Ezeknek a felületeknek a fertőtlenítésére az alkohol bázisú gyorsfertőtlenítők, illetve a fertőtlenítő kendők alkalmazhatóak.
- A vizes egységek padló és csempe falburkolatainak, valamint klórálló burkolattal ellátott helyiségek padló burkolatainak fertőtlenítésére a klórtartalmú készítmények is alkalmazhatók, abban az esetben, ha a készítmény címkéjén a virucid hatás, illetve a virucid hatás létrejöttéhez az alkalmazási paraméterek a használati utasításban fel vannak tüntetve.
- A személyzet különös gonddal tisztítsa az étkezés során használt eszközöket.
- A textíliák gépi úton történő fertőtlenítő mosása termodezinfekciós mosási eljárással történhet.
- A pamutszálas textília tisztítására mind a két mosási eljárás alkalmazható. A termodezinfekciós mosási eljárás 90-95°C hőmérsékleten normál, általános mosószer alkalmazása mellett történik. Ebben az esetben a fertőtlenítő hatást a magas hőmérséklet biztosítja.
- Kevertszálas textíliák esetében az alacsonyabb hőmérsékleten és fertőtlenítő hatású mosószer alkalmazásával történő úgynevezett gépi kemo - termodezinfekciós mosási eljárás alkalmazható.
- Beteg gyermek ne járjon közösségbe.
- Amennyiben egy gyermeknél, vagy dolgozónál légúti fertőzés tünetei észlelhetők, haladéktalanul el kell őt különíteni, egyúttal értesíteni kell az intézmény orvosát, aki az előírt és általa ismert eljárásrend szerint dönt a további teendőkről. Gyermek esetén a szülők értesítéséről is gondoskodni kell.

2.11.5. Környezettudatos életmódra nevelés

Az óvodában a gyerekek számára olyan élményeket, tevékenységeket kell, biztosítanunk, melyek segítségével megtapasztalják, megismerik és megszeretik a természetet. Olyan attitűdöket kell bennük kialakítanunk, melyek képessé teszik őket a természet megértésére, a természet iránti felelősségérzet kialakulására. Az élményszerzésnek számtalan színtere lehet, mint pl. a fürkész sarok, az óvodakert, a séták, kirándulások, helyszíni foglalkozások, az állatkert, a vadaspark, az erdő, a mező, a vízpart Minden gyermek számára meghatározó élmény a kirándulás, a természetjárás, de ennek sokkal többnek kell lennie, mint egy kirándulásnak, egy sétának. Olyan lelkesedést kell bennük kialakítanunk, mely segítségével érdeklődéssel, fokozott figyelemmel fognak fordulni természeti környezetük felé és képesek lesznek megtapasztalni a természetet. Az ember világképe, értékrendje tapasztalatain alapul. A gyermekkor benyomásai, élményei meghatározzák felnőttkorunk gondolkodásmódját, életmódját. Nekünk óvodapedagógusoknak hihetetlen felelősségünk van abban, hogy megfelelő tapasztalatok birtokába juttassuk a gyerekeket, hisz majd a későbbiekben általunk válhatnak környezettudatos a természettel szemben, felelősséget mutató, tenni akaró és tenni tudó felnőtté. Segítségünkkel a gyermek bensőséges kapcsolatot tud majd kialakítani természeti környezetével, képes lesz rácsodálkozni az őt körülvevő természetre. Az óvodai környezeti nevelésben megéljük és átadjuk, a környezeti kultúrát. A gyermek, miközben ismerkedik környezetével, az élőlényekkel, növényekkel és állatokkal, megalapozódik ökológiai szemlélete, összefüggéseket fedez fel, megismeri és megtapasztalja, a "minden mindennel összefügg" elvét. A holisztikus szemlélet nem igényel tudományt. A világ "megízlelése" megtapintása, játékos megközelítése közel áll az óvodás gyermekhez. Benyomásokat szerez a természetsarok növényeiről, állatairól, az óvoda kertjéről, az erdőről, a vízpartról. Kincseket gyűjt, üres csigaházat, kagylóhéjat, terméseket, faleveleket, köveket. Közben a pedagógus környezettudatos magatartásával, környezetbarát életvitelével követhető példát ad, melyet ő leutánoz. Az új pedagógus kompetencia terület!

2.12. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés közös feladat. Az óvoda valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a gyerekek előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A foglalkozások során megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel,
- A gyerekek kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- Megfelelő szokás-szabály rendszer
- A gyerekek önállóságának, öntevékenységének kialakítása, fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka) az összetartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt nevelési eljárásaival a csoportokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az óvodán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítjuk, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, sport) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

- A séták, a kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

Közösségépítő programok:

- közös programok szervezése óvodai és csoport szinten
- közös séták, kirándulások szervezése, élménytúrák
- hagyományos csoportos ünnepek, megemlékezések (ünnepkör, születésnapok)
- óvodai/csoportos családi programok szervezése
- színház, múzeumlátogatás

2.12.1. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység

A jó közösség néhány ismérve - ismerik és számon tartják egymást - kialakult a „MI" –közösségi érzés tudata - tudnak örülni egymás sikerének - elfogadják egymást - kölcsönös bizalommal vannak egymás iránt - magas szintű az együttműködési készségük - a feladatokat és problémákat meg tudják beszélni és nem agresszióval akarják megoldani a felmerülő konfliktusokat - a tevékenységek érdekében össze tudnak fogni, együtt tudnak működni és dolgozni (összefogás készsége) - erős a csoportkohézió - át tudják érezni egymás problémáit, kudarcait - együtt éreznek és segítik egymást (szolidaritás és segítségnyújtás készsége) Az a gyermek, aki meleg, elfogadó, szeretetteljes családban nő fel és megtapasztalja az „ősbizalmat" az édesanyjával való kapcsolatban, az kevésbé valószínű, hogy bántó módon fog társaihoz a közösségben viszonyulni. A tevékenységekben a gyerekek felfedezik, mire képesek, kipróbálhatják önmagukat. Így tesznek szert önismeretre, így valósítják meg elképzeléseiket, létrejön az önmegvalósítás.

2.12.2. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Gödi Kastély Óvoda 2022. 08.31. Alakuló értekezlet

2023. 06.09. Közös tanévzáró értekezlet

2.13. Ellenőrzés

Cél: az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése. A nevelőmunka belső ellenőrzésének rendje Az óvodavezető ellenőrző, önértékelő munkája összhangban van a tanfelügyeleti ellenőrzés és a belső önértékelés szenderjével, elvárásaival, az intézmény stratégiai dokumentumaival. Az óvoda belső ellenőrzéseinek megszervezéséért, megszervezéséért, rendszerének kialakításáért az óvoda vezetője felelős. Az óvodavezető ellenőrzési terv alapján végzi munkáját, ellenőrzi és értékeli a közalkalmazottak munkáját, a pedagógiai munka fejlesztése és az óvoda zavartalan működése érdekében. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának, a pedagógiai program megvalósításának mérése. A belső ellenőrzés rendjét olyan módon alakítom ki, hogy a nevelési év során valamennyi dolgozó munkáját értékelni tudjam.

Az ellenőrzés feladata:

- A problémák feltárása, eredményesség mérése, vizsgálata,
- napi felkészültség vizsgálata. Az ellenőrzés kiterjed:
- a munkafegyelemre, a munka minőségére,
- illetve a munkaköri kötelezettségben

Az ellenőrzés fajtái: - tervszerű, munkatervben rögzített, előre megbeszélt szempontok szerint - spontán, alkalomszerű, a problémák feltárása, megoldása érdekében, vagy a napi felkészültség

mérésére Az ellenőrzés írásban történő rögzítése az ellenőrzési lapon történik. A látogatás mindenkor a jobbítás érdekében történik. A tapasztalatokat értékeljük, megbeszéljük a testületi megbeszélésen.

Kiemelt szempontok a nevelőmunka belső ellenőrzése során:

- a pedagógusok munkafegyelme
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció
- a csoport élettereinek (csoportszoba, öltöző, mosdó, játszóudvar) tisztasága, dekorációja
- az óvónő - gyermek kapcsolata,
- a gyermeki személyiség tiszteletben tartása a nevelőmunka színvonalán, eredményességén belül:
- a gyermek tanulási folyamatainak szervezése, előzetes felkészülés, tervezés
- a foglalkozások felépítettsége és szervezése
- az alkalmazott módszerek korszerűsége
- a gyermek tevékenysége, magatartása, valamint a pedagógus személyisége, magatartása,

Összefoglalva: A nevelőmunka eredményességének vizsgálata, a helyi nevelési program követelményeinek teljesítése (megfelelőség) a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, folyamatossága, minősége, a gyermek fejlődésének nyomon követése.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szembe támasztott követelmények:

- Segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását.
- Támogassa a pedagógiai munka egyes területeinek legcélszerűbb, leghatékonyabb ellátását.
- A szülői közösség észrevételei kapcsán elfogulatlan ellenőrzéssel segítse az oktatás valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiamódszer megtálalása.
- Biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát.
- Hatékonyan működjenek közre a problémák megelőzésében.

A pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése:

Csoportnaplók teljes körű ellenőrzése

Személyi adatok

- Fed lap
- A csoport pedagógusai
- A gyerekek névsora, jele, Taj – száma, szülők telefonszáma
- A gyerekek születésnapja
- A gyerekek életkori eloszlása
- 2021/2022 évben várhatóan iskolát kezdő gyerekek névsora

Szervezési feladatok

- A csoport napirendje
- A csoport tervezett heti rendje
- Gyermekvédelmi feladatok
- Szülői munkaközösségi tagok, értekezletek
- Szülői értekezletek jegyzete, jelenléti íve, reflexiói
- Fogadóórák jegyzete, jelenléti íve, reflexiói
- Szülői hozzájárulások
- Eseménynaptár – óvodán belüli és óvodán kívüli tevékenységek

Szokás – és szabályrendszer

- Nevelési terv

Egyéb dokumentumok

- Csoportprofil, reflexió
- Szociometria, reflexió
- Egyéni fejlesztési tervek és reflexióik
  1.) „Tehetség ígéretes gyermekek"
  2.) Hátrányokkal küzdő gyermekek (pl.: HH, HHH)
  3.) Különleges bánásmódot igénylő gyermekek (pl.: SNI, BTM)
  4.) Negyedik évben óvodában, saját csoportjukban maradó gyermekek
- Kiemelt nevelési feladatok
- Fél évi értékelés
- Év végi értékelés

Tervezés

- A Pedagógiai program irányelveinek használata megtalálható-e?
- Éves terv (nevelési területenként a konkrét anyag, illetve azok pontos elérhetősége; a formátum nem kötött)
- Éves terv reflexiója (A nevelési év végén, a két óvodapedagógus közös munkája)
- Tematikus tervek (Benne: a kompetencia alapú óvodai nevelés, a saját óvodai innovációk, projektek beemelt elemei)
- A tematikus tervek reflexiói (tervenként, az adott időegység végén, a két óvodapedagógus közös munkája)
- Tevékenységi tervek
- Kitűnik-e a differenciálás?
- A tevékenységi tervek reflexiói (adott helyen, a tevékenységi terv oldalán)
- A kiemelt nevelési feladat jelen van-e?
- Formai követelmények betartása, külalak

Melléklet

- Megfigyelések

A külső szakmai pedagógus ellenőrzés eszközei

- *Megfigyelés*: egységes és nyilvános szempontok szerinti foglalkozáslátogatás
- *Dokumentumelemzés*: a szakértő megismerkedik az intézmény pedagógiai programjának alapvetéseivel és a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkájával, kapcsolatos dokumentumokkal, ezek és a pedagógus portfóliója segítségével azonosítja a kiemelt figyelmet érdemlő területeket
- *Önértékelés*: a pedagógus lehetőséget kap a saját maga által kiemelkedőnek vagy fejlesztendőnek ítélt területek megjelölésére
- *Interjú*: szintén egységes és nyilvános szempontok szerinti beszélgetés a foglalkozáslátogatás, a dokumentumelemzés és az önértékelés tapasztalataira építve

A pedagógiai asszisztens szakmai munkájának ellenőrzése:

- a csoportos hospitálások során tapasztal szerzés a munkaköri feladatok elvégzéséről

- munkavégzés pontossága, szakszerűsége, igyekezet
- kapcsolat az óvónőkkel
- kapcsolat a gyerekekkel
- munkaidő pontos betartása
- gyermekszerető magatartás
- környezetvédő magatartás
- fél évente írásos beszámoló a csoportban végzett tevékenységeikről
- fél évente külön írásos beszámoló az SNI ellátásról, SNI gyermekekről

A dajkák munkájának szakmai ellenőrzési szempontjai:

- hogyan, milyen módon kapcsolódik be a dajka a csoport életébe
- hogyan vesz részt a gondozási tevékenységekben
- tisztaság a csoportszobában és a kiszolgálóhelyiségekben
- kapcsolat az óvónőkkel
- kapcsolat a gyerekekkel
- munkaidő pontos betartása
- gyermekszerető magatartás
- környezetvédő magatartás
- higiéniai szabályok betartása

2.14. Értékelés, intézményi önértékelés

2015 őszén került bevezetésre az intézményi önértékelési rendszer a 20/2012 (VIII.31) EMMI rendeletben leírtak szerint. Az intézményi önértékelés szervezése az intézmény éves önértékelési terve szerint történik.
A feladatok ütemezése az önértékelési munkacsoport 2022 - 2023 - as éves tervében rögzítve vannak.

3.Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

Gyermekvédelmi felelős: Jelfi Zoltánné

Gyermekvédelem célja:
A szociális, és a gyermekvédelmi tárgyú törvények módosítását figyelembe véve és betartva, megismerni az új kiscsoportosokat, családi körülményeiket. Figyelemmel kísérni és segíteni az óvodánkba járó gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődését. Bármilyen szempontból veszélyeztetett családokra kiemelt figyelmet fordítunk, rendszeresen elbeszélgetünk a szülőkkel, és próbálunk segítséget adni problémáik mielőbbi megoldásához.

Kiemelten kezeljük:
A gyermekek testi-lelki szociális fejlődésének nyomon követését, az egyéni bánásmód megvalósításával. Rendszeresen kapcsolatot tartunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szüleivel fogadó órák, családlátogatások, alkalmával.

Feladat	Ideje	Helye	Érintettek
Gyermekvédelmi dokumentumok beszerzése, a meglévők rendszerezése különös tekintettel az elvált szülők gyermekeinek elhelyezésére vonatkozóan	szept – okt.	csoportok	csoportos óvodapedagógusok
Az új kiscsoportosok, és újonnan érkező gyerekek családi körülményeinek megismerése.	folyamatos	fogadó óra, szükséges és kötelező családlátogatás	óvodapedagógusok
Egészségügyi problémák megismerése, segítése (étel allergia, cukorbetegség stb.)	folyamatos	csoportok, konyha	óvodapedagógusok
Újra átbeszélni az intézményünkben működő gyermekvédelmi felelős feladatait, a gyermekvédelemmel kapcsolatos, rendeleteket, nyomtatványokat, azok kitöltésének, használatának módját	szept - okt.		Gyermekvédelmi felelős Óvodapedagógusok
A problémás családokat a Gyermekjóléti és családsegítő szakemberéhez irányítjuk és felvesszük velük a kapcsolatot. Együttműködünk a veszélyeztetettség és a hátrányok megszüntetésében. Szükség esetén jelzőrendszert működtetünk	folyamatos	fogadó óra, esetmegbeszélés	csoportos óvoda pedagógusok, gyermekvédelmi felelős
A gyermekek hiányzásait figyelemmel kísérjük (jelzések védőnő, szülő) és szükség esetén a jegyzőt értesítjük	folyamatos		csoportos óvodapedagógusok

4.Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

Alapvető feladatunk a gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében, hogy az ehhez szükséges feltételrendszert kialakítsuk, ellenőrizzük, javítsuk. Ennek érdekében:

- Az intézmény minden dolgozója köteles ügyelni a gyermekek testi épségére.
- A dajkák felelősek a helyiségek balesetmentes használhatóságáért és az azokban elhelyezett eszközök karbantartásáért.
- A karbantartó felelős az játszóudvar és eszközeinek rendszeres ellenőrzéséért.
- A berendezések hibáját a dolgozó köteles az óvodavezető tudomására hozni és a hibás eszközt javításra vagy selejtezésre leadni

- A balesetvédelmi előírásokat az óvodapedagógus a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően folyamatosan ismerteti. A veszély elhárítása azonnali intézkedéssel történik.
- Ha a gyermeket baleset éri, a vele foglalkozó óvodapedagógus kötelessége az elsősegélynyújtás. Ha a balesetet vagy a veszélyforrást a pedagógiai munkát segítő személy észleli, köteles azonnal intézkedni, a veszélyforrásra pedig az óvodavezetés figyelmét haladéktalanul felhívni.

5.Nevelés nélküli munkanapok terve

- Szakmai nap 2022. 10.24
- Féléves értekezlet 2023. 02.10
- Tanévzáró értekezlet 2023. 06.09

6.Óvoda nyári zárási rendje

Óvoda tervezett zárása
A nyári zárás minimum 2 hét, de ha lehetőség van rá akkor 1 hónap, a zárás időpontja a Kincsem óvodával egyeztetve.

7.Kiemelt céljaink

Pedagógiai munka kiemelt területei

Pedagógiai folyamatok:
- tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/ értékelés/korrekció

Személyiség- és közösségfejlesztés:
- csapat építő rendezvények
- etikai normarendszer
- intézményi értékrend alakítása

Eredmények:
- eredményességi mutatók, szülői elégedettség mérése, intézményi önértékelés, bemutatók, továbbképzési mutatók

Belső kapcsolatok ápolása:
- Szakmai együttműködés - a székhely és óvodaegységek között, kapcsolatrendszer, munkamegosztás

Az intézmény külső kapcsolatainak ápolása:
- Fenntartóval
- Iskolával, bölcsődével,
- Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal
- Pedagógiai Szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal

A pedagógiai munka feltételei:
- innováció, karbantartás, beszerzések, minőségi körülmények, ezen belül munkamegosztás
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- Általános, és a törvényekből, kormányrendeletekből adódó feladataink a 2022 - 23 nevelési évben

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködtetés
- A pedagógus-minősítő rendszer és a tanfelügyelet fogalmi és tartalmi hátterének tanulmányozása, megismerése
- Az óvoda, mint szervezet, szakmai színvonalának megőrzése, erősítése

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- Felkészülés a tanfelügyeleti, intézményi szakmai ellenőrzésekre és a pedagógus minősítési eljárásokra

Általános feladatok:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.
- Intézményi önértékelés program elkészítése
- Pedagógus önértékelés elkészítése
- Felkészülés a minősítő eljárásra
- Portfólió készítés
- A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés, mind a tervezésben, mind a gyakorlatban.

7.1. Feladataink a pedagógiai szakmai ellenőrzések:

Felkészülünk a tanfelügyeleti és minősítési eljárásokra. Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megerősítse, a még fejleszthető területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógus vezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának javításához. Az ellenőrzések előkészítésére meg kell határoznunk az intézmény helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest. Meg kell terveznünk az 5 éves időszakra vonatkozó intézkedési tervet és le kell bonyolítanunk az önértékeléseket. Az önértékelés során azt vizsgáljuk, hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, és azok megvalósításában hol tartunk. Az intézményi elvárás rendszert és az önértékelési eredményeket, legkésőbb a látogatások előtt 15 nappal fel kell tölteni a felületre. A külsőellenőrzésekkel objektív, külső visszajelzést kaphatunk munkánkról. Éves önértékelési tervünkben meghatározzuk az érintettek körét, a közreműködő partnerek bevonásának módját, a feladatok ütemezést.

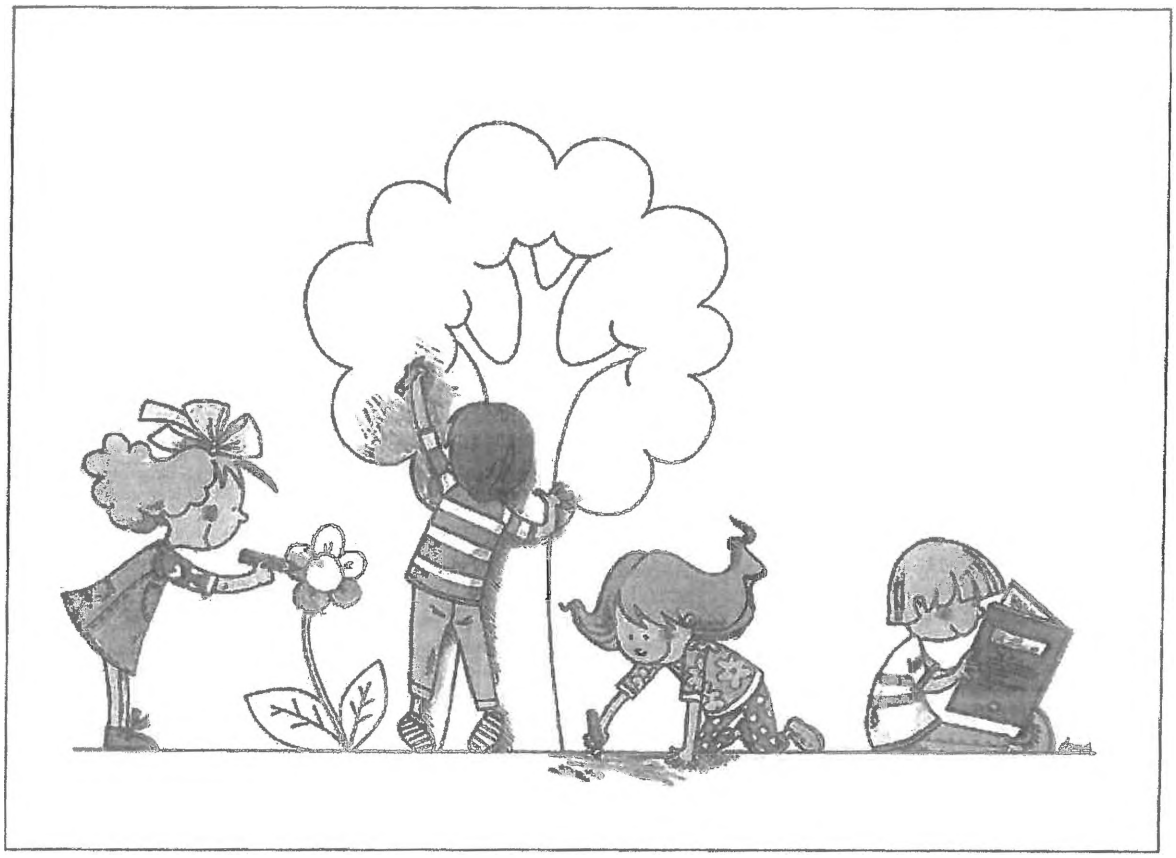
7.2. A szülőkkel való kapcsolattartás

A szülői értekezletek időpontjai várhatóan:

- 2022. szeptember hónap. Témája: Beszoktatás-visszaszoktatás. Az intézmény házi rendjének megismerése, a nevelési év rendje, eseménynaptára.
- 2023. február hónap Témája: A félév értékelése. A következő időszak eseményeinek ismertetése.
- 2023. április hónap Témája: Iskolások leszünk. Az iskolaérettség kritériumai. Hogy készüljön a szülő az új feladatra - segítség nyújtás, tapasztalatcsere.

Fogadóórák szervezése a szülői igényeknek megfelelően

8.Munkaközösségek éves munkatervei



A GÖDI KASTÉLY ÓVODA

BELSŐ ELLENŐRZÉSI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE

2022 / 2023

A munkaközösség vezetője: Járdiné Kasza Valéria

A munkaközösség tagjai : Balkányi Nikoletta

Stetina Mónika

Vizler - Baranyay Eszter

Varga Zoltánné

Elsasser Dóra

Kuskóné Tolmácsi Andrea

Szalmási Ida

Munkaközösségi munkánk célja :

A pedagógiai programunkban deklarált általános intézményi céloknak való megfelelés és az azoknak alárendelt intézményi tervek (éves munkaterv, munkaközösségi terv - tervek, pedagógiai munka stb.) megvalósítása.

Az intézményi önértékelés tervezése, lebonyolítása az eredmények összesítése és a tapasztalatok rögzítése.

Munkaközösségi munkánk feladatai:

Az intézményi tervek gyakorlati megvalósításában való aktív részvétel.

Az intézményen belül működő szakmai munkaközösségek munkájának összekapcsolása, a konkrét együttműködés megvalósítása; továbbá aktív szerepvállalás a belső tudásmegosztás működtetésében.

Pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az óvodai önértékelési folyamatok dokumentumtárának aktualizálása.

Az Önértékelési Kézikönyv hatodik, javított kiadásával dolgozunk,

amely 2022. 01. 01 – től hatályos.

A pedagógusok (óvodapedagógusok és speciális pedagógus munkakörben foglalkoztatottak). az intézményi önértékelési folyamat ebben a nevelési évben aktuális feladatainak előkészítése. megtervezése. lebonyolítása és az eredmények összesítése.

Az értékelésben aktuálisan, illetve egyéb módon érintett (bevont pedagógusok, segítő kollégák, érdeklődő pedagógusok stb.) kollégák tájékoztatása a folyamat menetéről, konkrét lépéseiről.

Munkaközösségünk hosszú távú tervei:

- 2020 – 2025; 5 éves pedagógus önértékelési terv
- 2020 – 2025; 5 éves óvodavezetői önértékelési terv
- 2020 – 2025; 5 éves intézményi önértékelési terv

PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

2020 - 2021 Nevelési év		2021 - 2022 Nevelési év		2022 - 2023 Nevelési év		2023 - 2024 Nevelési év		2024 - 2025 Nevelési év	
2020. 09.01 – 12. 31.	2021. 01.01 – 05. 31.	2021. 09.01 – 12. 31.	2022. 01.01 – 05. 31.	2022. 09.01 – 12. 31.	2023. 01.01 – 05. 31.	2023. 09.01 – 12. 31.	2024. 01.01 – 05. 31.	2024. 09.01 – 12. 31.	2025. 01.01 – 05. 31.
Ba. Eszter B. Nikoletta S. Mónika G. Emilné B. T. Andrea	H. Erika D. B. Mónika V. Zoltánné N.T. Erika	K. T. Andrea P. Diána J. K. Valéria	D. S. Mónika M. H. Ivett E. Dóra	Z-B. Patrícia Sz. Gáborné Sz. Ida	K. Vanda R-Zs Kornélia G. K. Natália	P.N. Marianna J. Zoltánné	M. Ildikó K. M. Mónika H-F. Nóra	N. Sz. Zsóka Be. Eszter K. Lászlóné B-H. Brigitta V. Sarolta Sz. Brigitta S. Enikő T. L. Enikő	A. F. Erika V. T. Tünde Sz. Lilla

A VEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE (2 ÉVENTE)

2020 – 2021; 2022 – 2023; 2024 – 2025

Dokumentumelemzés

Kérdőíves felmérés

Vezetői önértékelő kérdőív

A pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív

A szülők elégedettségét mérő kérdőív

Interjúk

Az (önértékelésben résztvevő) vezetővel készített interjú

A vezető munkájáról a munkáltatójával készített interjú

A vezetőtársakkal készített interjú

Kiegészítő dokumentumok

A vezetői önértékelés értékelő lapja

Vezetői önfejlesztési terv

AZ INTÉZMÉNY ÖNÉRTÉKELÉSE

2020 / 2021

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
  (Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

- ***Elégedettségmérés***
  - Pedagógus
  - Szülők

  (Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

2021 / 2022

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
  (Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés:***
  Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók
  (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
  (Felelős: Elsasser Dóra, Véghné Tóth Andrea, Fülöpné Apáthy Erika és Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés: Továbbképzési*** program – beiskolázási terv
(Felelős: Stetina Mónika és Vizler - Baranyay Eszter)

2022 / 2023

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
(Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés: Pedagógiai*** Program
(Felelős: Vizler - Baranyay Eszter, Varga Zoltánné és Szalmási Ida)

- ***Dokumentumelemzés: SZMSZ***
(Felelős: Elsasser Dóra és Kuskóné Tolmácsi Andrea)

- ***A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése***
(Felelős: Balkányi Nikoletta)

- ***Elégedettségmérés***
- Pedagógus
- Szülők
(Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

2023 / 2024

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
(Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

- ***Interjúk***

- Vezetővel készített interjú
- Pedagógusok képviselőivel készített interjú
- Szülők képviselőivel készített interjú
(Felelős: Stetina Mónika és Vizler - Baranyay Eszter)

2024 / 2025

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel
  (Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés:***
  Mérési eredmények adatai, elemzése (a helyben szokásos megfigyelések, mérések, eredménye öt nevelési évre visszamenőleg)
  (Felelős: Fülöpné Apáthy Erika és Vizler - Baranyay Eszter)

- ***Dokumentumelemzés:***
  Pedagógus – önértékelés eredményeinek összegzése
  (Felelős: Balkányi Nikoletta és Járdiné Kasza Valéria)

- ***Dokumentumelemzés:***
  Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyeleti) intézkedési terve(i) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek
  (Felelős: Balkányi Nikoletta, Stetina Mónika és Vizler - Baranyay Eszter)

- ***Elégedettségmérés***
  - Pedagógus
  - Szülők
  (Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

Munkaközösségünk rövid távú – egy nevlési évre - tervei:

I. 2022 / 2023 I. és II. féléves pedagógus önértékelési terv
A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

2022 - 2023 Nevelési év	
I. félév **2022. 09. 01- 2022. 12. 31.**	**II. félév** **2023. 01. 01 – 2023. 05. 31.**
Z. - B. Patrícia	**K. Vanda**
Sz. Gáborné	**R –Zs. Kornélia**

Sz. Ida	**G. K. Natália**

1. **Dokumentumelemzés**

a) Az előző pedagógusellenőrzés (tanfelügyelet) és intézményi önértékelés adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai

b) Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, az óvoda pedagógiai programjára épülő egész éves nevelési tanulási ütemterv, a csoportprofil, a tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumai:

c) Tevékenység / foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése

d) Napló

e) Gyermeki produktumok

(Felelős: Balkányi Nikoletta, Stetina Mónika ésVizler - Baranyay Eszter)

2. **Tevékenység - / foglalkozáslátogatás**

Látogatott óv.ped.	Látogatást végző vezető	Belső hospitáló	Megjegyzés	Időpont
Z.- B. Patrícia	Ba. Eszter	G. Emilné		
Sz. Gáborné	Ba. Eszter	V. Sarolta		
Sz. Ida	S. Mónika	J. K.. Valéria		
K. Vanda	S. Mónika	M.H. Ivett		
R – Zs. Kornélia	S. Mónika	Ba. Eszter		
G. K. Natália	Ba. Eszter	Be. Eszter		
P. N. Mariann		N.T. Erika		
N. T. Erika		P. N. Mariann		
V. Sarolta		Sz. Gáborné		
M. H. Ivett		K. Vanda		
D. B. Mónika		E. Dóra		
E. Dóra		D. B. Mónika		
H. Erika		K. M. Mónika		
K. M. Mónika		H. Erika		

D. S. Mónika		P. Diána		
P. Diána		D. S. Mónika		
V. Zoltánné		K. T. Andrea		
Sz. Brigitta		N – Sz. Erzsébet		
K. T. Andrea		V. Zoltánné		
N – Sz. Erzsébet		Sz. Brigitta		
S. Mónika		J. Zoltánné		
J. Zoltánné		S. Mónika		
G. Emilné		Z – B. Patrícia		
T. Andrea		K. Lászlóné		
Be. Eszter		G. K. Natália		
J. K. Valéria		Sz. Ida		
K. Lászlóné		T. Andrea		
S. Enikő		M. Ildikó		II. félév
M. Ildikó		S. Enikő		
Ba. Eszter		R – Zs. Kornélia		
T. L. Enikő		*B. Nikoletta*		II.félév
F.A. Erika		Sz. Lilla		
Sz. Lilla		F. A. Erika		
V. T. Tünde		xxxxxxx		xxxx

3. Kérdőíves felmérés

a) Pedagógusok önértékelő kérdőívének elkészítése

b) Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléshez

c) (Szülői kérdőív a pedagógus önértékeléshez – bejelentett igény alapján)

(Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

4. Interjúk

a) Óvodapedagógussal

b) Az intézményvezetővel / vezetővel

(Felelős: Vizler - Baranyay Eszter, Kuskóné Tolmácsi Andrea és Varga Zoltánné)

II. A vezető önértékelése

A 2022 / 2023 nevelési évben e területen a teljes folyamat elvégzendő.

III. 2022 / 20223 (1 éves) intézményi önértékelési terv

- Intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai - kérdőíves vizsgálati módszerrel *(Felelős: Járdiné Kasza Valéria)*

- ***Dokumentumelemzés: Pedagógiai*** Program *(Felelős: Vizler - Baranyay Eszter, Varga Zoltánné és Szalmási Ida)*

- ***Dokumentumelemzés:*** SZMSZ *(Felelős: Elsasser Dóra és Kuskóné Tolmácsi Andrea)*

- ***A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése*** *(Felelős: Balkányi Nikoletta)*

- ***Elégedettségmérés***
  - Pedagógus
  - Szülők

  (Felelős: Járdiné Kasza Valéria)

Munkaközösségi team értekezletek tervezett időpontjai:

- 2022. 10. 24. (hétfő) – 13.00
- 2022. 12. 05. (hétfő) – 13.00
- 2023. 01. 30. (hétfő) – 13.00
- 2023. 03. 27. (hétfő) – 13.00
- 2023. 05. 22. (hétfő) – 13.00

Team értekezletekre meghívottak továbbá: óvodavezető. az intézményben működő szakmai munkaközösségek vezetői. bevont pedagógusok.

A tervezett időpontok között online tartjuk a kapcsolatot.

Munkaközösségi tájékoztató értekezletek tervezett időpontjai:

- **2022. 08. 31. (szerda)**

Tájékoztatóra meghívottak köre: a 2022 / 2023 – nevelési évben önértékelésre kijelölt pedagógusok, bevont pedagógusok, óvodavezető.

Munkaközösségi beszámolók tervezett időpontjai:

- félévi nevelőtestületi értekezlet ideje (éves munkatervben megjelölt időpontban)
- év végi nevelőtestületi értekezlet ideje (éves munkatervben megjelölt időpontban)

Járdiné Kasza Valéria

munkaközösség vezető

Fejlesztő munkaközösség

munkaterve

2022/2023.

Munkaközösség tagjai:

Balkányi Nikoletta óvodavezető

Vizler - Baranyay Eszter óvodapedagógus

Benkóné Tóth Andrea óvodapedagógus

Elsasser Dóra óvodapedagógus

Fülöpné Apáthy Erika fejlesztőpedagógus

Gazdáné Kormos Natália óvodapedagógus

Járdiné Kasza Valéria óvodapedagógus

Jelfi Erika óvodapedagógus

Kádár Katalin óvodapedagógus

Kőhalminé Mitukh Mónika óvodapedagógus

Mlinkó Ildikó óvodapedagógus

Nagy Szabó Erzsébet óvodapedagógus

Pleszel Dia óvodapedagógus

Stetina Mónika óvodapedagógus

Szinay Lilla gyógypedagógus

Tolmácsi Andrea óvodapedagógus

Valuné Tóth Tünde óvodapszichológus

Célok, feladatok:

1. Munkaközösségünk éves munkatervének összeállítása, megbeszélése, elfogadása.
2. Tapasztalatok átadása.
3. Egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez segítségnyújtás.
4. A gyermekek fejlődéséről értékelés készítése I. félév és tanév végén.
5. Kapcsolattartás a fejlesztett gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal, külső szakemberekkel.

6. Szakmaközi konzultációkon való részvétel.
7. Szülői értekezleteken, fogadó órákon való aktív részvétel.
8. Havonta szakmai munkaközösségi megbeszélésen való részvétel.
9. Határidők pontos betartása.
10. Szakirodalom, segédanyagok, előadások, módszerek, eszközök ajánlása.

Tervek/témák:

- Szociális érzékenyítés (elfogadás, elfogadtatás), integráció a csoportban
- Gyermekorvossal való kapcsolatfelvétel
- Tehetséggondozás – intézményi szintű tehetséggondozás megvalósítása
- Szakmai napok szervezése
- Bölcsődével, iskolával való kapcsolattartás
- Esetmegbeszélések

A munkaterv részletezése:

Szeptember

- Tanévnyitó értekezlet keretében: **Beszélgetés Dr. Domán Csilla gyermekorvossal** és az **Epipen injekció** használatának bemutatása.
- **Tourett-Szindróma - Tic tünetek – Hajnal Gergely** előadása a Magyar Tourett-Szindróma Egyesülettől

- Év eleji szűrések, vizsgálatok: DIFER, logopédiai vizsgálatok
- Az óvodavezetővel, az érintett csoportok óvodapedagógusaival, az óvodapszichológussal, a gyógypedagógussal és a logopédussal az eredmények megbeszélése
- Szükség esetén egyéni vizsgálatok és a felülvizsgálatok kérése a Pedagógiai Szakszolgálattól
- Egyéni igényeknek megfelelően fogadó órák megtartása, amelyeken ismertetjük a szűrések eredményeit és kijelöljük a további teendőket, a fejlesztés menetét, meghatározzuk az elérendő célokat
- *Tagok értesítése e-mailben: időpontok egyeztetése, éves munkaterv bemutatása*

Október

- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- Fejlesztendő gyerekek órarendjének összeállítása
- Fejlesztő foglalkozások beindítása
- Felülvizsgálati, kontrollvizsgálatok kérelmének továbbítása a Pedagógiai Szakszolgálathoz
- *Szakmai munkaközösség megbeszélés*: Munkaterv elfogadása, esetmegbeszélések kereteinek közös meghatározása, következő alkalomra esetgazda kijelölése

- **Szakmai nap:** Bajzáth Mária – Integráció-elfogadás, szociális érzékenyítés mesékkel - szervezés a mese munkaközösséggel együttműködve, (vagy második félévben)

November

- egyéni fejlesztési tervek megvalósulásához *további* ötletek, segédanyagok, eszközök, módszerek ajánlása
- ahol szükséges, javaslatot teszünk az iskolakészültségi vizsgálatra
- *Szakmai munkaközösség megbeszélés: Esetmegbeszélés*

December

- Szükség szerint szakmai munkaközösség megbeszélés: Félévi értékelések, ahol *szükséges fogadó órák megtartása*

Január

- Tanácsadás szülőknek iskolaválasztással kapcsolatban felmerülő kérdésekben, ahol szükséges fogadó órák megtartása
- *Szakmai munkaközösség megbeszélés: első félév értékelése*, Vizler - Baranyay Eszter közvetítésével a Gyermekjóga bemutatása.

Február

- *Szakmai munkaközösség megbeszélés*: ötletek, szakmai tanácsok adása,
- Szakmai nap: Asszertív kommunikáció a szülőkkel – Dr. Magyar Erika előadása

Március

- *Szakmai munkaközösség megbeszélés:* eddigi tapasztalatok, valamint szülőknek segítségnyújtás az iskolaválasztásban
- *Mészáros Eszter és a Mozaik mozgásközpont bemutatkozása/bemutatása*

Április

- *Szakmai munkaközösség megbeszélés: aktuális problémák megbeszélése, felvetése, javaslatok tétele.*
- *Regulációs zavarok: táplálkozás, ürítés, szobatisztaság - Valuné Tóth Tünde óvodapszichológus előadása*

Május

- *Szakmai munkaközösség megbeszélés* – BECS munkaközösséggel közösen: *tanév lezárása,* egyéni lapok, haladási napló lezárása, leadása *a határidők pontos betartásával*
- tanév végi feladatok, gyerekekkel kapcsolatos nevelési év végi feladatok, további fejlesztési feladatok meghatározása, valamint a szakmai együttműködés – következő nevelési év feladatainak körvonalazása

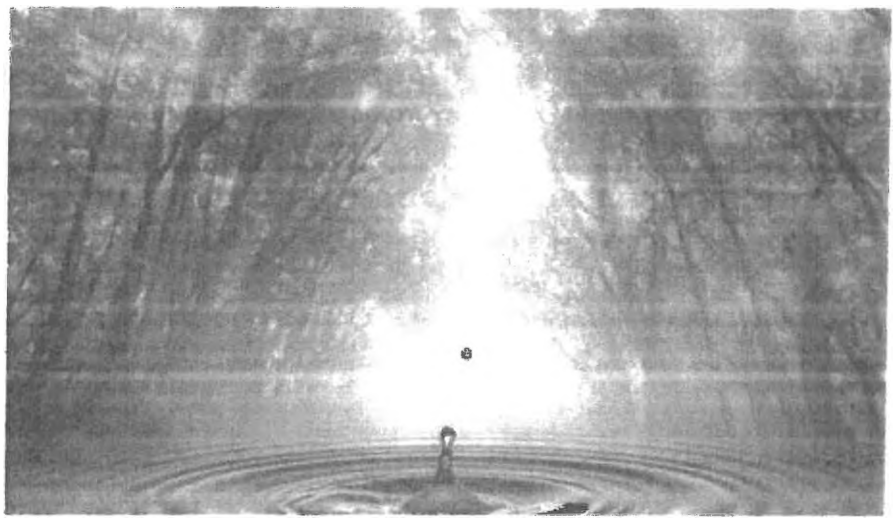
Fülöpné Apáthy Erika

Munkaközösség vezető

GÖDI KASTÉLY ÓVODA

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE

2022/2023



Készítette:

Mostoháné Horváth Ivett
munkaközösségvezető

Munkaközösség vezetője: Mostoháné Horváth Ivett
A munkaközösség tagjai:
Varga Sarolta

Stum Mónika

Vizler – Baranyay Eszter

Stetina Mónika

Szeles Gáborné

Nagyné Tumbász Erika

Bőgér Patrícia

Kuskó Andrea

Mlinkó Ildikó

Kormos Natália

A 2022/2023-as nevelési évben a környezeti nevelés mellett a hagyományőrzés mesével, zenével a másik kiemelt nevelési feladatunk, ezért néhány jelentősebb, nem zöld jeles napot (Márton nap, Luca nap, Pünkösd stb.) az óvodapedagógusok beépíthetik a mindennapos óvodai nevelésükbe.

Munkaközösség céljai, feladatai:
-Azon gyermeki készségek, képességek, szokások megalapozása változatos tevékenységek, élmények, programok biztosításával, amelyek által egy, a környezetéért felelős gondolkodású és magatartást tanúsító felnőtt válhasson a gyermekekből.
-„Környezetben, környezettel" nevelés szemléletének megvalósítása direkt, indirekt módon, az életkoruknak megfelelően.
-Szoros kapcsolat alakítása különböző ünnepekkel, hagyományőrzéssel, hétköznapokkal.
-Váljon az óvodai dolgozók szokásává a környezettudatos életmód, hogy ezáltal jó irányba tudjuk terelni a ránk bízott gyermekeket és szüleiket.
-Gyermekek és szülők szemléletformálása, és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás megalapozása, a környezettel, természettel, környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos általános ismeretek közvetítése, ill. a helyi környezeti értékek megismertetése, és az aktív megóvás, fenntartható fejlődés előmozdítása.
-Gyakorlati ötletek gyűjtése az adott jeles napokhoz kapcsolódva, amelyet megosztunk a csoportokban dolgozó óvodapedagógusokkal, ezáltal segítjük és támogatjuk a csoportokban megvalósuló környezeti nevelési célokat.
-Egységességre való törekvés a 3 tagintézmény között.
-Családok bevonása csoport ill. intézményi szinten szervezett programokon, feladatokon keresztül.
-Partneri kapcsolatok felkutatása, bővítése.
-Zöld óvoda cím elnyeréséhez szükséges pályázat elkészítése.

-Az alakuló ülésen a tagok ötleteinek meghallgatása, véleményezése az éves munkatervben szereplő jeles napokkal kapcsolatban.
Az éves munkatervben kitűzött feladatok változhatnak, amennyiben a megbeszélések alkalmával jobb ötlet merül fel a tagok részéről.
A munkaközösségi összejövetelek a főbb, környezeti jeles napokhoz igazítva került kialakításra.

-2022. 09. 19.-13 óra
-2023. 02. 27.-13 óra
-2023. 03. 27.-13 óra
-2023. 04. 24.-13 óra
-2023. 06.-éves beszámoló

Időpont, hely	Tartalom, feladat
Szeptember 20. -csoportonként **Szeptember 22.**-csoportonként **Szeptember 30.**-épületenként	Takarítási Világnap Európai Autómentes Világnap Magyar Népmese Napja-Mesejátszók Munkaközösség meseelőadása
Október 05.-Állatok Világnapja Minden épületben.	Állatok Világnapja alkalmából csoportonkénti közös alkotás (különböző élőhelyek alapján pl. házi állatok, távoli tájakon élő stb.) Állatos témában játékos ötletek gyűjtése.
Október 24-28.-Tök jó hét **November 11.**-Márton nap Csoport szinten.	Ötletes töklámpások készítése családok bevonásával. Cserépszépítés csoportonként.
December-madáretetés **Advent-Luca nap** Minden épületben.	Madáretetők kihelyezése, folyamatos töltése. Luca napja csoport szinten.
Március 22. (szerda)-Víz Világnapja Minden épületben.	Víz Világnapja alkalmából óvoda szintű játékos feladatok (állomások) szervezése. Középső-nagycsoportosoknak séta a Duna-partra vagy a Feneketlen-tóhoz

Április 21. (április 22. /szombat/)-Föld napja Minden épületben.	Föld napja alkalmából "Egy család egy növény". Újrahasznosítás jegyében műanyag kupakok felhasználásval kép készítése családok bevonásával, az elkészített alkotásokból kiállítás készítése.
Május 10. (szerda).-Madarak és Fák Napja Minden épületben.	Madarak és Fák Napja-az év madarának, fájának megismerése, séták, kirándulások szervezése.
Május 28-29. (vasárnap, hétfő)-Pünkösd Csoportonként.	Pünkösd-népszokások, hagyományok

„Vendég vagy a világban, és ez a világ szép vendégfogadó.
Van napsugara, vize, pillangója, madara.
Van virágja, rengeteg sok. Tanulj meg örvendeni nekik.
igyekezz többet törődni azzal, ami még a világ szépségéből csodálatosképpen megmaradt, az emberiség minden pusztításai mellett is."

Wass Albert

MESEJÁTSZÓK MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2022/2023. NEVELÉSI ÉV

Időpont	Tevékenység	Bevontak	Felelős
2022. Szeptember	• Munkaközösségi megbeszélés • A Magyar Népmese Napjának megünneplése báb/meseelőadás keretében. Egy magyar népmese kiválasztása, feldolgozása, bemutatása.	• Mesejátszók Munkaközösség • Nevelőtestület • Gyerekcsoportok	Tóth Andrea, munkaközösség vezető
Október	• Az óvoda kiemelt nevelési feladataihoz kapcsolódó anyaggyűjtés (mondóka, vers, dramatizált előadás...), válogatás, összeállítás.	• Mesejátszók Munkaközösség	Tóth Andrea, munkaközösség vezető
November	• Mikulás témájú báb/meseelőadás előkészítése, próbák.	• Mesejátszók Munkaközösség	Tóth Andrea, munkaközösség vezető
December	• Mikulás-témájú bábelőadás megvalósítása.	• Mesejátszók Munkaközösség • Nevelőtestület • Csoportok	Tóth Andrea, munkaközösség vezető

Időpont	Tevékenység	Bevontak	Felelős
2023. Január	• Munkaközösségi megbeszélés.	• Mesejátszók Munkaközösség	Tóth Andrea, munkaközösség vezető

Február	• Folyamatos népmesegyűjtés, kortárs írók meséinek, verseinek figyelemmel kísérése, gyűjtése. A gyűjtött mesék, mesekönyvek megismertetése a szülőkkel, Nevelőtestülettel. • Bajzáth Mária mesepedagógus előadása szakmai nap keretében. Témák: 1. Mesék a természetről 2. Ünnepek. Kerek élet fája- közelítés a jeles napokhoz a mesepedagógia módszereivel 3. A mondókák, mesék, népi játékok szimbólumai- közelítések a láthatatlan lényeghez 4. Találós kérdések, talányos mesék, gondolkodás fejlesztése 5. Komplex mesefoglalkozások - állatmesék	• Mesejátszók Munkaközösség • Nevelőtestület	Tóth Andrea, munkaközösség vezető
Március	• Húsvéti báb/meseelőadás szervezése, próbák	• Mesejátszók Munkaközösség	Tóth Andrea, munkaközösség vezető
Április	• Húsvéti báb/meseelőadás megvalósítása.	• Mesejátszók Munkaközösség • Nevelőtestület • Csoportok	Tóth Andrea, munkaközösség vezető
Május	• Munkaközösségi megbeszélés	• Mesejátszók Munkaközösség	Tóth Andrea, munkaközösség vezető

Benkó-Tóth Andrea

Mesejátszók Munkaközösség vezető

10 alkalmas állatasszisztált terápia

Kutyás foglalkozás

Kutyás foglalkozás lényege

Ezeken a foglalkozásokon a gyermek és a kutya között kialakuló interakció kedvező hatásait használjuk fel terápiás célra. Ez az interakció kedvező hatást gyakorol a gyerekek testi, pszichés, kognitív és szociális területeire. A kutyával kapcsolatba lépni, vagy csak megfigyelni őket megnyugtató hatású, ellazul az izomzat, kontrolláltabb, finomabb mozgás végezhető a gyermekkel. A kutya engedelmessége növeli a gyermek kompetencia érzését, önbizalmat ad. A foglalkozás közben a gyermekek problémákat oldanak meg, használják az emlékezetüket, figyelmüket. Különösen a kisgyerekeknél megfigyelhető, hogy az állat motiváló erő lehet a tanulásra, így a pozitív érzelmi töltés miatt a tanult dolgok gyorsabban mélyebben bevésődnek. Az állattal történő interakciók elősegítik a helyes társas viselkedés elsajátítását, és így javítja a gyermek közösségbe való beilleszkedését.

Megvalósítás módja

Csoportos formában történik. A foglalkozást az óvoda gyógypedagógusa Szinay Lilla vezeti, amin két kutya felvezető kutyájával segíti a feladatokat.

Program időpontja

Ősz, 10 alkalom

Program fő célkitűzése

Az első pontban leírtak. Az interakció kedvező hatást gyakorol a gyerekek testi, pszichés, kognitív és szociális területeire.

Program célcsoportja

A Fácán Óvodaegységben dolgozó gyógypedagógus által ellátott 10 olyan gyermek, akiknek különösen szüksége van kutyás foglalkozás jótékony hatásaira.

A megvalósítás szervezeti keretei, együttműködő partnerek

A kiválasztott gyermekek ellátásával foglalkozó gyógypedagógus Szinay Lilla, 2 terápiás vizsgával rendelkező kutya és 2 felvezetőjük. Helyszín: Fácán Óvodaegység kistornaterem

Foglalkozás felépítése

A fejlesztés a következő feladattípusokból épül fel:

1. A kutya és a felvezető köszöntése jutalomfalat kutyának adásával.

pl. mancsadással, pacsival.

2. A kutya körbeülése különböző testrészeinek érintése, simogatása, a testrészek megbeszélése.

3. Mozgás és zaj a kutya körül, pl. futás, séta, körjáték

4. Ügyességi feladat.

a) apportírozás

b) akadályugrás

c) kúszás alagútban

d) padon végig menés

e) hempergés vagy tolatás vagy pacsi-adás vagy forgás vagy egyéb „trükk", ügyességi feladat végzése a kutyával.

5. A kutya vezetése a gyermekek által pórázon irány- és tempóváltásokkal.

Innovációs mesterpedagógusi program

„Sikeres iskolakezdést támogató óvodai program"

Az innováció készítője: Stetina Mónika

I. Az ötéves időszakhoz kapcsolódó célkitűzések

- ***Szakmai közösséghez köthető célom:***

Az óvoda-iskola átmenet tartalmi megújítása, a külső partnerekkel való hatékony együttműködés, együttnevelés érdekében intenzívebb, konkrétabb kapcsolati rendszer és párbeszéden alapuló kommunikáció kiépítése.

Az óvoda-iskola átmenet problémaköre részben elvi kérdés, hogy melyik intézmény közelítsen a másikhoz, részben gyakorlati kérdés abban a tekintetben, hogy az átmenet milyen módon valósuljon meg. A „Kompetencia alapú nevelés" bevezetése az átmenet rendszerének felállításával megkönnyíti a szemlélet és a módszertan kiépítését, melyek az átmenet alapjai.

Az óvodának és az iskolának az átmenetet támogató, egymásra épülő, egységes szakmai programot kell kialakítaniuk, melyben meg kell határozni a külső és belső partnerek szerepét. A korszerű szemlélet alapján az óvoda vállalása, hogy az óvodáskorú gyermeket az iskolára alkalmassá teszi, míg a család kötelessége, hogy a gyermeket az iskolára késszé tegye. Az iskolának pedig alkalmazkodnia kell a gyerekekhez, tekintetbe kell venni az óvoda és az iskola határán álló gyermek testi és szellemi fejlődését.

- ***A mesterpedagógus tevékenységgel kapcsolatos célom:***

Az „Eredményes iskolakezdés" nemzetközi projekt hazai tapasztalatainak megismertetése, eredményeinek sikeres adaptálása a helyi igényeknek megfelelően, melyek megkönnyítik számunkra az óvodából iskolába lépés ideálisnak tartott időpontjának a meghatározását.

Az elmúlt évek gyakorlata igazolja, hogy a tankötelezettség és az iskolaérettség megállapítása feszültséget okoz a családokban, az óvodapedagógusok és a tanítók körében egyaránt. Sok a bizonytalanság, a döntésképtelenség, a nem megfelelő kommunikáció következtében gyakran konfliktushelyzetek alakulnak ki. Az európai projekt célja az iskola előtti nevelés színvonalának emelése, a siker kritériuma pedig a partnerek közötti kommunikáció javításában rejlik.

II. 2. Részterv 2022-2023.

Megnevezése: Diagnosztikai portfólió készítése

Célja: A nemzetközi projekt produktumainak helyi keretek közötti értelmezése, alkalmazási lehetőségeinek felkutatása.

Indoklás: A gyermeki kompetenciák komplexebb megismerése és a szülők felé való bemutatása segítheti az óvoda-iskola átmenetet.

Fontosabb tervezett tevékenységei:

- Folyamatellenőrzés a sikerkritériumok tükrében.
- Szakmai napon a Diagnosztikai portfólió bemutatása.
- Hatékony kommunikáció támogatása
- Szakmai tudás építés

A részterv tervezett tevékenységei	Érintettek, támogatók	Időkeret
• Vezető helyettesi hatáskörben az intézmény működésének célirányos elemzése, külső és belső visszajelzések értékelése. Folyamatellenőrzés a sikerkritériumok tükrében a megvalósult egységekkel	Teljes nevelőközösség	2022. augusztus
• Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet: A tanévre tervezett innovációk elindítása. Véleménykutatás a tervezett interjúanyaghoz.	Teljes nevelőközösség	2022. augusztus 31.
• Az „Útmutató szülők részére" kiadvány átadása a pedagógusoknak is.	Intézményvezető Nevelőtestület	2022. augusztus 31.
• A Pitypang csoport pedagógusával készítendő interjúkérdések összeállítása a nevelőtestület bevonásával. Interjú elkészítése.	A Pitypang csoport óvodapedagógusa	2022. szeptember
• Az interjúagyag rögzítése, dokumentálása. Publikáció készítése, továbbítása. Kapcsolatfelvétel a Raabe Klett Kiadóval.	Kiadó munkatársai	2022. október
• Az interjúanyag megjelentetése a Kastély Kódex sorozatunkban. Kastély Kódex 5.	Nevelőtestület	2022. november

• Kapcsolatfelvétel kezdeményezése, a támogató, külső, gödi intézményekkel.	Búzaszem Iskola igazgatója, Huzella Iskola, Szivárvány Bölcsőde, Járási Szakszolgálat	2022. szeptember vége
• „Szülők iskolája" programsorozat elindítása szakemberek bevonásával. Az első meghirdetett alkalom témája: Iskolaérettség	PMPSZ Dunakeszi Tagintézményi képviselő, Szülők	2022. október
• A Diagnosztikai portfólió összeállítása, rendszerezése. Bemutatása.	Fejlesztő munkaközösség Nevelőközösség	2022. október
• Beiskolázási folyamat nyomonkövetésének tervezése, tájékoztatások	Érintett csoportok pedagógusai	2022. november
• Kastély Kódex 6. kiadvány elkészítése. „Németh Ildikó: Kommunikációs technikák a szülő-pedagógus kapcsolatban" szakmai anyag alapján	Intézményvezető Nevelőközösség	2022. november
• A tanköteleskorúak szüleivel folytatott fogadóórák tapasztalatainak folyamatos megbeszélése.	Érintett pedagógusok Fejlesztő munkaközösség	2022. december-január
• Belső hospitálás szervezése a tanköteles korú gyermekek csoportjaiban. Reflektív szakmai megbeszélések, tapasztalatok elemzése, rögzítése. Bemutató a Pitypang csoportban	Belső önértékelési csoport tagjai, Érintett pedagógusok, Látogató pedagógusok Leendő első osztályos tanítók	2023. január-február
• Iskolalátogatás és hospitálás szervezése gyermekek és óvónők részére. Előzetes egyeztetést követően a leendő tanító bemutató óráján veszünk részt a tanköteles korú gyerekekkel.	Érintett tanítónők a Búzaszem és a Huzella Iskolában Gyerekcsoportok, Csoportos óvónők, Asszisztensek	2023. március eleje
• A „Szülők iskolája" programsorozat második előadásának témája: A családi nevelés szerepe a gyermekek iskolára való felkészítésében.	Előadó Óvodapedagógusok Szülők	2023. március vége
• A beiskolázási folyamat lezárása, tapasztalatok rögzítése, értékelése Iskolai beiratkozások	Érintett csoportok pedagógusai	2023. április

• Beszámoló az innováció magvalósításáról, tapasztalatok, reflexiók megosztása	Intézményvezető Nevelőtestület Fenntartó képviselője	2023. június eleje
• A munkafázisoknak megfelelő dokumentumok elkészítése, archiválása	Belső önértékelési csoport Fejlesztő munkaközösség	2022. július

III. A 2. Részterv önértékelési szempontjai

- A programot alkalmazhatónak ítélik-e meg a pedagógusok?
- A program illeszkedik-e az óvoda pedagógiai programjába?
- Milyen volt a partneri együttműködés?
- Milyenek voltak a partneri visszajelzések?
- Az eredményesség megmutatkozott-e a nevelőmunkában?
- Milyen változtatások váltak szükségessé?
- A tervezett tevékenységek a célok elérését szolgálták-e?
- Teljesültek-e a várható eredmények és a produktumok?

Stetina Mónika

2022 augusztus 31 - én ismertetésre és elfogadásra került az intézmény 2022 – 2023 - es nevelési évre készült munkaterve. Az alkalmazotti közösség egyhangúlag elfogadta a dokumentumot.

2022. 08. 31.

PH

Balkányi Nikoletta

Balkányi Nikoletta
intézményvezető